



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

D

Orange 🍊:  
... ein Märchen mithilfe des Lese-Profi lesen. (B)  
... mit Unterstützung durch Hilfsfragen die Handlungsbausteine des Märchens herausarbeiten. (B)  
... die Märchenmerkmale in "Mascha und der Bär" finden. (B)  
... Verben im Präteritum markieren und die passenden Grundform finden. (B)  
... das Märchen im Präteritum weiterschreiben. (E)  
... ein typisches Märchenende formulieren. (E)

📌 Lernaufgaben

**Mittwoch, 10.02.:**

Wir schreiben einen kleinen Test zum Thema Märchen, den ihr über Teams erhaltet.

**Donnerstag, 11.02.:**

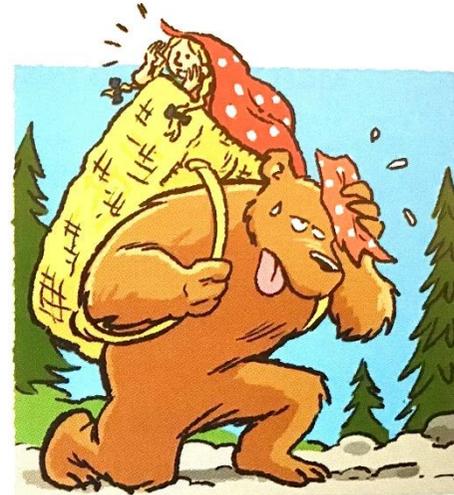
Orange 🍊: Arbeitsheft S. 46 - 48, Nr. 1 – 4

Kirsche 🍒: Arbeitsheft S. 49 - 50, Nr. 1 – 3

**Freitag, 12.02.:**

Orange 🍊: Arbeitsheft S. 48, Nr. 5,6

Kirsche 🍒: Arbeitsheft S. 51, Nr. 4 a – f





**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene  
wöchentliche  
Arbeitszeit



**Selbstcheck /  
Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben  
bearbeitet?)

**LK / SuS /EL**  
So gut kann  
ich's ! J

Ma	<p>... die Vorrangregeln und Rechengesetze (Vertauschungsgesetz, Verbindungsgesetz, Verteilungsgesetz) anwenden. (B/E)</p> <p>... im Kompetenztest „Vorrangregeln und Rechengesetze“ zeigen, was ich gelernt habe. (B/E)</p> <p>... eine Mind-Map zum Thema Geometrie erstellen. (B)</p>			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>Die Aufgaben erhaltet ihr jeweils am Tag unseres Onlineunterrichts über Microsoft Teams.</p>			
Eng	<p>Ich kann Preise in englischem Geld ablesen , verstehen und formulieren.</p> <p>...Aussage- und Fragesätze im Present Simple formulieren unter Beachtung der Grammatik</p>			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>Workbook p. 45 No. 19 and 20</p> <p>Book p.66 No.1</p> <p>Book p. 67 No.4, 5</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's ! J

<p>Kath. Rel.</p>	<p>... mich mit meiner eigenen Einstellung zum Beten auseinandersetzen. (B)</p> <p>Ich kenne christliche Grundgebete. (B)</p> <p>... meine persönlichen Befindlichkeiten und Bitten in einem selbst formulierten Gebet zum Ausdruck bringen. (E)</p>			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>1) Lies das Gebet in deinem <b>Buch</b> auf <b>Seite 24</b> (blauer Kasten unten links)</p> <p>a) Wer könnte dieses Gebet gesprochen haben?</p> <p>b) Was will der Betende beim Sprechen dieses Gebets zum Ausdruck bringen?</p> <p>2) <b>Schreibe nun die folgenden Fragen in dein Heft und beantworte sie schriftlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie oft betest du?</li> <li>• Falls du nie betest, welchen Grund hast du?</li> <li>• Gibt es Situationen, in denen du häufig betest?</li> <li>• Wie betest du am liebsten?</li> <li>• Wo betest du am liebsten?</li> <li>• Denkst du, dass Menschen, die beten, glücklicher sind? Warum/Warum nicht?</li> <li>• Hast du ein Lieblingsgebet? Wenn ja, welches?</li> </ul> <p>3) In deinem <b>Buch</b> auf <b>Seite 103</b> findest du <b>fünf christliche Grundgebete</b>.</p> <p>a) Lies die Gebete.</p> <p>b) Welches dieser Gebete hast du schon mal gebetet? Wo hast du es gebetet? (Beantworte schriftlich)</p> <p>4) Schreibe ein persönliches Gebet mithilfe der Anleitung auf dem Arbeitsblatt „Mein Gebet“ (siehe Materialordner).</p>			
-------------------	--	--	--	--	--	--	--



