Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5a**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MA | … ein Koordinatenkreuz zeichnen. (B)<br>… Koordinaten benennen und einzeichnen. (B)<br>… innerhalb eines Koordinatensystems auch komplexe Sachverhalte erkennen und lösen. (E) (V) | | | **Lernaufgaben**<br><br><u>Informationen zu:</u><br>(1) Koordinatensystem: Buch, S. 120 / blauer Kasten<br><br><u>Aufgaben:</u><br>1. Lies dir den blauen Kasten auf S. 120 genau durch. Dieses Thema haben wir alle bereits gemeinsam im Unterricht gemacht. Du kannst dir auch unseren Hefteintrag dazu noch einmal anschauen.<br>2. <u>Pflichtaufgaben:</u> Buch, S. 121 / A und B<br>S. 121 / 4 grün - **<u>nur Aufgabe a)</u>**<br>S. 140 / 28<br>S. 144 / 5 orange **<u>nur Aufgabe a)</u>**<br><u>Zusatzaufgaben:</u> (freiwillig): AH, S. 47 / 1 - 4<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Ihr könnt mir jederzeit eine Mail schreiben. Eine Antwort schicke ich euch immer werktags zwischen 14 und 16 Uhr.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe B bringt die erledigten Aufgaben mit zum Präsenzunterricht am 08.06.2020.<br>Gruppe A erledigt die Aufgaben mit mir im Präsenzunterricht.<br>Die Kinder, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen, schicken mir ihre Aufgaben bis 16.06.2020 um 13 Uhr per Mail.<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A und B bekommt das Feedback im Präsenzunterricht.<br>Alle Kinder, die daheim arbeiten, bekommen ein Feedback über Mail. | 2 x 25 – 30 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5a**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SP | … mich auch daheim fithalten und verschiedene Muskelgruppen mit Spaß trainieren. | | | **Lernaufgaben**<br>Schau dir das folgende Video an und vielleicht hast du Lust, die ein oder andere Übung auszuprobieren.<br>Richte dir 2 volle Plastikflaschen!<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZSJLoL7N5CU<br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Ihr könnt mir jederzeit eine Mail schreiben. Eine Antwort schicke ich euch immer werktags zwischen 14 und 16 Uhr.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>**Wer Lust hat**, kann mir gerne eine kurze Rückmeldung geben oder mir auch ein kleines Video schicken. (freiwillig!)<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Wer mir was schickt, bekommt direkt eine Rückmeldung. | 15 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5a**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | …. die Vokabeln von S. 193-199 schreiben und anwenden. (B)<br><br>… auf Englisch sagen, wie spät es ist. (B) | | | **Lernaufgaben**<br><br>Vocabulary:<br>• **Lerne** und **wiederhole** alle Vokabeln von S. 193-198 (**täglich 5 Minuten**).<br>• **Prüfe** dein Vokabelwissen mit der Vokabelapp von Pons. Bitte die App aus dem Selfservice runterladen und registrieren, wenn dies noch nicht geschehen ist.<br>• **Schreibe** die Vokabeln von **Seite 199** in dein Vokabelheft (4 Spalten) und **lerne** sie.<br>• Prüfe dein Wissen mit der **Seite 39 im Wordmaster.**<br>• **Im Präsenzunterricht wird dein Vokabelwissen schriftlich überprüft : )**<br><br>Times<br>• Zeichne eine Uhr in dein Englischheft (Zeiger und Zahlen) und übertrage folgende Tabelle neben deine Uhr. | 2 x 30 Min<br>5 x 5 Min | | |

| Englisch | Deutsch |
|---|---|
| at | um |
| 7 o'clock | 7 Uhr |
| from … to | von … bis |
| half past (eight) | halb (neun) |
| hour | Stunde |
| minute | Minute |
| clock | Uhr (zur Zeitangabe) |
| watch | Armbanduhr |
| time | Zeit |
| (quarter) to | (viertel) vor |
| what time | um wieviel Uhr |
| when | wann |
| (quater) past | (viertel) nach |

| | **Ich kann...** *Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:*** Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich **(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:*** *Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback** **Lernplaner** (Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL** *So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ...einen Tagesablauf beschreiben. (B, V) | | | **Schaue** dir die schwarze Tafel des Ponyclubs an (Buch S. 73 / Aufgabe 3a) und finde die richtige Reihenfolge der Bilder in Aufgabe 3a)<br><br>**Höre** dir das Hörbeispiel (4 Gespräche) zu Aufgabe 3b) an und **notiere** in deinem Heft für welche Aktivitäten die Besucher sich entschieden haben.<br><br>**Höre** dir das Hörbeispiel noch einmal an und **notiere** die **Uhrzeiten i**n dein Heft.<br><br>**Höre** dir die Uhrzeiten des Hörbeispiels von Aufgabe 4c an und **sprich** sie nach.<br><br><u>Writing</u><br><br>**Schreibe** den Text im Buch auf Seite 87 über Berrys Tagesablauf ab (Aufgabe 3a) und **ergänze** die Lücken mit den **richtigen Verbformen** der Verben in Klammern.<br><br><u>Zusatzaufgabe:</u><br><br>**Schreibe** einen Text über einen **Tagesablauf** in deiner Familie in dein Englischheft.<br><br>🕑**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br><br>Du kannst eine E-Mail schreiben.<br><br>📪**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br><br>Gruppe A erledigt die Aufgaben im Präsenzunterricht.<br>Gruppe B bringt bitte die erledigten Aufgaben mit zum Präsenzunterricht am 10.06.2020<br>Die Kinder, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen, schicken die Aufgaben bis 7.06.2020 per Mail.<br>💭👍**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A und B bekommt das Feedback im Präsenzunterricht.<br>Alle Kinder, die daheim arbeiten, bekommen ein Feedback über Mail. | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5a**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | ...Verben in der Zeitform Präteritum richtig bilden und verwenden. (B)<br><br>...Informationen aus Diagrammen entnehmen und Diagramme miteinander vergleichen. (E)<br><br>...meine Ergebnisse in Textform darlegen. (V)<br><br>...in Antolin Fragen zu Sachtexten beantworten. (B) | | | **Lernaufgaben**<br>**Wortarten: Verben –Das Präteritum**<br>Was passierte auf dem Sommerfest? **Buch Seite 290, Nr.1, Nr.2**<br>Achtung! Bei einigen Verben ändert sich im Präteritum der Wortstamm. **Buch Seite 201, Nr.6 und Nr.7a**<br><br>**Buch Seite 292 Nr.5a,b** Erstelle eine Tabelle und trage die Verben in der Zeitform Präteritum in der **er- und wir-Form ein.** Bei starken Verben ändert sich im Präteritum der Vokal im Wortstamm.<br>Vergleiche die beiden Diagramme im **Buch Seite 253 und 254.** Beide Diagramme zeigen den Gerätebesitz von Kindern im Jahr 2016 und im Jahr 2000. Beantworte dazu folgende Fragen in dein Heft:<br>1. Welche Geräte kommen nur in einem der Diagramme vor?<br>2. Welche Geräte besaßen Kinder im Jahr 2000 am häufigsten/am seltensten?<br>3. Welche waren es im Jahr 2016?<br>4. Welche Werte haben sich stark verändert?<br>Fasse deinen Vergleich der Diagramme in einen Text zusammen. Verwende dazu die Worthilfen im Buch. **Seite254, Nr.3**<br>Lese drei kurze Texte in **Antolin** und sammle Punkte.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst eine E-Mail schreiben.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A erledigt die Aufgaben im Präsenzunterricht.<br>Gruppe B bringt bitte die erledigten Aufgaben mit zum Präsenzunterricht am 10.06.2020<br>Die Kinder, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen, schicken die Aufgaben bis 10.06.2020 per Mail. | 20min.<br><br>10 min.<br><br>10 min.<br><br>15 Min. | | |

