



|       | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|-------|---|---|-------------|---|--|--|--|
|       |   | (eher) Ja   | (eher) nein |   |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><small>So gut kann ich's ! J</small> |
| PT/BO |   |   |             | <p> Lernaufgaben<br/><b>Steckbrief "Traumberuf"</b><br/><b>Recherche:</b> Gehe auf die Internetseite <a href="http://www.planet-beruf.de">www.planet-beruf.de</a> und auf den Unterpunkt "Mein Beruf", danach auf "Berufe von A-Z" und wähle deinen Wunschberuf/Traumberuf aus und öffne den passenden Steckbrief.<br/><b>Gestalte</b> anschließend eine Power-Point-Präsentation zum gewählten Beruf. Orientiere dich dabei am Steckbrief und folgender Inhaltsangabe, die deine Präsentation enthalten soll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufstyp</li> <li>- Ausbildungsart</li> <li>- Ausbildungsdauer</li> <li>- Lernorte</li> <li>- Was macht man in diesem Beruf</li> <li>- Wo arbeitet man?</li> <li>- Was wird erwartet? Worauf kommt es an?</li> <li>- Was verdient man in diesem Beruf?</li> <li>- Welche Aufstiegsmöglichkeiten gibt es?</li> <li>- Wo findet man Ausbildungs- und/oder Praktikumsplätze ?</li> </ul> <p>Viel Spaß dabei!<br/>Schicke mir dein Ergebnis bis Freitag 05.03.21 13 Uhr<br/>Bei Fragen kannst du dich gerne bei mir über Teams oder per E-Mail an <a href="mailto:kissinger@rsplus-nierstein.de">kissinger@rsplus-nierstein.de</a> melden.</p> |  |  |  |
| SpMä  | ...mich regelmäßig ausdauernd draußen bewegen.                          |   |             | <p> Lernaufgaben<br/>Alle zwei Tage in eigenem Tempo 20 Minuten laufen gehen, danach die Beine gut dehnen.</p>  |  |  |  |



|     | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>           | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|-----|---|---|-------------|---|--|---|--|
|     |   | (eher) Ja   | (eher) nein |   |  | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| ENG | ...Fragen mit Fragewörtern richtig formulieren im simple present und simple past. |   |             | <p> Lernaufgaben<br/> <b>Montag, 22.02.2021</b><br/>           Schau dir folgendes You tube video über Daniel Radcliffe an.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubNmT8FzHLo">https://www.youtube.com/watch?v=ubNmT8FzHLo</a><br/>           Schreibe im WB p. 34 den Focus on language-Kasten ab sowie Fragen aus dem Video und beantworte diese.<br/>           WB p. 34 no.12 und 13 a+b<br/>           WB p. 35 no. 14 + 15</p> <p><b>Donnerstag, 25.02.2021</b><br/>           TB p. 96, "Living independently". Do the exercise. Then translate the text into German.<br/>           TB p. 58, 3<br/>           TB p. 59, 5</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe:<br/>           Wir treffen uns zu jeder Stunde zu Beginn online und starten gemeinsam.<br/>           Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter.</p> <p>  Feedback (wann / wie?):<br/>           Kurz vor Ende der Stunde treffen wir uns wieder online und verbessern eure Aufgaben und klären Fragen.</p> |  |   |  |
| HuS | ... im Internet Recherche betreiben.<br>... eigenständig das Gelernte anwenden.   |   |             | <p> Lernaufgaben<br/>           Die nächsten Arbeitsblätter (4 Stück) stehen im Wochenplanmaterial bereit.<br/>           Schicke mir deine Antworten bis Freitag 26.02.2021 13 Uhr per Teams unter den Aufgaben.<br/>           Hast du Fragen, dann kontaktiere mich über Teams oder über E- Mail <a href="mailto:kissinger@rsplus-nierstein.de">kissinger@rsplus-nierstein.de</a>.</p>   |  |   |  |



