





|     | <b>Ich kann...</b><br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>  | <b>Selbsteinschätzung:</b><br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | <b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b><br> | <b>Selbstcheck / Feedback</b>             |                                       |
|-----|---|--|-------------|---|--|---|---------------------------------------|
|     |   | (eher) Ja  | (eher) nein |   |  | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br>So gut kann ich's ! J |
| Eng | Ich kann mir die Bedeutung eines Texts erarbeiten und Fragen dazu beantworten   |  |             | ✦Lernaufgaben<br>Book p. 72Text No.1 lesen, Vokabeln rausschreiben und übersetzen, zwei grüne Textkästchen übersetzen und die Sätze unterm Text vervollständigen  |  |   |                                       |
| D   | ... genau hinhören. (B)<br>... Übungswörter in Silben deutlich sprechen. (B)<br>... Silbenbögen setzen. (B).<br>...einen Text fehlerfrei abschreiben. (B)<br>... die richtige Schreibung mithilfe des Wörterbuchs überprüfen. (B) |  |             | ✦Lernaufgaben<br><b>Rechtschreiben und Arbeitstechniken anwenden</b><br><u>Mittwoch, 24.03.2021</u><br>Einstieg ins neue Thema, Deutschbuch S. 308f.<br><u>Donnerstag, 25.03.2021:</u><br>Deutschbuch S. 310 Nr. 1-3, S. 311 Nr. 4, 5<br><u>Freitag, 26.02.2021:</u><br>Arbeitsblatt: Sprechen – hören - gliedern<br>Die Arbeitsblätter für diese Woche findest du am jeweiligen Tag im Deutschkanal in Teams.  |  |   |                                       |
| Ma  | ... mich mit der Checkliste auf die 3. Mathematikarbeit vorbereiten.<br><br>Termin der 3. Arbeit<br>Gruppe A: 20.04.<br>Gruppe B: 27.04.  |  |             | ✦Lernaufgaben<br>Die Checkliste habt ihr bereits vor den Ferien per Mail erhalten. Die Printversion erhaltet ihr im Präsenzunterricht. Die Aufgaben erhaltet ihr jeweils am Tag unseres Unterrichts über Microsoft Teams bzw. per Mail.<br><br>Die Gruppe, die diese Woche zu Hause ist, liest sich jeweils zu Beginn des Matheunterrichts den aktuellen Arbeitsauftrag gründlich durch und hält sich über BigBlueButton für die Zuschaltung zum Präsenzunterricht bereit.<br><br>Benötigte Materialien (außer Mathebuch, Arbeitsheft und Heft) für die Unterrichtsreihe Geometrie: Geodreieck und <u>gespitzter</u> Bleistift! |  |   |                                       |




|            | Ich kann...<br>Basis (B);<br>Erweiterung (E);<br>Vertiefung(V)   | Selbsteinschätzung:<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:<br>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |                                       |
|------------|--|--|-------------|---|---|---|---------------------------------------|
|            |  | (eher) Ja  | (eher) nein |   |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br>So gut kann ich's ! J |
| Eth        | ... mithilfe der Textgrundlage Argumente für oder gegen Zootierhaltung erarbeiten. (B/E)<br>Wenn du am Fernunterricht teilnehmen kannst: ... zwei unterschiedliche Positionen vergleichen. (E)<br>... begründet Stellung nehmen. (V) |  |             | <p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>Vor- und Nachteile von Zootierhaltung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Lies</u> dir genau durch, was die Chefin des Tierparks zu Hannah sagt.</li> <li><u>Notiere</u> alle Argumente, die <b>für</b> einen Zoobesuch sprechen, in der Tabelle unten auf der Seite in die Spalte „Pro-Argumente“.</li> <li>Für schnelle Philosophen/Philosophinnen: <u>Überlege</u>, ob dir weitere Argumente einfallen, die Hannah Paul nennen könnte, und <u>schreibe</u> diese auch in die Tabelle.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ODER</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Lies</u> dir genau durch, was die Tierschützer zu Paul sagen.</li> <li><u>Notiere</u> alle Argumente, die <b>gegen</b> einen Zoobesuch sprechen, in der Tabelle unten auf der Seite in der Spalte „Kontra-Argumente“.</li> <li>Für schnelle Philosophen/Philosophinnen: <u>Überlege</u>, ob dir weitere Argumente einfallen, die Paul Hannah nennen könnte, und <u>schreibe</u> diese auch in die Tabelle.</li> </ol> |   |   |                                       |
| EvR<br>SCH | ...zu einer bestimmten Aussage theologisieren.<br>...die Bedeutung der Begriffe „Prophet“ und „Salbung“ beschreiben<br>...ein Gebet verfassen.   |  |             | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Thema: Mit Gott leben.</p> <p>Der folgende Arbeitsauftrag gilt auch diesmal für zwei Wochen.</p> <p>Lies dir in deinem Religionsbuch die Seite 44 aufmerksam durch, am besten zweimal.</p> <p>Beantworte dann die Aufgabe 1 und 2 schriftlich.</p> <p>Bei der Aufgabe 2 sollst du ein Gebet aufschreiben, so wie du denkst, dass es David gebetet haben könnte.</p> <p>Deine Arbeitsergebnisse bringst du in den Präsenzunterricht mit.</p>   |   |   |                                       |



