



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
D	Ich kann... ... Sachtexte lesen und verstehen. ... in einem Sachtext die wichtigsten Informationen finden. ... einen Sachtext zusammenfassen. ... ein Diagramm auswerten und in Worten wiedergeben. ... verschiedene Arten von Sachtexten unterscheiden.			<p> Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. 88 1) a) b) + 2) a) + 3)</li> <li>• AB Diagramm (siehe digitales Deutschheft)</li> <li>• Arbeitsheft S. 25/26</li> <li>• Arbeitsheft S. 27</li> </ul> <p><i>Alle Arbeitsergebnisse und Hausaufgaben werden in das digitale Deutschheft eingetragen. Abfotografierte Aufgaben aus dem Arbeitsheft werden im digitalen Deutschheft abgespeichert.</i></p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
M	<p>... die Fläche und den Umfang von zusammengesetzten Flächen berechnen.</p> <p>... die Formeln für die Fläche von Quadrat und Rechteck anwenden.</p>			<p> Lernaufgaben Übungen zur Berechnung von Quadrat und Rechteck und zur Umrechnung von Flächeneinheiten. Du darfst bei diesem Thema gerne einen Taschenrechner zur Hilfe nehmen!</p> <p>1) Im Team „<b>8d_Rüg_Mathe_Bio_20/21</b>“ findest du in den Kursmaterialien ein <b>Erklärvideo</b> <b>“Berechnung von zusammengesetzten Flächen“</b> und ein <b>Video zu „Flächen- und Streckenberechnung“</b>. Bitte zuerst anschauen!</p> <p><b>2) Arbeitsheft S. 16</b> Nr. 1 bis Nr. 6 (Schreibe die Rechnungen zu Nr. 2 in dein Matheheft.)</p> <p><b>3) Buch S. 44</b> Nr. 12 Nr. 13 Länge des Klassenzimmers: 8m; Breite: 5m Nr. 14 fertige dazu eine Skizze an! Nr. 17 a und b</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's ! J

E	<p>... beschreiben, was mit einer Person oder Sache gemacht wird = <b>the passive</b>. (B)</p> <p>... Aussagen im <i>Passiv</i> im <i>simple present</i> und im <i>simple past</i> machen. (E)</p> <p>... Bilder zu einer Filmsequenz mithilfe vorgegebener Redemittel beschreiben. (B)</p> <p>... einer kurzen Filmsequenz unter Anleitung wesentliche Informationen entnehmen. (E)</p>		<p> Lernaufgaben <b>Montag, 25.01.21</b> <b>1) Revision: The passive</b> Workbook p. 34 + 35</p> <p><b>2) Film: Teens in the USA</b> Please <b>download</b> the following worksheet: <a href="https://www.planet-schule.de/fileadmin/dam_media/wdr/teens_usa/pdf/jasmine/AB2_Jasmine_Pre-Viewing.pdf">https://www.planet-schule.de/fileadmin/dam_media/wdr/teens_usa/pdf/jasmine/AB2_Jasmine_Pre-Viewing.pdf</a></p> <p>a) Have a <b>look at the pictures</b>. They are from a film clip about Jasmine. b) <b>Describe what you see</b> and try to figure out what the film clip is about. <b>Write down your ideas and predictions!</b> (Hilfreiche Satzanfänge siehe Arbeitsblatt unten – „language support“)</p> <p>3) Meet Jasmine. <b>Watch the film clip</b> about Jasmine: <a href="https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1201&amp;film=8768&amp;in=false&amp;out=false">https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1201&amp;film=8768&amp;in=false&amp;out=false</a></p> <p><b>4) Copy and complete the following table:</b></p> <table border="1" data-bbox="611 991 1677 1315"> <tr> <td>Where is Jasmine from?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Personal information (family, friends ...):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hobbies and interests:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>School:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sports:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Time out:</td> <td></td> </tr> </table>	Where is Jasmine from?		Age:		Personal information (family, friends ...):		Hobbies and interests:		School:		Sports:		Time out:				
Where is Jasmine from?																				
Age:																				
Personal information (family, friends ...):																				
Hobbies and interests:																				
School:																				
Sports:																				
Time out:																				



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja

(eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's ! J

	<p>... einer Filmrezension wichtige Informationen entnehmen. (B)</p> <p>... eine eigene Rezension über meine Lieblingsserie / meinen Lieblingsfilm schreiben. (E)</p>			<p><b><u>Donnerstag, 28.01.21</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Book p. 68, ex. 6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Read Olivia's review (blue box).</li> <li><b>ex. 6a)</b> – Copy and complete the table.</li> </ol> </li> <li><b>Book p. 68, ex. 6b)</b> – Think about your favourite TV series or film:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Make a table like the one in 6a) for your favourite TV series or film.</li> </ul> </li> <li><b>Book p. 68, ex. 6c)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ With the information in your table (ex. 6b), write your own review about your favourite TV series or film. <b>(More help: book p. 109)</b></li> </ul> </li> </ol> <p><b><u>Homework:</u></b></p> <p><b>Vocabulary p. 168 (chart) – (found)</b> – Write the new words into your vocabulary book and learn them.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's ! J

