

















	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's! J</i>
Phy	...die Entstehung von Spiegelbildern durch die Reflexion der Lichtstrahlen erklären.			<p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wiederholungsfragen beantworten: Siehe Teams Chat 2. Führe diesen Versuch durch oder sieh dir das Video an: 3. Microsoft Word - Kerze im Wasserglas.docx(brg-woergl.at) 4. Die unter Wasser brennende Kerze - YouTube 5. Bearbeite folgende Fragen: Warum erlischt die hintere Kerze nicht? (E) Schreibe alle Materialien auf (B) Schreibe die Versuchsdurchführung auf (B). Schreibe deine Beobachtung auf (B). 6. Erkläre mit Hilfe S. 43 Bild 1 und 2 und dem Buchtext. Zeichne beide Bilder ins Heft (B) und schreibe die Erklärung (E). 7. S. 44 A1, A2, A3 ins Arbeitsheft, S. 45 A1 und A3 (B,E) 			
Eth Her	...ich kann Unterschiede erkennen zwischen richtigen gelebten Freundschaften und flüchtigen Bekanntschaften auf sozialen Netzwerken. (B)			<p> Lernaufgaben Buch S. 28 Nr.1u.2</p>			



Ich kann...		Selbsteinschätzung: Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's! J
Robo Heb	ich kann mit scratch programmieren und das Ergebnis sichern			<p> Lernaufgaben 6.1.2021</p> <p> Lernaufgaben Bitte erstellt per scratch eine tolle Animation (ähnlich wie in der Klassenarbeit) und speichere diese ab. Sichere auch den Link dazu für die spätere Präsentation per BBB</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Beim nächsten Treffen per BBB mit präsentieren. Gerne auch vorher per Mail.</p> <p> Abgabezeit und Art der Übermittlung Siehe oben (spätestens bis zur Präsenzphase)</p> <p> Feedback (wann / wie?) Du bekommst per Mail eine Rückmeldung und im Online- Unterricht</p>			
RoBo Heb	.. ich kann mit BBB meine Ergebnisse Präsentieren			<p> Lernaufgaben 13.01.2021</p> <p> Lernaufgaben Bitte präsentiert Eure tolle Animation (ähnlich wie in der Klassenarbeit) in BBB gemäß Stundenplan.</p> <p>Dafür bitte die Datei vorbereiten. Wir gehen Alphabetisch vor.</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Online in BBB</p> <p> Abgabezeit und Art der Übermittlung Siehe oben (spätestens bis zur Präsenzphase)</p> <p> Feedback (wann / wie?) Du bekommst per Mail eine Rückmeldung und im Online- Unterricht</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <small>So gut kann ich's! J</small>
EK	...den Wasserkreislauf beschreiben.			<p> Lernaufgaben 14.01.21 <u>Buch Seite 19</u> 1) Lies den Text aufmerksam durch 2) Übernimm die Überschrift "Der Wasserkreislauf" in dein EK-Heft 3) Bearbeite Aufgabe 1 und 2 schriftlich im Heft Wir treffen uns zu jeder Stunde zu Beginn online und starten gemeinsam. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter. Kurz vor Ende der Stunde treffen wir uns wieder online und verbessern eure Aufgaben und klären Fragen.</p>			
M	Dreiecke			<p> Lernaufgaben Buch S.51 durcharbeiten! Buch S.51 Nr.1/2/3 Buch S.59 (links: Basisniveau, rechts: Könner;-))</p>			
Sp/M				<p> Lernaufgaben Da wir die ersten beiden Wochen nicht durch die Weinberge wandern können, bleibt mindestens 3x die Woche in Bewegung. Ob joggen, tanzen oder einfach spazieren gehen ist egal. Hauptsache Bewegung. 10000 Schritte pro Tag wäre natürlich top. Ihr habt ja immer euer Handy dabei. Könnt ja mal schauen, wie viel ihr schafft. Aber immer schön Abstand halten.</p>			



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

**Selbstein-
schätzung:**
Ich kann bereits viel in
dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene
wöchentliche
Arbeitszeit



**Selbstcheck /
Feedback**

Lernplaner
(Alle Aufgaben
bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann
ich's! J

ENG	...eine Geschichte verstehen ...die entsprechenden Vokabeln dazu verstehen und schreiben		<p> Lernaufgaben</p> <p>08.01.21</p> <p>1) 1) TB p.37</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the text "The country bumpkin and the city slicker" • Look up new words at p.195/196 • p.39 no.2 (write the sentences in the correct order into your exercise book) <p><u>Homework:</u> vocab p.195-196 "jump"- "in a different way" (write it into your vocab book and learn the words)</p> <p>12.01.21</p> <p>1) We'll check your vocab 2) p.39 no.3 3) workbook p.24</p> <p><u>Homework:</u> wm p.18</p> <p>15.01.21</p> <p>1) We'll check wm p.18 2) Write the vocab p.196 "foreground-episode" (write and learn) 2) wm p.19-22</p> <p><u>Homework:</u> Learn the words p.195/196</p> <p>Wir treffen uns zu jeder Stunde zu Beginn online und starten gemeinsam. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter. Kurz vor Ende der Stunde treffen wir uns wieder online und verbessern eure Aufgaben und klären Fragen.</p>			
-----	---	--	--	--	--	--