|            | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|------------|---|---|-------------|--|--|--|--|
|            |   | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| BK         | ...gerundete Gegenstände/Formen zeichnen<br>...gerundete Gegenstände/Formen plastisch darstellen durch die Formlinienschraffur  |   |             | 📌 Lernaufgaben<br>Gestalte ein Bild mit dem Motiv: "Flaschen" oder "ein Teller Spaghetti"<br>Stelle die Dinge plastisch dar. Benutze dazu die Formlinienschraffur.<br>A3-Blatt, Bleistift  |  |  |  |
| Kath. Rel. | ...beschreiben, was für mich der Sinn des Lebens ist. (B)<br><br>...verschiedene Positionen zur Frage nach dem Sinn des Lebens wiedergeben und bewerten. (E)<br><br>...eigene Lebensziele benennen. (E) |   |             | 📌 Lernaufgaben<br>1) Mache dir Gedanken zur folgenden Frage:<br>„Was ist der Sinn des Lebens?“<br>Formuliere ein kurzes Statement.<br>2) Lies die Stellungnahmen von sechs Menschen, die sich ebenfalls zur Frage nach dem Sinn des Lebens geäußert haben ( <i>das Material erhältst du am Unterrichtstag</i> ).<br>Beantworte anschließend folgende Fragen schriftlich:<br>a) Worin besteht der Sinn des Lebens für sie?<br>b) Gibt es Äußerungen, die du nachvollziehen kannst? Welche Äußerungen siehst du eher kritisch?<br>3) Bei näherer Betrachtung der einzelnen Aussagen kann man verschiedene Bereiche erkennen, die den Menschen im Leben wichtig sind:<br><i>Familie; Karriere und Wohlstand; Spaß und Action; anderen helfen; tun, was man gut kann</i><br>a) Wie wichtig sind dir die einzelnen Bereiche? Zeichne einen „Werte-Kreis“. Jeder Kreisausschnitt steht für einen der genannten Bereiche. Zeichne die Ausschnitte jeweils so groß, wie sie dir wichtig sind. Du kannst deinen Kreis um weitere Bereiche ergänzen. |  |  |  |



|            | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>  | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|------------|--|---|-------------|--|--|--|--|
|            |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| EVR<br>SHM | <p>...die Begriffe monotheistische und polytheistische Religion definieren. (B)</p> <p>.... kenne Götter im Hinduismus und deren Aufgaben. (B)</p> <p>... kenne Bilder von Gottesvorstellungen in der Bibel und kann diese mit den Gottesvorstellungen im Hinduismus vergleichen. (E, V)</p> |   |             | <p> Lernaufgaben</p> <p>1) Recherchiere im Internet, was man unter einer polytheistische bzw. monotheistische Religion versteht. Notiere die Definitionen.</p> <p>2) Finde anhand der Beschreibungen auf dem Informationsblatt (Teams AB1) die passenden Götternamen zu den Bildern (AB2).</p> <p>3) Notiere dir die Namen, Aufgaben und Attribute in deinem Hefter und zeichne passende Götter dazu.</p> <p>4) In der Bibel befinden sich mehrere Bilder unseres christlichen Gottes. Schlage die angegebenen Stellen nach und finde die Gottesvorstellungen, die hinter diesen Bildern stehen: <b>Ps 36,10 / Ps 50,6 / Ps 23,1 / Mk 14,36 / Joh 4,8</b></p> <p>5) Vergleiche das Gottesbild im Hinduismus und Christentum. Was stellst du fest? Notiere dein Ergebnis.</p> |  |  |  |



|    | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|----|---|---|-------------|---|--|--|--|
|    |   | (eher) Ja   | (eher) nein |   |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><small>So gut kann ich's ! J</small> |
| EK | <p>...einige Quellen für die Vermüllung der Ozeane nennen.</p> <p>---einige Folgen/Gefahren daraus ableiten.</p> <p>...einige Maßnahmen nennen.</p> <p>...3 Verwertungsarten aufzählen und beschreiben.</p>                     |   |             | <p> <b>Lernaufgaben</b><br/>Lies die Seiten 76-77 in deinem Erdkundebuch und bearbeite folgende Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nenne die Quellen für die Vermüllung der Ozeane mit Kunststoffmüll!</li> <li>• Welche Gefahren resultieren daraus?</li> <li>• Was kann dagegen getan werden?</li> <li>• Welche 3 Verwertungsarten werden im Text genannt? Beschreibe diese!</li> </ul> <p> <b>Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b><br/>Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan</p>  | 50 Minuten                               |  |  |
| M  | <p>... in einem rechtwinkligen Dreieck die Hypotenuse sowie die Katheten benennen.</p> <p>... rechnerisch überprüfen, ob ein Dreieck rechtwinklig ist.</p> <p>... die Hypotenuse in einem rechtwinkligen Dreieck berechnen.</p> |   |             | <p> <b>Lernaufgaben</b><br/><b>Montag, 22.02.2021</b><br/><u>Satz des Pythagoras</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buch S. 69: Übertrage den gelben Kasten mit Beispiel in dein Matheheft.</li> <li>2. Buch S. 69: Bearbeite die Aufgaben 4, 5 und 7</li> </ol> <p><b>Freitag, 26.02.2021</b><br/><u>Satz des Pythagoras – Berechnen der Hypotenuse</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buch S. 70/71: Übertrage die Überschrift und den gelben Kasten mit Beispielen in dein Matheheft.</li> <li>2. Buch S. 70/71: Bearbeite die Aufgaben 1 bis 4</li> </ol> |  |  |  |