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A und B bekommt das Feedback im Präsenzunterricht.<br>Alle Kinder, die daheim arbeiten, bekommen ein Feedback über Mail. | | | |
| BK | ...eine Galaxie nach Vorgaben kreativ gestalten. (B) | | | **Lernaufgaben**<br>**Per Anhalter durch die Galaxie-Am 30.Mai gab es wieder einen bemannten Weltraumflug.**<br>Male einen Karton mit schwarzer Wasserfarbe an. Nimm ein zweites weißes Blatt Papier und male eine Rakete und drei Planeten auf. Ein Planet soll die Erde sein. Dieser ist blau und grün. Die anderen beiden Planeten kannst du so bunt gestalten, wie du es möchtest.<br>Schneide die Planeten und die Rakete sauber aus und klebe sie auf den schwarzen Hintergrund.<br><br>**Material: Bleistift, Wasserfarben, Buntstifte, Schere, Kleber.**<br>Falls du kein Kartonpapier hast, bekommst du ihn in der Schule.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst eine E-Mail schreiben.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Abgabe im Unterricht oder schicke mir ein Foto von deinem Bild bis zum 9.06.<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Im Unterricht oder per E-Mail. | 45 Min. | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5a**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NW | … eine Präsentation gründlich vorbereiten. (B)<br><br>… sagen, wie der Wolf sich zum Hund entwickelt hat. (E)<br><br>…Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Wolf und Hund erklären. (B, V) | | | **Lernaufgaben**<br>**Informationen zu:**<br>Der Hund - ein treuer Begleiter: Buch, S. 134, 135<br>**Pflichtaufgaben:**<br>**(1)** Lies dir die Texte auf S. 134, 135 durch.<br>**(2)** Bearbeite das **Arbeitsblatt im Materialordner:** Stammen Hunde tatsächlich von Wölfen ab?<br>**Freiwillige Aufgabe:**<br>Teste dich mit einem **Online - Test** über das Thema: *Hunde*<br>—> Gehe auf https://quizizz.com/join<br>—> Gib zuerst den Code **7825769** ein und dann **deinen vollständigen Namen.** Starte die Prüfung und löse die Aufgaben über das Thema *Hunde.*<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>per E-Mail an rembold@rsplus-nierstein.de oder über Teams.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A: in der Schule<br>Gruppe B: Bis Montag, 08.06.2020 (in die Schule mitbringen)<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A: in der Schule<br>Gruppe B: per Mail oder über Teams. | Ca. 30 Min | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5a**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EK | ...einen Steckbrief zur Jugendherberge auf Sylt vervollständigen. (B)<br>...ein Programm für eine Klassenfahrt zusammenstellen. (V)<br>...Sehenswürdigkeiten in List aufzählen. (B)<br>...die Entfernung zwischen List und Wohnort bestimmen. (E) | | | **Lernaufgaben**<br>Bearbeite die Aufgaben Nr.1 - Nr.3 (Pflichtaufgaben B, V: Wir planen unseren Urlaub mit dem Internet) auf der Seite 126 in deinem Erdkundebuch. Schreibe dein Arbeitsergebnis in dein Erdkunde-Heft.<br>Freiwillige Wahlaufgabe: Bearbeite die Aufgabe Nr. 4 schriftlich in deinem Erdkunde-Heft.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Jeder Zeit per Email. Die Lösungen besprechen wir im Unterricht<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Bitte am Freitag, 05.06. dein Erdkundeheft mit in die Schule bringen.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Rückmeldung persönlich im Unterricht - freu mich schon 😊 Viel Spaß! | | | |
| Mu | ...musizieren. | | | **Lernaufgaben**<br>Schicke mir eine E-Mail, oder kontaktiere mich über Teams, du bekommst individuelle Übeaufträge.<br>FÜR DIE NICHTBLÄSER: Wiederhole die Notenwerte und den Aufbau der Klaviatur.<br>Näheres folgt im Präsenzunterricht!<br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Vormittags per Mail.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Eine Audiodatei mindestens einmal pro Woche.<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Per Mail. | Tägl. 20 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5a**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rel/ Eth | … den Unterschied zwischen Haustieren und Nutztieren erläutern. | | | **Lernaufgaben**<br>**Sind alle Tiere gleich?**<br>1. Lies den Text „Sind alle Tiere gleich?“ (s. Materialordner - M3) und schreibe diese Zwischenüberschrift wieder in dein Heft.<br>2. Beantworte die Aufgaben 1 und 2 schriftlich in deinem Heft. Schreibe die Fragen vorher ab. Das Bild kannst du ausschneiden und in dein Heft kleben.<br>3. „Nutztier“ oder „Haustier“? Lies den Text M4 (s. Materialordner) und beantworte die Aufgabe a) und b) schriftlich in deinem Heft.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Bei Fragen kannst du eine E-Mail schreiben, ich antworte so schnell wie möglich.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Bearbeite die Aufgabe im Home-Schooling und bringe sie mit in den Unterricht. Schülerinnen und Schüler, die nicht im Präsenzunterricht teilnehmen, schicken ihre Hausaufgaben bitte per Mail an den jeweiligen Lehrer.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Wir werden gemeinsam im Unterricht über deine Ergebnisse sprechen. | Ca. 30 Min. | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner** (Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL** *So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MU<br>BLK | … kann mich auf das Instrumentalspiel vorbereiten (WUP).<br><br>… kann den auf meinem Instrument den Hard-Rock-Blues spielen.<br><br>… kenne den Fachbegriff „Halte-bogen“ und kann ihn erklären.<br><br>… den Begriff „punktierte halbe Note“ erklären.<br><br>… Alouette in zwei unterschiedlichen Notationen spielen. | | | **Lernaufgaben**<br>**WUP:**<br>- Kalter, bzw. warmer Luftstrom.<br>- Spielen auf dem Mundstück.<br>- EE Nr. 52 (Tonbildung- Hast du Töne?; Rhythmusetüde) Achte auch darauf, dass du die Pausen (Vier Schläge, bzw. 2 Schläge) richtig einhältst.<br>**Wiederholung:**<br>• **EE1-58**<br>• **EE1-59**<br>**neu:**<br>• **EE1-60**<br>Du hast im letzten WP die Bedeutung des Haltebogens kennengelernt. In dem Stück „Alouette“ wird der erste Ton drei Schläge ausgehalten.<br>• **Punktierte halbe Note**<br>Informiere dich über die „Punktierte halbe Note“ (S. 14)<br>• **EE1-61**<br>„Alouette-Fortsetzung“ klingt wie „Alouette“. Lediglich die Notation ist anders.<br><br>**Wochenplanmaterialliste beachten**<br>• EE1-60<br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Bei Fragen kannst du dich per Email an mich wenden.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Mache bitte von **EE1-58** eine Audio- oder Videoaufnahme und schicke sie mir bis Freitag, den 05.06.20, 15.00 Uhr zu.<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Per Email | Täglich 15 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner** (Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL** *So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | …. die Vokabeln von S. 193-199 schreiben und anwenden. (B)<br><br>… auf Englisch sagen, wie spät es ist. (B) | | | **Lernaufgaben**<br><br>Vocabulary / Wiederholung:<br>• **Lerne** und **wiederhole** alle Vokabeln von S. 193-198 (Unit 3 und Anfang Unit 4, **täglich 5 Minuten**).<br>• **Prüfe** dein Vokabelwissen mit der Vokabelapp von Pons. Bitte die App aus dem Selfservice runterladen und registrieren, wenn dies noch nicht geschehen ist.<br>• **Schreibe** die Vokabeln von **TB p. 74/75** in dein Vokabelheft (4 Spalten) und **lerne** sie.<br>• Prüfe dein Wissen mit der **WM p. 39**<br>• **Im Präsenzunterricht wird dein Vokabelwissen schriftlich überprüft :-)**<br><br>Times<br>• Zeichne eine Uhr in dein Englischheft (Zeiger und Zahlen) und übertrage folgende Tabelle neben deine Uhr. | 2 x 30 Min<br>5 x 5 Min | | |