Bio	<p>... den Unterschied zwischen einer Lebensmittel-unverträglichkeit und einer Lebensmittelallergie nennen.</p> <p>... verschiedene Unverträglichkeiten beschreiben.</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p><b>Lebensmittelunverträglichkeiten und Lebensmittelallergien</b></p> <p>Überlege, ob du mit den zwei Begriffen etwas anfangen kannst? Wenn ja, wann und wo hast du davon schon etwas gehört? Bist du vielleicht selbst betroffen?</p> <p>Halte deine Überlegungen in ein paar Stichpunkten in deinem Heft fest.</p> <p>1) Recherchiere im Internet den Unterschied zwischen einer <b>Lebensmittelunverträglichkeit und einer Lebensmittelallergie</b> und schreibe diese stichpunktartig auf.</p> <p>2) Wähle dir einen der drei Themenkomplexe aus!</p> <p>a) Die Milch macht´s - Beschwerden aufgrund von Laktoseintoleranz</p> <p>b) Fruktoseintoleranz - die misslungene Gartenparty</p> <p>c) Zöliakie - wenn der Darm verrücktspielt</p> <p>Beantworte die Fragen auf dem Arbeitsblatt schriftlich in deinem Bioheft. Die Besprechung findet im Onlineunterricht statt.</p> <p>Du findest die <b>Arbeitsblätter im Team „8d_Mathe_Bio_Rüg_20/21“</b></p>			
GL	<p>... die durch die Erfindung des Buchdrucks entstandene Veränderungen im Leben der Menschen schildern. (E)</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p><b>Online-Unterricht am 28.01.:</b></p> <p>Bearbeite schriftlich auf Seite 246, Nr. 3 und Nr. 4</p> <p><b>Online-Unterricht am 29.01.:</b></p> <p>Bearbeite auf S. 246, Nr. 5</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen: Im Online-Unterricht</p>			
Ph/Ch				<p> Lernaufgaben</p> <p>Kontrolliere, ob du alle Aufgaben der letzten Wochenpläne bearbeitet hast. Wenn du damit noch nicht fertig bist, nutze diese Woche dafür!</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

Ev. Rel. HEY	...	(eher) Ja	(eher) nein	So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
Ev. Rel. HEY	... erfahren, aus welchem Grund "Stolpersteine" verlegt wurden.			<p>📌 Lernaufgaben</p> <p>Buch S. 144/45, 1 und 3 schriftlich beantworten (Teams/Aufgaben). Die übrigen Aufgaben werden in der Online-Stunde bearbeitet. Freiwillig kannst du zusätzlich Aufgabe 2 recherchieren.</p>	30 Minuten		
TuN	<p>...Bestandteile einer Windkraftanlage nennen</p> <p>...mit Hilfe einer Karte beurteilen, ob ein Standort für eine Windkraftanlage geeignet ist</p>			<p>📌 Lernaufgaben</p> <p>Lies den Abschnitt <b>Windenergie</b> auf Seite 172 (Starke Seiten Technik) sorgfältig durch. Notiere die Bestandteile eines "Windrades" und dessen jeweilige Funktion.</p> <p>Zeichne das Schema eines Windrades (Abbildung 2 auf Seite 173) ab und beschrifte. Löse Aufgabe 2 auf Seite 173. Nimm Alzey in die Liste der genannten Standorte auf.</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja (eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

Kath. Rel.	<p>Ich kenne verschiedene Schöpfungsmythen anderer Religionen. (B)</p> <p>... einen Schöpfungsmythos anhand vorgegebener Fragen analysieren. (E)</p> <p>... erklären, welche gemeinsame Botschaft die verschiedenen Schöpfungsmythen und den bibl. Schöpfungsbericht verbindet. (V)</p>			<p> Lernaufgaben <b><u>Dienstag, 26.01.21</u></b> <b><u>Einzelarbeit:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lies <u>einen</u> der Schöpfungsmythen (<i>siehe Materialordner</i>) und recherchiere bei Bedarf im Internet nach weiteren Informationen.</li> <li>2) Untersuche den Schöpfungsmythos anhand folgender Fragen:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Was ist am Anfang?</li> <li>b) Wer erschafft die Erde / Welt?</li> <li>c) Warum entsteht die Erde / Welt?</li> <li>d) Wie wird die Welt erschaffen (z.B. in welcher Reihenfolge)?</li> <li>e) Wann wird der Mensch erschaffen?</li> <li>f) Welche Aufgabe hat der Mensch in den Augen seines Schöpfers?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Halte deine Ergebnisse schriftlich fest!</b></p> <p><b><u>Gruppenarbeit:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stellt euch gegenseitig die verschiedenen Schöpfungsmythen vor.</li> <li>2) Überlegt gemeinsam, warum fast jede Kultur / jede Religion einen eigenen Schöpfungsmythos hat.</li> <li>3) Findet heraus, welche Gemeinsamkeiten / welche gemeinsame Botschaft die verschiedenen Schöpfungsmythen verbindet. Denkt dabei auch an den biblischen Schöpfungsbericht.</li> </ol> <p><b>Halte eure Ergebnisse schriftlich fest!</b></p>			
Ethik HER	<p>Ich kann Unterschiede zwischen katholischer und evangelischer Konfession erinnern. (B)</p>			<p> Lernaufgaben Buch S.89 Nr. 1 und 2 (allerdings als Tabelle ins Heft)</p>			



Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>		Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
HuS SCH	...ein Rezept für einen Nachtisch erstellen. ... entsprechend eines Rezeptes die passende Lebensmittelauswahl treffen. ...ein Gericht anhand eines Rezeptes eigenständig zubereiten.			<p> Lernaufgaben</p> <p>1. Schreibe das Rezept für einen Nachtisch mit Zutatenliste und Zubereitung ordentlich auf. 2. Bereite dieses Gericht anhand deines Rezeptes zu. Das Thema besprechen wir im Online-Unterricht.</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene  
wöchentliche  
Arbeitszeit



**Selbstcheck /  
Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben  
bearbeitet?)

**LK / SuS /EL**  
So gut kann  
ich's ! J

WuV	...meinen "Traumberuf" vorstellen.			<p> Lernaufgaben <b>Steckbrief "Traumberuf"</b> <b>Recherche:</b> Gehe auf die Internetseite <a href="http://www.planet-beruf.de">www.planet-beruf.de</a> und auf den Unterpunkt "Mein Beruf", danach auf "Berufe von A-Z" und wähle deinen Wunschberuf/Traumberuf aus und öffne den passenden Steckbrief. <b>Gestalte</b> anschließend eine Power-Point-Präsentation zum gewählten Beruf. Orientiere dich dabei am Steckbrief und folgender Inhaltsangabe, die deine Präsentation enthalten soll:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berufstyp</li> <li>2. Ausbildungsart</li> <li>3. Ausbildungsdauer</li> <li>4. Lernorte</li> <li>5. Was macht man in diesem Beruf</li> <li>6. Wo arbeitet man?</li> <li>7. Was wird erwartet? Worauf kommt es an?</li> <li>8. Was verdient man in diesem Beruf?</li> <li>9. Welche Aufstiegsmöglichkeiten gibt es?</li> <li>10. Wo findet man Ausbildungs- und/oder Praktikumsplätze</li> </ol> <p>Viel Spaß dabei! Wir sehen uns im online-Unterricht! Bis dann 😊</p>			
-----	--	--	--	--	--	--	--



Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>		Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
BOPT	...mit Hilfe eines Fragebogens mein Leben in 20 Jahren beschreiben. ...mein Arbeitsergebnis der Klasse präsentieren.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Nachdem wir uns gegenseitig unsere "Traumberufe" präsentiert haben, beschäftigen wir uns mit unserem zukünftigen Leben und beleuchten unsere Lebenswünsche in 20 Jahren! Du bekommst dazu einen passenden Fragebogen. Diesen Fragebogen schicke ich über TEAMS in den Kanal BOPT und Allgemein.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fülle den Fragebogen vollständig aus.</li> <li>2. Schreibe mit Hilfe der Notizen und Stichworte im ausgefüllten Fragebogen (siehe TEAMS) auf, wie du in 20 Jahren leben möchtest. Lass deiner Fantasie freien Lauf. Beschreibe, auf was du auf keinen Fall verzichten möchtest und was dein größter Wunsch ist.</li> <li>3. Präsentiere dein Arbeitsergebnis der Klasse.</li> </ol> <p>Wir sehen uns im Online-Unterricht! Bis dann 😊</p>			
Sp M	...mich überwinden, jeden zweiten Tag ein wenig Sport zu machen.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Täglich oder jeden zweiten Tag 10-20 Minuten joggen, walken, Spaziergang(zügig), je nach Leistungsfähigkeit</p> <p>Fitnessstraining laut der 7-minutes-App Klassik (durch den Unterricht BEKANNT) – runterladen, anfangen und DURCHHALTEN</p> <p>FITNESSTEST gibt es nach den Osterferien</p>			
Sp J	... mich bewegen.			Erstellt Euren Trainingsplan wie besprochen. Schickt mir diesen zur Besprechung und Optimierung über Teams persönlich zu.			