| Ich kann...   | Selbsteinschätzung: |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback                 |                                       |
|---|---------------------|-------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
|   | (eher) Ja           | (eher) nein |   |                                      | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's ! J) |
| <p>Bio</p> <p>... die weiblichen und männlichen Geschlechtsorgane mit Fachbegriffen benennen und kenne ihre Aufgaben.</p> |                     |             | <p>📌 Lernaufgaben</p> <p>Fachbegriffe gehören dazu und gerade in der Sexualkunde ist es wichtig, dass diese richtig verwendet werden.</p> <p>In eurem Klassenteam im Kanal Biologie findet ihr das Arbeitsblatt „Weibliche und männliche Geschlechtsorgane“.</p> <p>a) Beschrifte die Abbildungen mit Hilfe der Seite siehe unten.</p> <p>b) Bearbeite Nr. 2 (Aufgaben der Sexualorgane) auf dem Arbeitsblatt (Rückseite).</p> <p>Informationen dazu findest du im Internet auf der Seite:<br/> <a href="https://www.gesundheitsinformation.de/wie-funktionieren-die-weiblichen-geschlechtsorgane.html">https://www.gesundheitsinformation.de/wie-funktionieren-die-weiblichen-geschlechtsorgane.html</a></p> <p>Den Link für die männlichen Geschlechtsorgane findest du ebenfalls auf dieser Seite im ersten Textabschnitt.</p> |                                      |  |                                       |
| <p>Ev. Reli</p> <p>... mich künstlerisch mit einem Text auseinandersetzen, der die Macht der Gedanken reflektiert</p>     |                     |             | <p>📌 Lernaufgaben</p> <p>Buch S.58 letzte Aufgabe zum "Wort der Weisheit"</p> <p>Bitte schicke mir deine Ergebnisse zu</p>  |                                      |  |                                       |



|      | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>                         | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|------|---|---|-------------|---|--|--|--|
|      |   | (eher) Ja   | (eher) nein |   |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><small>So gut kann ich's ! J</small> |
| Sp J | .vorgegebene Übungen zu Kraft, Ausdauer und Beweglichkeit durchführen und vor allem DURCHHALTEN |   |             | <p>📌 Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holt euch Anregungen unter Albas täglicher Sportstunde.</li> <li>• Klickt auf <a href="http://www.albaberlin.de/sportstunde">www.albaberlin.de/sportstunde</a> und sucht euch eine altersgemäße Sportstunde</li> <li>• aus, macht mit und haltet vor allem 2 bis 3 mal pro Woche 30-40 Minuten durch. Schaut dabei, dass ihr sowohl kräftigende als auch Übungen zur Verbesserung der Beweglichkeit und der Ausdauer aussucht. Haltet euch dabei immer an die Vorgaben des Abstandes zu Mitmenschen. (mindestens 2m Entfernung)</li> </ul> |  |  |  |
| TuN  | .einen normgerechten Lebenslauf erstellen und digital versenden können.                         |   |             | <p>📌 Lernaufgaben</p> <p>Lebenslauf (Benotbare Fassung!)</p> <p>Lade deinen fertigen, überarbeiteten Lebenslauf in Teams (Arbeit hinzufügen) hoch.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Als Word-Dokument</li> <li>2. Als PDF-Dokument</li> </ol> <p>Eine Hilfe findest du unter:<br/><a href="https://bwt.planet-beruf.de/bewerbungsmappe/lebenslauf-deckblatt-co/musterlebenslauf.html">https://bwt.planet-beruf.de/bewerbungsmappe/lebenslauf-deckblatt-co/musterlebenslauf.html</a></p>  |  |  |  |