| **Englisch** | **Deutsch** |
|---|---|
| at | um |
| 7 o'clock | 7 Uhr |
| from … to | von … bis |
| half past (eight) | halb (neun) |
| hour | Stunde |
| minute | Minute |
| clock | Uhr (zur Zeitangabe) |
| watch | Armbanduhr |
| time | Zeit |
| (quarter) to | (viertel) vor |
| what time | um wieviel Uhr |
| when | wann |
| (quater) past | (viertel) nach |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Schaue** dir die schwarze Tafel des Ponyclubs an (Buch S. 73 / Aufgabe 3a) und finde die richtige Reihenfolge der Bilder in Aufgabe 3a)<br><br>**Höre** dir das Hörbeispiel (4 Gespräche) zu Aufgabe 3b) an und **notiere** in deinem Heft für welche Aktivitäten die Besucher sich entschieden haben.<br><br>**Höre** dir das Hörbeispiel noch einmal an und **notiere** die **Uhrzeiten i**n dein Heft.<br><br>**Höre** dir die Uhrzeiten des Hörbeispiels von Aufgabe 4c an und **sprich** sie nach.<br><br><u>Writing</u><br><br>**Schreibe** den Text im Buch auf Seite 87 über Berrys Tagesablauf ab (Aufgabe 3a) und **ergänze** die Lücken mit den **richtigen Verbformen** der Verben in Klammern.<br><br><u>Zusatzaufgabe:</u><br><br>**Schreibe** einen Text über einen **Tagesablauf** in deiner Familie in dein Englischheft.<br><br>🕑**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br><br>Du kannst eine E-Mail schreiben.<br><br>📪**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br><br>Gruppe A erledigt die Aufgaben im Präsenzunterricht.<br>Gruppe B bringt bitte die erledigten Aufgaben mit zum Präsenzunterricht am 10.06.2020<br>Die Kinder, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen, schicken die Aufgaben bis 10.06.2020 per E-Mail.<br>💭👍**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A und B bekommt das Feedback im Präsenzunterricht.<br>Alle Kinder, die daheim arbeiten, bekommen ein Feedback über Mail. | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EK | ...erklären, wie sich die Bantu dem tropischen Regenwald angepasst haben.<br><br>...die Lage von Gabun beschreiben.<br><br>...den Ablauf des Wanderfeldbaus darstellen. | | | **Lernaufgaben**<br>Lies die Seiten 60-61 in deinem Erdkundebuch und beantworte folgende Fragen:<br><br>• Wie haben sich die Bantu dem tropischen Regenwald angepasst?<br>• Wo liegt Gabun? Beschreibe die Lage!<br>• Wie läuft der Wanderfeldbau bei den Hackbauern in Gabun ab? Schneide dazu die Begriffskärtchen ( Materialordner oder Klassenforum ) aus und ordne sie so an, dass sie den Ablauf des Wanderfeldbaus bei den Bantu darstellen. Wer keine Möglichkeit zum Ausdrucken hat, kann das Flussdiagramm auch selber malen.<br>• Erkläre, warum der Wanderfeldbau dem tropischen Regenwald kaum schadet.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen erfolgen im Präsenzunterricht. Unabhängig vom Präsenzunterricht, kannst du mir jederzeit schreiben, ich antworte immer so schnell wie möglich.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A bearbeitet die Aufgaben im Präsenzunterricht am 3.6.2020.<br>Gruppe B bringt die fertigen Aufgaben am 10.6. in den Präsenzunterricht mit oder schickt sie mir bis spätestens 10.6. als Foto/Scan über E-Mail.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Die Rückmeldung erfolgt im Unterricht. | 45-60 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mu-MAR | ...ausgewählte Geschichten aus Mozarts Leben mit eigenen Worten wiedergeben. | | | **Hinweis:** Die Aufgaben beziehen sich auf den Musikkurs Mu-MAR, der immer montags stattfindet.<br>Die Aufgaben werden in der Präsenzstunde erledigt.<br>Gruppe B: 8.6.2020 Gruppe A: 15.6.2020<br><br>📌**Lernaufgaben**<br>Höre dir folgendes Hörspiel von W.A. Mozart an. Versuche dann das Hörspiel in eigenen Worten wiederzugeben. Was ist dir in Erinnerung geblieben?<br><br>Geschichtensommer – Alles Mozart!<br>https://br.de/s/31K25wN<br><br>Höre anschließend von W. A. Mozart: Eine kleine Nachtmusik<br>https://youtu.be/hcpM0yN7p0c<br><br>Versuche die Musik mit eigenen Worten zu beschreiben!<br><br>🕑**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Hilfen und weitere Vereinbarungen werden im Unterricht besprochen.<br>Bei Nichtteilnahme am Präsenzunterricht kannst du mir aber jederzeit eine E-Mail schreiben. Ich antworte dann so schnell wie möglich.<br><br>📪**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Die Abgabe der Aufgaben erfolgt per Foto/Scan im Unterricht.<br><br>💬👍**Feedback (wann / wie?)**<br>Eine Rückmeldung erfolgt im Unterricht. | 60-90 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | … ein Koordinatensystem zeichnen. (B)<br><br>… Koordinaten ablesen und im Koordinatensystem eintragen. (B)<br><br>…komplexe Sachverhalte im Koordinatensystem erkennen und lösen. (E) + (V) | | | **Lernaufgaben**<br>**Online - Test: (Pflicht)**<br>—> Gehe auf https://quizizz.com/join<br>—> Gib zuerst den Code **7030848** ein und dann **deinen vollständigen Namen.** Starte die Prüfung und löse die Aufgaben.<br>**Informationen zu:**<br>(1) Koordinatensystem: Buch, S. 120 / blauer Kasten<br><br>**Pflichtaufgaben:**<br>(1) Lies dir den blauen Kasten auf S. 120 durch und versuche es zu verstehen.<br>—> Hilfestellung/Erklärvideo: https://www.youtube.com/watch?v=NAaR4nL0Joo<br><br>(2) Koordinatensystem: Buch, S. 121 / 1, 2a (ins Heft), A und B.<br>S. 121 / **3, 4a (ins Heft)**<br>S. 122 / **5**<br>(3) Anton: Mathematik 5. Klasse / Geometrie / Koordinatensystem<br>**Freiwillige Aufgaben:**<br>Arbeitsheft S. 47 / 1, 2 und 3.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>per E-Mail an yaren@rsplus-nierstein.de oder über Teams.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A: in der Schule<br>Gruppe B: Bis Montag, 08.06.2020 (in die Schule mitbringen)<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A: in der Schule<br>Gruppe B: **Online Unterricht --> 04.06.2020, 12:30-13:30 Uhr** | Ca. 60 Min | | |