|    | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|----|---|---|-------------|--|--|--|--|
|    |   | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| NW | ... die wichtigsten Knochen und Gelenke benennen.                       |   |             | ✦Lernaufgaben<br>Löse das Arbeitsblatt, das ich euch am Mittwoch zuschicke.<br>Auf S. 105 und S. 108 im Nawibuch findet ihr Hilfe.   |  |  |  |
| SP | Ich hole die versäumten Arbeitsaufträge der letzten Wochen nach.        |   |             | ✦Lernaufgaben<br><br><p style="text-align: center;"><b><u>Letzte "allerletzte" Chance</u></b></p> <p>Die letzten Wochen hast du einige Arbeitsaufträge erhalten. Leider haben viele von euch diese nicht erledigt und auch die "Letzte Chance" nicht genutzt. Daher gibt es diese Woche die "Letzte "allerletzte" Chance". Nutze sie!<br/>           Hole die Aufträge nach, die du nicht erledigt hast (bis 09.04.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waldgeist: <a href="https://rsplus-nierstein.de/inc/uploads/2021/02/05c.pdf">https://rsplus-nierstein.de/inc/uploads/2021/02/05c.pdf</a></li> <li>2. Orientierungslauf: <a href="https://rsplus-nierstein.de/inc/uploads/2021/02/Wochenplan-05c-converted-2.pdf">https://rsplus-nierstein.de/inc/uploads/2021/02/Wochenplan-05c-converted-2.pdf</a></li> <li>3. Spielplatz-Workout: <a href="https://rsplus-nierstein.de/inc/uploads/2021/03/Wochenplan-05c-converted.pdf">https://rsplus-nierstein.de/inc/uploads/2021/03/Wochenplan-05c-converted.pdf</a></li> </ol> <p>Wenn du schon alles gemacht hast, kommt hier was für dich:<br/>           Klicke den folgenden Link an: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbGfW2zqkQA">https://www.youtube.com/watch?v=fbGfW2zqkQA</a><br/>           Richte dir vorher 2 kleine Handtücher und 5 Paar Socken.<br/>           Mach mit – habe Spaß!</p> |  |  |  |



| Ich kann... |  | Selbsteinschätzung: |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:<br>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|-------------|--|---------------------|-------------|--|---|---|--|
|             |  | (eher) Ja           | (eher) nein |  |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL<br>So gut kann ich's ! J |
| Kath. Rel.  | <p>... erklären, was ein Symbol ist. (B)</p> <p>... die Bedeutungsmöglichkeiten von alltäglichen Symbolen entdecken. (E)</p> |                     |             | <p>✦ Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lies den <b>Text „Was ist ein Symbol?“</b> in deinem Buch auf <b>Seite 109</b>.</li> <li>Schreibe folgende Fragen in dein Heft und beantworte sie schriftlich: <ul style="list-style-type: none"> <li>Was bedeutet das Wort „Symbol“?</li> <li>Was ist ein Symbol?</li> <li>Was sind die zwei Hälften/Elemente eines Symbols?</li> </ul> </li> <li>Sieh dir das <b>Bild</b> von Salvador Dali in deinem Buch auf <b>Seite 106</b> an. Der Künstler hat sein Bild „Meditative Rose“ genannt. <ol style="list-style-type: none"> <li>Betrachte die Rose eine Weile ganz ruhig!</li> <li>Schreibe deine Gedanken auf:<br/>„Die Rose ist ein Symbol für...“</li> <li>Ein Symbol besteht aus <u>zwei Hälften</u>, dem sichtbaren Zeichen (<u>1</u>) und der verborgenen Bedeutung (<u>2</u>). Überlege, welche zwei Bereiche bei der Rose zusammengefügt werden. Halte deine Überlegungen in deinem Heft fest.</li> </ol> </li> <li>Sieh dir die <b>Abbildungen</b> in deinem Buch <b>auf Seite 109</b> an und lasse sie auf dich wirken. Beschreibe, was man jeweils sehen kann (1) und überlege, welche tiefere Bedeutung (2) diese Gegenstände haben könnten.</li> </ol> <p><b>Hausaufgabe:</b><br/>Bearbeite Aufgabe 3 in deinem Buch Seite 109.</p> |   |   |  |