	<b>Ich kann...</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Selbsteinschätzung:</b> <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b> 	<b>Selbstcheck / Feedback</b>	
		<b>(eher) Ja</b>	<b>(eher) nein</b>			<b>Lernplaner</b> <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	<b>LK / SuS /EL</b> <i>So gut kann ich's ! J</i>
MU	<p>... kenne die Notenwerte (Ganzenote, Halbenote, Viertelnote, Achtelnote).</p> <p>... kenne die Pausenwerte.</p> <p>... Rhythmen mit den oben angegebenen Notenwerten und Pausenwerten klatschen und dazu zählen.</p>			<p>✦Lernaufgaben Wiederholung: Übe die nochmal die Rhythmen auf dem Arbeitsblatt, um deine thymischen Grundlagen zu festigen. Klatsche diese Rhythmen und zähle dazu. (siehe Teams-MusikkanalàDateienàKursmaterialien“: „Rhythmen klatschen und zählen (Ganze - Halbe - Viertel - Achtel)“)</p> <p>In dieser Woche kommen die Pausenwerte dazu: Wie zähle und klatsche ich die Pausenwerte? (siehe TeamsàDateienàKursmaterialien“: „Pausenwerte klatschen und zählen“)</p> <p>Wir klatschen Rhythmen mit Noten- und Pausen. (siehe TeamsàDateienàKursmaterialien“: „Rhythmen klatschen und zählen – Noten- und Pausenwerte (Ganze - Halbe - Viertel - Achtel)“)</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

SP	Wir halten uns fit, bewegen uns an der frischen Luft und gehen auf die Suche nach Naturmaterialien.			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>Diese Woche gilt derselbe Arbeitsauftrag wie letzte Woche!</p> <p style="text-align: center;"><b>Suchspiel zum Kopfdurchlüften</b></p> <p>Suche draußen in der Natur folgende Dinge:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 Holzstock von mindestens 20cm Länge</li> <li>2. 5 rote Dinge</li> <li>3. 1 Stein, der so groß wie deine Handfläche ist</li> <li>4. 1 Stein, der so groß wie der Nagel deines Daumens ist</li> <li>5. 20 gleiche Exemplare von einer Sache</li> <li>6. etwas ziemlich Krummes</li> <li>7. 3 Zapfen (Nadelbaum)</li> <li>8. eine Hand voll Moos oder Laub</li> <li>9. etwas von einem Tier (z.B. Feder)</li> <li>10. etwas, dass man essen kann</li> </ol> <p>Wenn Du alles beisammen hast, legst Du daraus einen schaurigen Waldgeist, gibst ihm einen Namen, machst davon ein Foto und lädst es in Teams hoch. Ihr habt dafür Zeit bis zum 12.02.2021. Euer Waldgeist wird dann benotet.</p>			
EVR SCH	...die Methode der Bildbetrachtung anwenden. ...bereits Erlerntes reflektieren und vertiefen.			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>Auf der Seite 26 in deinem Religionsbuch findest du Aufgaben zur Vertiefung des bereits Erlernten, im Buch heißt diese Seite Plus. Bearbeite die Aufgaben 1 und 2 mit der Überschrift „Aufrecht gehen lernen“ schriftlich.</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
NW	... einen Versuch zum Schweben und Sinken durchführen.  ... herausfinden, wie ein Vogel ans Fliegen angepasst ist.  ... Versuche zum Fliegen durchführen.			<p>✦Lernaufgaben <b>Mittwoch, 10.02.:</b> Sieh dir das Arbeitsblatt mit dem Versuch auf Teams an. Besorge dir die Dinge, die man benötigt. Wenn du alles bereit hast, basteln wir gemeinsam das U-Boot.</p> <p><b>Donnerstag, 11.02.:</b> Auf Teams findest du ein Arbeitsblatt zum Fliegen. Sieh dir den Film an und versuche, so viele Fragen wie möglich zu beantworten. Du kannst den Film auch mehrmals ansehen, im Buch S. 82-85 lesen oder zusätzlich im Internet recherchieren. Nun schau dir die Anleitung auf dem zweiten Arbeitsblatt an und falte einen Flieger. Du kannst deinen Flieger auch schön bunt anmalen. Kennst du noch weitere Möglichkeiten, Flieger zu falten? Filme den Flug deines Fliegers und zeige ihn den Mitschülern im Unterricht.</p>			
Eth.	... in einer Geschichte die Lüge erkennen und unterstreichen. (B) ... dir überlegen, wie die Situation verlaufen wäre, wenn das Kind die Wahrheit gesagt hätte. (E) ... die Geschichte umschreiben. (E)			<p>✦Lernaufgaben <b>Wer lügt hat es leichter?!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Lies</u> den Text und <u>unterstreiche</u> die Lüge.</li> <li>2. Wie würde die Szene verlaufen, wenn die Person die Wahrheit gesagt hätte? <u>Schreibe</u> die Geschichte so um, dass keine Lüge mehr darin vorkommt. Dazu musst du auch das Ende ändern.</li> <li>3. <u>Beobachte</u> dich in der nächsten Woche genau. Gibt es eine Situation, in der du zu einer Lüge greifst? Sei mutig, entscheide dich anders und sage diesmal die Wahrheit. Was passiert? Wie fühlt es sich an? Mache dir Notizen und erzähle der Klasse davon, wenn du möchtest.</li> </ol> <p>Wir werden in der Ethikstunde in Kleingruppen an den unterschiedlichen Geschichten schreiben, die ich euch per E-Mail schicke. Schüler:innen die fehlen, erhalten ebenfalls eine Geschichte von mir per E-Mail.</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's ! J