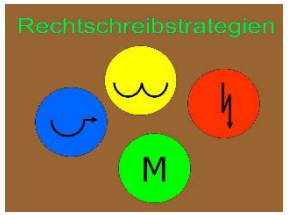
Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NW | … eine Präsentation gründlich vorbereiten.<br><br>… sagen, wie der Wolf sich zum Hund entwickelt hat.<br><br>…Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Wolf und Hund erklären. | | | **Lernaufgaben**<br>**<u>Informationen zu:</u>**<br>Der Hund - ein treuer Begleiter: Buch, S. 134, 135<br><br>**<u>Pflichtaufgaben:</u>**<br><br>**(1)** Lies dir die Texte auf S. 134, 135 durch.<br><br>**(2)** Bearbeite das **Arbeitsblatt im Materialordner:** Stammen Hunde tatsächlich von Wölfen ab?<br><br>**<u>Freiwillige Aufgabe:</u>**<br>Teste dich mit einem **Online - Test** über das Thema: *Hunde*<br>—> Gehe auf https://quizizz.com/join<br>—> Gib zuerst den Code **7825769** ein und dann **deinen vollständigen Namen.** Starte die Prüfung und löse die Aufgaben über das Thema *Hunde.*<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>per E-Mail an yaren@rsplus-nierstein.de oder über Teams.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A: in der Schule<br>Gruppe B: Bis Montag, 08.06.2020 (in die Schule mitbringen)<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A: in der Schule<br>Gruppe B: per Mail oder über Teams. | Ca. 30 Min | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BK | ...eine Galaxie nach Vorgaben kreativ gestalten. | | | **Lernaufgaben**<br>**Per Anhalter durch die Galaxie-Am 30.Mai gab es wieder einen bemannten Weltraumflug.**<br>Male einen Karton mit schwarzer Wasserfarbe an. Nimm ein zweites weißes Blatt Papier und male eine Rakete und drei Planeten auf. Ein Planet soll die Erde sein. Dieser ist blau und grün.<br>Die anderen beiden Planeten kannst du so bunt gestalten, wie du es möchtest.<br>Schneide die Planeten und die Rakete sauber aus und klebe sie auf den schwarzen Hintergrund.<br><br>**Material: Bleistift, Wasserfarben, Buntstifte, Schere, Kleber.**<br>Falls du kein Kartonpapier hast, bekommst du ihn in der Schule.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst eine E-Mail schreiben.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Abgabe im Unterricht oder schicke mir ein Foto von deinem Bild bis zum 9.06.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Im Unterricht oder per E-Mail. | 45 Min. | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | Siehe Kompetenzcheckliste "Rechtschreib-strategien" | | | 📌**Lernaufgaben**<br>Arbeite in dieser Woche weiter an den Übungen auf der **Checkliste zu den "Rechtschreibstrategien".**<br>  <br><br>**Silben schwingen**<br>• Übe die Strategie "Silben schwingen": DB S. 310-311/ 1-5<br>• Schon erledigt? Bearbeite das AB "Silben schwingen" im Materialordner<br><br>**Verlängern**<br>• Übe die Strategie "Verlängern": DB S. 312-313/ 1-6<br>• *Übe weiter im Arbeitsheft: S. 66-67 (freiwillig)<br><br>Arbeite gründlich - dein Wissen wird getestet! 😉<br><br>🕑**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Jederzeit per Mail oder Teams und natürlich im Unterricht.<br><br>📪**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Insgesamt sollst du die gesamte Checkliste bis zum 12.6. bearbeiten.<br><br>💬👍**Feedback (wann / wie?)**<br>Du bekommst von mir ein Feedback im Unterricht. | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5b**

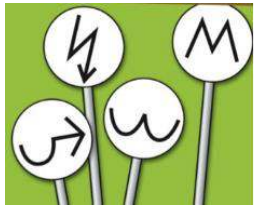
| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rel/ Eth | … den Unterschied zwischen Haustieren und Nutztieren erläutern. | | | **Lernaufgaben**<br>**Sind alle Tiere gleich?**<br>1. Lies den Text „Sind alle Tiere gleich?" (s. Materialordner - M3) und schreibe diese Zwischenüberschrift wieder in dein Heft.<br>2. Beantworte die Aufgaben 1 und 2 schriftlich in deinem Heft. Schreibe die Fragen vorher ab. Das Bild kannst du ausschneiden und in dein Heft kleben.<br>3. „Nutztier" oder „Haustier"? Lies den Text M4 (s. Materialordner) und beantworte die Aufgabe a) und b) schriftlich in deinem Heft.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Bei Fragen kannst du eine E-Mail schreiben, ich antworte so schnell wie möglich.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Bearbeite die Aufgabe im Home-Schooling und bringe sie mit in den Unterricht. Schülerinnen und Schüler, die nicht im Präsenzunterricht teilnehmen, schicken ihre Hausaufgaben bitte per Mail an den jeweiligen Lehrer.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Wir werden gemeinsam im Unterricht über deine Ergebnisse sprechen. | Ca. 30 Min. | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ma | … Parallelen und Senkrechten zeichnen (B),<br><br>… Entfernungen und Abstände messen und zeichnen (E)<br><br>… Punkte in einem Koordinatensystem ablesen und einzeichnen (V) | | | **Lernaufgaben**<br><u>Informationen zu:</u><br>• zueinander senkrecht: S. 116<br>• zueinander parallel: S.118<br>• Entfernung und Abstand: S. 123<br>• Das Koordinatensystem: S. 120<br><u>Pflichtaufgaben:</u> (U= in meinem Unterricht, HA = nicht in der Mathe Präsenzstunde)<br>1. Arbeitsblatt: Senkrechte zeichnen (HA bis Freitag)<br>2. Arbeitsblatt: Parallele Geraden (HA bis Freitag)<br>3. Entfernung und Abstände: Buch S. 123, 124 Nr. **1, A, B Mündlich (U)**<br>Buch S. 124 Nr 4, **4, 5** **Heft (HA)**<br>**Arbeitsheft: S. 18 A. 1 - 5 (HA)**<br>**Arbeitsblatt: Abstände bestimmen (U)**<br>4. **Das Koordinatensystem: Buch S. 121 Nr. 1, A, B Mündlich (U)**<br>Buch S. 122 Nr 8, **5** **Heft (HA)**<br>**Arbeitsheft: S. 47 A. 1 – 4 (HA)**<br>**Arbeitsblatt: Das Koordinatensystem S. 35 A. 1 - 4 (U)**<br>**Die Arbeitsblätter liegen im Klassensaal bereit bzw. Gruppe B hat sie bereits erhalten.**<br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst mir jederzeit eine E-Mail schreiben, ich beantworte eure Fragen immer so schnell wie möglich.<br>Online-Unterricht: Freitag – 1./2. Stunde, Montag – 3./4. Stunde<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Dienstag, 12.06.2020 per Mail bzw. im Unterricht<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Die Lösungsblätter zur Selbstkontrolle erhaltet ihr im Unterricht bzw. per Mail | HA:<br>ca. 60 min | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| De | Siehe Kompetenz-Checkliste "Rechtschreib-strategien" | | | **Lernaufgaben**<br><br>Alle Rechtschreibstrategien nutzen!<br><br>Bearbeite in dieser Woche<br>ein bis zwei Kompetenzen<br>von der Checkliste "Rechtschreibstrategien"<br><br>Arbeite gründlich und hake sorgfältig ab!<br>Dein Können wird getestet ;-)<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Jederzeit per Mail oder Teams und im Unterricht.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Insgesamt hast du bis 12.6 Zeit für die gesamte Checkliste!<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Lege mir deine Mappe im Unterricht vor! | | | |



Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Eng | …. die Vokabeln von S. 193-199 schreiben und anwenden. (B)<br><br>… auf Englisch sagen, wie spät es ist. (B) | | | **Lernaufgaben**<br><br><u>Vocabulary / Wiederholung:</u><br>• **Lerne** und **wiederhole** alle Vokabeln von S. 193-198 (Unit 3 und Anfang Unit 4, **täglich 5 Minuten**).<br>• **Prüfe** dein Vokabelwissen mit der Vokabelapp von Pons. Bitte die App aus dem Selfservice runterladen und registrieren, wenn dies noch nicht geschehen ist.<br>• **Schreibe** die Vokabeln von **TB p. 74/75** in dein Vokabelheft (4 Spalten) und **lerne** sie.<br>• Prüfe dein Wissen mit der **WM p. 39**<br>• **Im Präsenzunterricht wird dein Vokabelwissen schriftlich überprüft :-)**<br><br><u>Times</u><br>• Zeichne eine Uhr in dein Englischheft (Zeiger und Zahlen) und übertrage folgende Tabelle neben deine Uhr. | 2 x 30 Min<br>5 x 5 Min | | |

| **Englisch** | **Deutsch** |
|---|---|
| at | um |
| 7 o'clock | 7 Uhr |
| from … to | von … bis |
| half past (eight) | halb (neun) |
| hour | Stunde |
| minute | Minute |
| clock | Uhr (zur Zeitangabe) |
| watch | Armbanduhr |
| time | Zeit |
| (quarter) to | (viertel) vor |
| what time | um wieviel Uhr |
| when | wann |
| (quater) past | (viertel) nach |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Schaue** dir die schwarze Tafel des Ponyclubs an (Buch S. 73 / Aufgabe 3a) und finde die richtige Reihenfolge der Bilder in Aufgabe 3a)<br><br>**Höre** dir das Hörbeispiel (4 Gespräche) zu Aufgabe 3b) an und **notiere** in deinem Heft für welche Aktivitäten die Besucher sich entschieden haben.<br><br>**Höre** dir das Hörbeispiel noch einmal an und **notiere** die **Uhrzeiten i**n dein Heft.<br><br>**Höre** dir die Uhrzeiten des Hörbeispiels von Aufgabe 4c an und **sprich** sie nach.<br><br><u>Writing</u><br><br>**Schreibe** den Text im Buch auf Seite 87 über Berrys Tagesablauf ab (Aufgabe 3a) und **ergänze** die Lücken mit den **richtigen Verbformen** der Verben in Klammern.<br><br><u>Zusatzaufgabe:</u><br><br>**Schreibe** einen Text über einen **Tagesablauf** in deiner Familie in dein Englischheft.<br><br>🕑**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br><br>Du kannst eine E-Mail schreiben.<br><br>📪**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br><br>Gruppe A erledigt die Aufgaben im Präsenzunterricht.<br>Gruppe B bringt bitte die erledigten Aufgaben mit zum Präsenzunterricht am 10.06.2020<br>Die Kinder, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen, schicken die Aufgaben bis 10.06.2020 per E-Mail.<br>💭👍**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A und B bekommt das Feedback im Präsenzunterricht.<br>Alle Kinder, die daheim arbeiten, bekommen ein Feedback über Mail. | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NW | ...ich kann den allgemeinen Aufbau eines Gelenkes beschreiben. (B)<br>...die Beweglichkeit verschiedener Gelenktypen erklären und Beispiele benennen. (E) | | | **Lernaufgaben**<br>1) Lies Buch S. 112 durch.<br>2) Schreibe das Datum und die Überschrift „Gelenke" und folgenden Text in dein Heft.<br>Unsere Knochen sind durch Gelenke beweglich miteinander verbunden. Ohne sie wäre unser Skelett nicht zu Bewegungen wie greifen, klettern oder laufen in der Lage. Dabei sind alle Gelenke ähnlich aufgebaut.<br>3) Übertrage darunter Abbildung 2 „Aufbau eines Gelenks" (S. 112) ordentlich in dein Heft. Das bedeutet wie immer: Mit Bleistift zeichnen, Farben (das Blau des Knorpels, der Gelenkkapsel) mit Holzstiften. So wird in allen Naturwissenschaften seit jeher verfahren. Bitte achtet auf die Einhaltung dieser einfachen Regel. Beschriftet wird dagegen ganz normal mit Füller.<br>4) Übertrage den Lückentext „Gelenke" (Nawiordner) in dein Heft.<br>5) Schreibe die Überschrift „Gelenkarten" in dein Heft.<br>6) Bearbeite Material A, Aufgabe 1 und 2 auf S. 114 in dein Heft.<br>7) Bearbeite Material D auf S. 115, Aufgabe 2 und 3.<br>Dazu gibt es folgende Lösungsvorschläge:<br>Ein Gelenk kann sich **nur in einer Ebene** bewegen (z.B. Hin/Her), ein Gelenk kann sich in **zwei Ebenen** bewegen, aber nur abwechselnd und ein drittes Gelenk kann sich **in allen Ebenen** bewegen.<br>8) In „Scharniergelenk" steckt das Wort Scharnier. Auch viele Alltagsgegenstände haben ein Scharnier, so dass Bewegungen auf einer Ebene (Hin und Her oder Auf und Zu) möglich sind. Findest du bei dir zuhause Dinge, die ein oder mehrere Scharniergelenke haben? Nenne uns schreibe sie in dein Heft!<br>9) In Material E auf S. 115 lernst du eine vierte Gelenkart kennen. Wie heißt das Gelenk? Kannst du herausfinden, wo wir im Körper ein solches Gelenk haben? | Ca. 45 Minuten | | |