|      | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>  | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|------|--|---|-------------|--|---|--|--|
|      |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |   | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Eth. | ... an Beispielen erklären, welche Vor- und Nachteile totale Freiheit haben könnte. (B)<br>... positive und negative Freiheit unterscheiden. (E)<br>... Beispiele für positive und negative Freiheit finden. (B)<br>... in eigenen Worten formulieren, wo die Grenzen der Freiheit des Einzelnen liegen. (V) |   |             | <p> Lernaufgaben</p> <p><b>Freiheit – Was ist das nun genau?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Überlege</u>, welche Vor- und Nachteile totale Freiheit haben könnte. <u>Erkläre</u> diese an Beispielen.</li> <li><u>Überlege</u>: In beiden Beispielen geht es darum, dass sich ein Mensch frei und ungehindert bewegen will. Worin liegt der Unterschied?</li> <li><u>Schau</u> dir das nachstehende Schaubild <u>an</u>, und findet sowohl für positive als auch für negative Freiheiten Beispiele. Achtung! Positiv/negativ steht nicht für gut/schlecht.</li> <li><u>Formuliere</u> in eigenen Worten, wo ihr die Grenzen der Freiheit des Einzelnen seht.</li> </ol> <p>Du findest das Arbeitsblatt „M2 Freiheit – Was ist das nun genau?“ in unserem Ethikteam.<br/>Du brauchst es nur, wenn du nicht am Unterricht teilnehmen kannst.</p> |   |  |  |
| Ph   | . Bestandteile eines astronomischen Fernrohrs benennen können  |   |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Neue Aufgaben zum Thema Kosmos und Forschung<br/>Bearbeitet bitte die Seiten 96-97#“ mit Fernrohren forschen im <u>neuen Physik 2 Buch</u><br/><b>Aufgaben 1 bis 4 bearbeiten, bitte zuschicken. Aufgabe 4, wird benotet!</b><br/><b>Rückmeldung per Teams oder BBB.</b><br/>Wer kein Buch hat meldet sich bitte. Ich sende dann einen Scan zu.</li> </ol>  |   |  |  |





|     | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>        | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|-----|--|---|-------------|--|--|--|--|
|     |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| GL  | ... Wir erkennen was Demokratie bedeutet und wo sie leider nicht stattfindet   |   |             | <p>Lernaufgabe: Bearbeite bitte die Seite 48-49 im GL Buch. Beantworte dazu die Fragen 3-4 schriftlich im Heft.<br/>Eine Kontrolle erfolgt in BBB und im Präsenzunterricht.<br/>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe<br/>Du kannst mir jederzeit eine Email schreiben, ich antworte so schnell wie möglich (Werktags).</p> <p>Wenn ich die Seiten einscannen soll, bitte vorher melden 😊</p> <p>Freitag 26.2 KL Themen und Auswertung + Frage 5 bearbeiten</p>   |  |  |  |
| DEU | ...Inhalt, Sprache und Form eines Gedichts erschließen (B) und analysieren (E) |   |             | <p>Lernaufgaben Interpretation des Gedichtes "Sachliche Romanze" von Erich Kästner oder „Am Strand“ von Marie-Luise Kaschnitz</p> <p><b>Inhaltszusammenfassung / Inhaltsangabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschrift und Strophen</li> </ul> <p><b>Form des Gedichts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Strophen, Verse, Reimschema) Sprache des Gedichts</li> <li>• (Sprachliche Bilder Metapher, Vergleich, Personifikation – was will der Dichter damit ausdrücken?</li> <li>• Zitate verwenden in Anführungsstrichen mit Zeilenangabe, Wechsel der Reimform, warum?</li> <li>• Wie wirken die Besonderheit auf dich?</li> <li>• Wie gelingt es dem Dichter, das Thema dem Leser zu vermitteln?</li> </ul> <p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Lade dein Ergebnis in dem Aufgabenbereich bei TEAMS hoch.</p> |  |  |  |