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

**Selbst-
schätzung:**
Ich kann bereits viel in
dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene
wöchentliche
Arbeitszeit



**Selbstcheck /
Feedback**

Lernplaner
(Alle Aufgaben
bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann
ich's! J

WuV	<p>Ich kann auf ZDF – Logo! die Nachrichtenmeldung zum Thema des Tages finden. (B) Ich kann verwendete Fachbegriffe erklären. (E) Ich kann die Nachrichtenmeldung mit Hilfe von vier bzw. sechs Fragen auswerten. (V)</p>			<p> Lernaufgaben Bleibe weiterhin gut informiert 😊! https://www.zdf.de/kinder/logo/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gehe im Internet auf ZDF-Logo! (Nachrichten für Kinder und Jugendliche) und suche dir die Nachrichtenmeldung zum Thema des Tages heraus und schau diese an. 2. Schreibe die Überschrift der Meldung auf ein DINA4-Blatt und hefte dieses in deinen roten WpF-Ordner. 3. Nach dem ersten Anschauen, waren vielleicht manche Begriffe nicht zu verstehen?! Kläre die Bedeutung dieser Fachbegriffe z.B. über wikipedia! 4. Meldung auswerten: Schau die Meldung noch einmal an und fasse mit eigenen Sätzen und Stichworten den Inhalt der Meldung unter der Überschrift (siehe 2.) schriftlich zusammen. Beantworte dazu folgende vier bzw. sechs Fragen (A – D...)! A) Welcher Themenbereich wird angesprochen? B) Was wird berichtet? C) Wer oder was steht im Mittelpunkt der Meldung? D) Was wurde festgelegt? Was wurde entschieden? Wie geht es weiter? <p>Wir sehen uns im online-Unterricht am 12.01.2021 von 9:35 Uhr bis 11:05 Uhr unter folgendem Link 07er.WuV MER 20/21(rlp.net) ! Schöne Ferien, frohe Weihnachten und bleibt gesund!</p>			
-----	---	--	--	--	--	--	--










Ich kann...		Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL So gut kann ich's! J
Kath. Rel./ BRI	<p>... Situationen aus meinem Leben benennen, in denen ich mich entscheiden musste. (B)</p> <p>... anhand eines Gedichtes verschiedene Aspekte des Gewissens benennen. (E)</p> <p>... das Gewissen als Orientierungshilfe in Entscheidungssituationen wahrnehmen. (V)</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p>Montag, 11.01.2021</p> <ol style="list-style-type: none"> Schaue dir das Bild in deinem Buch auf Seite 135 an. Was ist auf dem Bild dargestellt? Überlege dir, in welchen Situationen deines Lebens du dich zwischen ja oder nein, richtig oder falsch, hell oder dunkel, gut oder böse entscheiden musstest. Notiere fünf Situationen in dein Heft. Du hast bestimmt schon einmal eine Situation erlebt, in der du nicht wusstest, wie du dich entscheiden solltest. In solchen Situationen brauchen wir eine Orientierung bzw. Maßstäbe, die uns dabei helfen, eine Entscheidung zu fällen. Ein solcher Maßstab ist das „Gewissen“. Schreibe die folgenden Satzanfänge in dein Heft und ergänze sie: „Ein gutes Gewissen hatte ich/habe ich...“ „Ein schlechtes Gewissen hatte ich/habe ich...“ Was ist das „Gewissen“? In deinem Buch findest du ein Gedicht von „Andreas Frege“ (gelber Kasten Seite 136). a) Lies das Gedicht. Wie beschreibt Andreas Frege das Gewissen bzw. welche Aspekte des Gewissens benennt er in seinem Gedicht? b) Das Gedicht ist etwas einseitig. Welche Aspekte des Gewissens werden zu wenig berücksichtigt, welche werden überbetont? Halte deine Ergebnisse zu den einzelnen Aufgaben in deinem Heft fest. 			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's! J</i>
D	<p>... mich zu einem Thema argumentativ positionieren. ...Argumente erkennen und ihre Wichtigkeit einschätzen. (Argumentationskette) ... aus Diagrammen Argumente ableiten. ... schriftlich argumentieren, z.B. in Form eines Briefes, Leserbriefes.</p>			<p> Lernaufgaben 08.01.2021: Buch S. 24-27 eine Position zu einem bestimmten Thema einnehmen und Argumente erkennen. Buch S. 28 Argumente sammeln und eine Argumentationskette bilden. 11.01.2021: Buch S. 29-31 schriftlich argumentieren, einen Text überarbeiten, einen Brief schreiben. Orange: Buch S. 36-41, „Henne und Ei“. 15.01.2021: Pink: Buch: S. 42-47, die eigene Meinung begründen, einen Leserbrief verfassen.</p>			