| | **Ich kann...** *Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:*** Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:*** *Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(eher) Ja** | **(eher) nein** | | | **Lernplaner** (Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL** *So gut kann ich's ! J* |
| | | | | 10) Schau dir folgenden Film an und erledige die dazugehörigen Übungen!<br>https://www.br.de/alphalernen/faecher/biologie/gelenke-baender-kraftuebertragung100.html<br><br>Wahlaufgabe:<br>Anton → Biologie 5./6. Klasse → Der menschliche Körper →Gelenke (komplett)<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst mir jederzeit eine E-Mail schreiben, ich antworte immer so schnell wie möglich.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A und B bringen die erledigten Aufgaben mit in die Schule.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A wird am Donnerstag in der Schule (04.06.20) den Wochenplan zu den Gelenken besprechen und erhält weitere Informationen im Präsenzunterricht.<br>Gruppe B zuhause kontrolliert bitte den Wochenplan zu den Gelenken auf Vollständigkeit (Lösungen im Materialordner Nawi) und erhält am Montag (08.06.20) in der Schule weitere Informationen. | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EK | ...die Veränderungen der Vegetation am Berg beschreiben (B).<br><br>...die verschiedenen Höhenstufen der Alpen benennen(E). | | | **Lernaufgaben**<br><br>Für alle gilt: Wir bearbeiten die Themen in der Schule. Erst Gruppe A dann Gruppe B.<br><br>1. Lies den Text auf Seite 142 und 143.<br>2. Beschreibe, die Veränderungen, die man mit zunehmender Höhe am Berg erkennen kann.<br>3. Erstelle eine einfache Zeichnung, die die verschiedenen Höhenstufen der Alpen zeigt. (Verwende die Begriffe: Talstufe- Fels- und Eisstufe-Laubwaldstufe-Mattenstufe-Mischwaldstufe-Nadelwaldstufe-Baumgrenze-Schneegrenze)<br><br>Freiwillig: Ordne die Textbausteine auf Seite 143 den Höhenstufen zu<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>erhältst Du im Unterricht in der Schule<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Solltest Du nicht am Unterricht in der Schule teilnehmen können, sende mir ein Bild von deiner Arbeit bis 10.6.2020<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Erfolgt in der Schule oder zeitnah per mail | Ca.45 min | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BK | … eine Handlung in mehrere Bilder zerlegen (B)<br><br>...einen Handlungsablauf zeichnerisch (B) und logisch (E) darstellen (B) | | | **Lernaufgaben**<br>*Für alle gilt: Wir arbeiten überwiegend in der Schule.*<br><br><u>Thema Bildergeschichte</u><br>Mit dem Teppich von Bayeux hast du die erste Bildergeschichte kennengelernt. Du hast gesehen, dass man viele Bilder mit sehr vielen Figuren aneinanderreihen muss, um eine Geschichte mit Bildern zu erzählen.<br>Jetzt bist du dran.<br><br><u>Entwickle eine Bildergeschichte.</u><br>Wähle dein Bildthema aus:<br>- ein alltägliches Ereignis (z.B. Zähneputzen, Einkaufen, ...) oder<br>- ein Sportereignis<br>Lege deinen Papierstreifen quer vor dich auf den Tisch<br>Zeichne auf deinen Papierstreifen (10x70cm/du hast ihn schon angefertigt)<br>(Die Handlung wird von links nach rechts "gelesen")<br>Gestalte farbig mit Buntstiften<br><br><u>Material</u> Papierstreifen (10x70cm)<br>Bleistift, Buntstifte<br>*Unbedingt zum Unterricht mitbringen!*<br><br>*Für alle gilt: Wir arbeiten überwiegend in der Schule.*<br><br><u>TIPP</u> Schau dir die Bildergeschichte von *Vater und Sohn: "Grenzen der Malerei* "dazu an. Vielleicht bringt dich das auf eine gute Idee.<br>Vater und Sohn, 008, Grenzen der Malerei - Peter Becker<br>*www.peter-becker.de › Fundgrube › VuS › 008* | Ca 45 min | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Du bist schon fertig?***<br>Dann zeichne doch deine ganz eigene Bildergeschichte. In einer Größe und in einem Format, das dir Spaß macht. (freiwillig)<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Unmittelbar im Unterricht in der Schule<br>Telefonisch über Teams am Montag 12.30h bis 13.00h<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Für alle gilt: endgültig fertig sein musst du am Freitag, den 5.6.2020<br>Sende mir ein Bild von deiner Arbeit an huebner-heil@rsplus-nierstein.de<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Erfolgt in der Schule oder zeitnah per Mail | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mu | ….. mithilfe einer Internetseite Informationen beschaffen. (B)<br>… die bekannten Blechblasinstrumente benennen. (E)<br>… einen Steckbrief zu einem Blechblasinstrument erstellen. (V) | | | 📌**Lernaufgaben**<br>Es gilt die gleiche Aufgabe von letzter Woche!<br>• Besuche die Seite klassik4Kids.at.<br>• Wähle in der oberen Zeile wissen4kids aus.<br>• Wähle in der rechten Spalte Instrumente aus.<br>• Wähle Blechblasinstrumente aus.<br>Aufgabe 1: Notiere die aufgeführten Blechblasinstrumente.<br>Aufgabe 2: Wähle ein Instrument aus und erstelle dazu einen Steckbrief:<br>• Entstehungsgeschichte<br>• Aufbau<br>• Material<br>• Wie wird es gespielt?<br>• Füge ein Bild mit Beschriftung hinzu.<br><br>!! Die Seiten lexikondermusik.de oder junge-klassik.de können dir helfen!!<br><br>🕑**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Gerne per Mail oder Teams.<br><br>📪**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Per Mail bis Dienstag, den 09. 06. (Du hast dafür 2 Wochen Zeit!)<br><br>💬👍**Feedback (wann / wie?)**<br>Jede/r erhält wie immer ein Feedback per Mail. | 90 min | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5c**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rel/ Eth | … den Unterschied zwischen Haustieren und Nutztieren erläutern. | | | **Lernaufgaben**<br>**Sind alle Tiere gleich?**<br>1. Lies den Text „Sind alle Tiere gleich?" (s. Materialordner - M3) und schreibe diese Zwischenüberschrift wieder in dein Heft.<br>2. Beantworte die Aufgaben 1 und 2 schriftlich in deinem Heft. Schreibe die Fragen vorher ab. Das Bild kannst du ausschneiden und in dein Heft kleben.<br>3. „Nutztier" oder „Haustier"? Lies den Text M4 (s. Materialordner) und beantworte die Aufgabe a) und b) schriftlich in deinem Heft.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Bei Fragen kannst du eine E-Mail schreiben, ich antworte so schnell wie möglich.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Bearbeite die Aufgabe im Home-Schooling und bringe sie mit in den Unterricht. Schülerinnen und Schüler, die nicht im Präsenzunterricht teilnehmen, schicken ihre Hausaufgaben bitte per Mail an den jeweiligen Lehrer.<br><br>Feedback (wann / wie?)<br>Wir werden gemeinsam im Unterricht über deine Ergebnisse sprechen. | Ca. 30 Min. | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5d**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MA | … ein Koordinatenkreuz zeichnen. (B)<br>… Koordinaten benennen und einzeichnen. (B)<br>… innerhalb eines Koordinatensystems auch komplexe Sachverhalte erkennen und lösen. (E) (V) | | | **Lernaufgaben**<br><u>Informationen zu:</u><br>(1) Koordinatensystem: Buch, S. 120 / blauer Kasten<br><br><u>Aufgaben:</u><br>1. Lies dir den blauen Kasten auf S. 120 genau durch. Dieses Thema haben wir alle bereits gemeinsam im Unterricht gemacht. Du kannst dir auch unseren Hefteintrag dazu noch einmal anschauen.<br>2. <u>Pflichtaufgaben:</u> Buch, S. 121 / A und B<br>S. 121 / 4 grün - **<u>nur Aufgabe a)</u>**<br>S. 140 / 28<br>S. 144 / 5 orange **<u>nur Aufgabe a)</u>**<br><u>Zusatzaufgaben:</u> (freiwillig): AH, S. 47 / 1 - 4<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Ihr könnt mir jederzeit eine Mail schreiben. Eine Antwort schicke ich euch immer werktags zwischen 14 und 16 Uhr.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe B bringt die erledigten Aufgaben mit zum Präsenzunterricht am 08.06.2020.<br>Gruppe A erledigt die Aufgaben mit mir im Präsenzunterricht.<br>Die Kinder, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen, schicken mir ihre Aufgaben bis 16.06.2020 um 13 Uhr per Mail.<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A und B bekommt das Feedback im Präsenzunterricht.<br>Alle Kinder, die daheim arbeiten, bekommen ein Feedback über Mail. | 2 x 25 - 30 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5d**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| BK | … eine Handlung in mehrere Bilder zerlegen (B)<br><br>...einen Handlungsablauf zeichnerisch (B) und logisch (E) darstellen (B) | | | **Lernaufgaben**<br><u>Thema Bildergeschichte</u><br>Mit dem Teppich von Bayeux hast du die erste Bildergeschichte kennengelernt. Du hast gesehen, dass man viele Bilder mit sehr vielen Figuren aneinanderreihen muss, um eine Geschichte mit Bildern zu erzählen.<br>Jetzt bist du dran.<br><br><u>Entwickle eine Bildergeschichte.</u><br>Wähle dein Bildthema aus:<br>- ein alltägliches Ereignis (z.B. Zähneputzen, Einkaufen, ...) oder<br>- ein Sportereignis<br>Lege deinen Papierstreifen quer vor dich auf den Tisch<br>Zeichne auf deinen Papierstreifen (10x70cm/du hast ihn schon angefertigt)<br>(Die Handlung wird von links nach rechts "gelesen")<br>Gestalte farbig mit Buntstiften<br><br><u>Material</u> Papierstreifen (10x70cm)<br>Bleistift, Buntstifte<br>*Unbedingt zum Unterricht mitbringen!*<br><br><u>TIPP</u> Schau dir die Bildergeschichte von *Vater und Sohn:* "*Grenzen der Malerei* "dazu an. Vielleicht bringt dich das auf eine gute Idee.<br>Vater und Sohn, 008, Grenzen der Malerei - Peter Becker<br>*www.peter-becker.de › Fundgrube › VuS › 008*<br><br>***<u>Du bist schon fertig?</u>***<br>Dann zeichne doch deine ganz eigene Bildergeschichte. In einer Größe und in einem Format, das dir Spaß macht. (freiwillig) | Ca 45 min | | |

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner** (Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL** *So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Zeitraum für Hilfen**<br>Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe unmittelbar im Unterricht in der Schule.<br>Telefonisch über Teams am Montag 12.00h bis 12.30h.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Für alle gilt: endgültig fertig sein musst du am Freitag, den 5.6.2020<br>Sende mir ein Bild von deiner Arbeit an huebner-heil@rsplus-nierstein.de<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Erfolgt in der Schule oder zeitnah per Mail | | | |
| SP | … mich auch daheim fithalten und verschiedene Muskelgruppen mit Spaß trainieren. | | | **Lernaufgaben**<br>Schau dir das folgende Video an und vielleicht hast du Lust, die ein oder andere Übung auszuprobieren.<br>Richte dir 2 volle Plastikflaschen!<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZSJLoL7N5CU<br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Ihr könnt mir jederzeit eine Mail schreiben. Eine Antwort schicke ich euch immer werktags zwischen 14 und 16 Uhr.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>**Wer Lust hat**, kann mir gerne eine kurze Rückmeldung geben oder mir auch ein kleines Video schicken. (freiwillig!)<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Wer mir was schickt, bekommt direkt eine Rückmeldung. | 15 Minuten | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5d**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NW | … den allgemeinen Aufbau eines Gelenkes beschreiben. (B)<br>… die Beweglichkeit verschiedener Gelenktypen erklären und Beispiele benennen. (E) | | | **Lernaufgaben**<br>1) Lies Buch S. 112 durch.<br>2) Schreibe das Datum und die Überschrift „Gelenke“ und folgenden Text in dein Heft.<br>Unsere Knochen sind durch Gelenke beweglich miteinander verbunden. Ohne sie wäre unser Skelett nicht zu Bewegungen wie greifen, klettern oder laufen in der Lage. Dabei sind alle Gelenke ähnlich aufgebaut.<br>3) Übertrage darunter Abbildung 2 „Aufbau eines Gelenks“ (S. 112) ordentlich in dein Heft.<br>Das bedeutet wie immer: Mit Bleistift zeichnen, Farben (das Blau des Knorpels, der Gelenkkapsel) mit Holzstiften. So wird in allen Naturwissenschaften seit jeher verfahren. Bitte achtet auf die Einhaltung dieser einfachen Regel. Beschriftet wird dagegen ganz normal mit Füller.<br>4) Übertrage den Lückentext „Gelenke“ (Nawiordner) in dein Heft.<br>5) Schreibe die Überschrift „Gelenkarten“ in dein Heft.<br>6) Bearbeite Material A, Aufgabe 1 und 2 auf S. 114 in dein Heft.<br>7) Bearbeite Material D auf S. 115, Aufgabe 2 und 3.<br>Dazu gibt es folgende Lösungsvorschläge:<br>Ein Gelenk kann sich **nur in einer Ebene** bewegen (z.B. Hin/Her), ein Gelenk kann sich in **zwei Ebenen** bewegen, aber nur abwechselnd und ein drittes Gelenk kann sich **in allen Ebenen** bewegen.<br>8) In „Scharniergelenk“ steckt das Wort Scharnier. Auch viele Alltagsgegenstände haben ein Scharnier, so dass Bewegungen auf einer Ebene (Hin und Her oder Auf und Zu) möglich sind. Findest du bei dir zuhause Dinge, die ein oder mehrere Scharniergelenke haben? Nenne uns schreibe sie in dein Heft!<br>9) In Material E auf S. 115 lernst du eine vierte Gelenkart kennen. Wie heißt das Gelenk? Kannst du herausfinden, wo wir im Körper ein solches Gelenk haben?<br>10) Schau dir folgenden Film an und erledige die dazugehörigen Übungen!<br>https://www.br.de/alphalernen/faecher/biologie/gelenke-baender-kraftuebertragung100.html<br><br><u>Wahlaufgabe:</u><br>Anton Biologie 5./6. Klasse: Der menschliche Körper & Gelenke (komplett) | Ca. 45 Minuten | | |