Ich kann...	Selbst- schätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's!J
Büko ... mit dem Programm "PPT" * eine Präsentation erstellen * Folien erstellen * Platzhalter bearbei- ten * Bilder einfügen * Foliendesigns er- stellen * Animieren * Übergänge erstellen			<p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies dir das Handout (<=> Materialordner oder Teams Gruppe BÜKO 7) durch. 2. Lies dir den Kriterienkatalog(<=> Materialordner oder Teams Gruppe BÜKO 7) durch. 3. Löse die beiden Arbeitsblätter Schule 1 und Schule 2 (<=> Materialordner oder Teams Gruppe BÜKO 7) <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe 6-15 Januar. Im Onlineunterricht oder per Teams.</p> <p> Abgabezeit und Art der Übermittlung 6-15 Januar im Onlineunterricht oder per Teams.</p> <p>  Feedback (wann / wie?) Im Onlineunterricht oder über Teams, so schnell wie möglich.</p> <p>Link zum Online-Unterricht: https://bbb-schulen.rlp.net/b/401-d4n-9rh-vtz Uhrzeit: mittwochs um 9:45 UHR</p>			
Bio ... die Entwicklung der Froschlurche erklä- ren.			<p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lies im Buch Seite 52-52 genau durch 2) Schau dir das Video an: https://youtu.be/g8OMUS63tdA 3) Schreibe auf ein Blatt: <ol style="list-style-type: none"> a) Überschrift: Entwicklung der Froschlurche b) Zeichne ordentlich auf S. 52 Abbildung 2 ab c) Schreibe den roten Merkkasten auf S. 53 darunter d) Beantworte schriftlich S.53/1-2 			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's! J</i>
F	<p>... die Uhrzeit angeben (Wiederholung)</p> <p>... die Schulfächer eines französischen Collèges benennen und mit deutschen Schulfächern vergleichen.</p> <p>... angeben wann ich welches Schulfach im Stundenplan habe. (Wochentag und Uhrzeit)</p> <p>... das Verb „pouvoir“ konjugieren.</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p>06.01.2021: Löse im Förderheft des Carnet d'activités S. 11,12/1A, 1B, 1C. Arbeitsblatt Uhrzeit. Einführung „dialogue modèle“ Buch S. 56/1, Tafelbild: französische Schulfächer</p> <p>12.01.2021: Die Wochentage mit und ohne Artikel. (Grammatikheft S. 14) Buch S. 57/5 schriftlich und anschließend präsentieren. Arbeitsblatt Stundenplan. Rap 🎧 hören.</p> <p>13.01.2021: Le verbe „pouvoir“, Hefteintrag (Grammatikheft S. 15) Übungen im Carnet d'activités S. 41/10a,b. Aufgaben: Hast du das verstanden? (Grammatikheft) Übungen im Carnet d'activités S. 36-37. Finde die Fehler in Rafaels Text über seinen Schulalltag. (Cd'a S. 42/11) Rap 🎧 hören.</p>			
Mu	...musizieren.			<p>Nur für die Nichtbläser... Wir starten virtuelles Klassenmusizieren mit "Garage Band". Alles weitere dann im ersten Online-Unterricht.</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbst- schätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's! J</i>
SK	... die Erfahrungen zweier Jugendparla- mentarier an einem Beispiel kennenler- nen (B). ... die Beteiligungs- möglich- keiten von Jugendli- chen ermitteln und bewerten (B/V).			Wir treffen uns zu Beginn der Stunde online und starten gemeinsam. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter. Kurz vor Ende der Stunde treffen wir uns wieder online und verbessern eure Aufgaben und klären Fragen. Lernaufgaben Di, 12.01.2021 Thema: <i>Was bringt die Mitarbeit im Jugendparlament?</i> <i>Buch, S.44-45</i> <i>A) Jugendvertreter geben Auskunft</i> <i>B) Ist das Politik, was die Jugendparlamente machen?</i> <i>Buch, S. 45, Nr. 1) - 4)</i> a) Überschrift: <i>Was bringt die Mitarbeit im Jugendparlament?</i> b) Beantworte die Fragen schriftlich in deinem Heft. c) Mache die Notizen, wenn etwas unklar geblieben ist oder sich weitere Fragen ergeben.			
MU Blä- ser	... Achtel-Rhythmen sicher zählen, klat- schen und auf mei- nem Instrument spie- len.			Lernaufgaben WUP: EE1-86; EE1-87; EE1-88; EE1-147 Übungen: EE1-150; EE1-158; EE1-159; EE1-161; EE1- 162 Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Falls du Fragen hast, kannst du mich per Email erreichen. Abgabezeit und Art der Übermittlung Schicke mir bitte auf Aufforderung per Email eine Aufnahme von bestimmten Stücken. Feedback (wann / wie?) Das Feedback findet im online-Unterricht statt.			