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner** (Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL** *So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst mir jederzeit eine E-Mail schreiben, ich antworte immer so schnell wie möglich.<br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A und B bringen die erledigten Aufgaben mit in die Schule.<br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A wird am Donnerstag in der Schule (04.06.20) den Wochenplan der letzten Wochen zu den Gelenken besprechen und erhält weitere Informationen im Präsenzunterricht.<br>Gruppe B zuhause kontrolliert bitte den Wochenplan zu den Gelenken auf Vollständigkeit (Lösungen im Materialordner Nawi) und erhält am Montag (08.06.20) in der Schule weitere Informationen. | | | |
| EK | ...einen Steckbrief zur Jugendherberge auf Sylt vervollständigen. (B)<br>...ein Programm für eine Klassenfahrt zusammenstellen. (V)<br>...Sehenswürdigkeiten in List aufzählen. (B)<br>...die Entfernung zwischen List und Wohnort bestimmen. (E) | | | **Lernaufgaben**<br>Bearbeite die Aufgaben Nr.1 - Nr.3 (Pflichtaufgaben B, V: Wir planen unseren Urlaub mit dem Internet) auf der Seite 126 in deinem Erdkundebuch. Schreibe dein Arbeitsergebnis in dein Erdkunde-Heft.<br>Freiwillige Wahlaufgabe: Bearbeite die Aufgabe Nr. 4 schriftlich in deinem Erdkunde-Heft.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Jeder Zeit per E-Mail. Die Lösungen besprechen wir im Unterricht.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Bitte bis Dienstag, 09.06. deine Ergebnisse per E-Mail schicken.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Rückmeldung persönlich im Unterricht - freu mich schon ☺ Viel Spaß! | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5d**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mu | | | | **Lernaufgaben**<br>https://youtu.be/yzBgz8Si2O8<br>Beantworte folgende Fragen in deinem Heft:<br>1. Beantworte die 3 „Checker-Fragen" von Tobi:<br>a. Was ist eine Partitur?<br>b. Was ist der Kammerton a?<br>c. Was ist ein Orchestergraben?<br>2. Wie heißt der „Dirigierstab" und wozu dient er?<br>3. Welche Aufgaben hat der Dirigent?<br><br>Bonusfrage: Was bedeutet „piano" und „forte"?<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Jederzeit per mail<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe B: Foto deiner Heftseite bis Dienstag, 09. Juni, 13:00 Uhr<br>Gruppe A: Freitag, 05. Juni im Unterricht<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>B: Nach Erhalt deiner Mail / A: im Unterricht | 45min | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5d**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | …. die Vokabeln von S. 193-199 schreiben und anwenden. (B)<br><br>… auf Englisch sagen, wie spät es ist. (B) | | | **Lernaufgaben**<br><br>Vocabulary/Wiederholung:<br>• **Lerne** und **wiederhole** alle Vokabeln von S. 193-198 (**täglich 5 Minuten**).<br>• **Prüfe** dein Vokabelwissen mit der Vokabelapp von Pons. Bitte die App aus dem Selfservice runterladen und registrieren, wenn dies noch nicht geschehen ist.<br>• **Schreibe** die Vokabeln von **Seite 199** in dein Vokabelheft (4 Spalten) und **lerne** sie.<br>• Prüfe dein Wissen mit der **Seite 39 im Wordmaster.**<br>• **Im Präsenzunterricht wird dein Vokabelwissen schriftlich überprüft**<br><br>Times<br>• Zeichne eine Uhr in dein Englischheft (Zeiger und Zahlen) und übertrage folgende Tabelle neben deine Uhr. | 2 x 30 Min<br>5 x 5 Min | | |

| **Englisch** | **Deutsch** |
|---|---|
| at | um |
| 7 o'clock | 7 Uhr |
| from … to | von … bis |
| half past (eight) | halb (neun) |
| hour | Stunde |
| minute | Minute |
| clock | Uhr (zur Zeitangabe) |
| watch | Armbanduhr |
| time | Zeit |
| (quarter) to | (viertel) vor |
| what time | um wieviel Uhr |
| when | wann |
| (quater) past | (viertel) nach |
| | |

| **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **(eher) Ja** | **(eher) nein** | | | **Lernplaner** (Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL** *So gut kann ich's ! J* |
| | | | **Schaue** dir die schwarze Tafel des Ponyclubs an (Buch S. 73 / Aufgabe 3a) und finde die richtige Reihenfolge der Bilder in Aufgabe 3a)<br>**Höre** dir das Hörbeispiel (4 Gespräche) zu Aufgabe 3b) an und **notiere** in deinem Heft für welche Aktivitäten die Besucher sich entschieden haben.<br>**Höre** dir das Hörbeispiel noch einmal an und **notiere** die **Uhrzeiten i**n dein Heft.<br>**Höre** dir die Uhrzeiten des Hörbeispiels von Aufgabe 4c an und **sprich** sie nach.<br><u>Writing</u><br>**Schreibe** den Text im Buch auf Seite 87 über Berrys Tagesablauf ab (Aufgabe 3a) und **ergänze** die Lücken mit den **richtigen Verbformen** der Verben in Klammern.<br><u>Zusatzaufgabe:</u><br>**Schreibe** einen Text über einen **Tagesablauf** in deiner Familie in dein Englischheft.<br>🕑**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst eine E-Mail schreiben.<br>📪**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A erledigt die Aufgaben im Präsenzunterricht am 4.6.<br>Gruppe B bringt bereits erledigte Aufgaben mit in den Präsenzunterricht am 8.6.<br>Die Kinder, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen, schicken die Aufgaben bis 8.06.2020 per Mail.<br>💬👍**Feedback (wann / wie?)**<br>Gruppe A und B bekommt das Feedback im Präsenzunterricht.<br>Alle Kinder, die daheim arbeiten, bekommen ein Feedback über Mail. | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5d**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | Siehe Kompetenz-Checkliste "Rechtschreib-strategien" | | | **Lernaufgaben**<br>Arbeite mit der Checkliste weiter an den Rechtschreibstrategien!<br>1. Bearbeite die ausgeteilten Arbeitsblätter zu den Rechtschreibstrategien.<br>2. Überprüfe dein Können (K1-K5) mit der Checkliste.<br>Übe und trainiere, wo du noch unsicher bist.<br>Schreibe in dein Deutschheft, was dir noch schwerfällt oder wo du Fragen hast!<br>Schreibe auch auf, was du schon gut kannst.<br>3. Rechtschreibstrategie „Ableiten" (K6):<br>DB, S. 314-315<br>AB Ableiten<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Du kannst mir eine E-Mail schreiben.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Gruppe A: Montag, 15.06.2020<br>Gruppe B: Montag, 08.06.2020<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>In der Schule. | | | |

Zeitraum: 03.06. bis 10.06.2020 **NAME:** **Klasse:** **5d**

| | **Ich kann...**<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | ***Selbsteinschätzung:***<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich<br>**(eher) Ja** | **(eher) nein** | ***So kann ich selbstständig üben und arbeiten:***<br>*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)* | **Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit** | **Selbstcheck / Feedback**<br>**Lernplaner**<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | **LK / SuS /EL**<br>*So gut kann ich's ! J* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Reli/ Eth | … den Unterschied zwischen Haustieren und Nutztieren erläutern. | | | **Lernaufgaben**<br>**Sind alle Tiere gleich?**<br><br>1. Lies den Text „Sind alle Tiere gleich?“ (s. Materialordner - M3) und schreibe diese Zwischenüberschrift wieder in dein Heft.<br>2. Beantworte die Aufgaben 1 und 2 schriftlich in deinem Heft. Schreibe die Fragen vorher ab. Das Bild kannst du ausschneiden und in dein Heft kleben.<br>3. „Nutztier“ oder „Haustier“? Lies den Text M4 (s. Materialordner) und beantworte die Aufgabe a) und b) schriftlich in deinem Heft.<br><br>**Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe**<br>Bei Fragen kannst du eine E-Mail schreiben, ich antworte so schnell wie möglich.<br><br>**Abgabezeit und Art der Übermittlung**<br>Bearbeite die Aufgabe im Home-Schooling und bringe sie mit in den Unterricht. Schülerinnen und Schüler, die nicht im Präsenzunterricht teilnehmen, schicken ihre Hausaufgaben bitte per Mail an den jeweiligen Lehrer.<br><br>**Feedback (wann / wie?)**<br>Wir werden gemeinsam im Unterricht über deine Ergebnisse sprechen. | Ca. 30 Min. | | |