EK	<p>...sich im Atlas zurecht finden</p> <p>...die physische, politische und thematische Karte unterscheiden können</p> <p>...die vier Großlandschaften von Deutschland kennen lernen</p> <p>...das Norddeutsche Tiefland beschreiben</p>			<p><b>Wichtig: die Aufgaben sind verpflichtend zu bearbeiten, auch wenn eine Teilnahme am Onlineunterricht aus technischen Gründen nicht machbar ist.</b></p> <p>Hab Deine Erdkundesachen griffbereit neben Dir liegen! Auch den Atlas!</p> <p>✦Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Besprechung: AB Übungen zur Atlasarbeit der vergangenen Woche, was wir nicht mehr geschafft hatten... (nach dem Onlineunterricht sind die Lösungen nochmals zur eigenen Kontrolle im Kanal Erdkunde zu finden!)</li> <li>Wir fliegen über Deutschland Buch Seite 30/31: gemeinsames Lesen.</li> <li>Das Norddeutsche Tiefland Bearbeitung: Buch Seite 31 Nummer 1a und 1b Du benötigst den Atlas!</li> </ol> <p>HA: Seite 31 Nummer 1a+b zu Ende bearbeiten. Habe Deine Lösungen in der kommenden Woche griffbereit neben Dir liegen oder als Foto gespeichert, so dass Du es auf Nachfrage schnell zusenden kannst. Wir werden es dann im Onlineunterricht besprechen. Jeder könnte dann dran kommen! Nachbereitung des Gelernten! Wiederhole!</p> <p><b>Achtung: EK-Onlineunterricht nun am Donnerstag 3./4. Stunde!</b></p>	50min		
----	---	--	--	--	-------	--	--



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
Inf	<p>...Algorithmen im Alltag erkennen, beschreiben und zerlegen</p> <p>...Algorithmen erstellen und ausführen</p>			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>Die <i>Arbeitsblätter zum Thema Algorithmus im Alltag</i> liegen im Register "Dateien" in der Teams Gruppe 5c_Inf_SCM_20-21</p> <p>Die Arbeitsblätter bearbeiten wir im Online Unterricht am Montag in der 1. und 2. Stunde. Wir treffen uns unter folgendem Link: <a href="https://bbb-schulen.rlp.net/b/401-t6u-qlv-iup">https://bbb-schulen.rlp.net/b/401-t6u-qlv-iup</a></p>			
BK	<p>...einfache Prinzipien zur räumlichen Darstellung erkennen und benennen</p> <p>...Begriff Relief kennen lernen</p> <p>...ein Relief zeichnerisch umsetzen</p>			<p><b>Wichtig: die Aufgaben sind verpflichtend zu bearbeiten, auch wenn eine Teilnahme am Onlineunterricht aus technischen Gründen nicht machbar ist.</b></p> <p>Vorbereitung: Die Prinzipien/ Merkmale zur räumlichen Darstellung aus der letzten Woche (Tafelbild) kennen!</p> <p>✦Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wir werden Prinzipien zur räumlichen Darstellung anhand von Bildbeispielen wiederholen.</li> <li>Durch Form und Verlauf von Linien kann auch Räumlichkeit entstehen: Übung dazu: Bearbeitung AB Linien erzeugen Relief (Das AB muss nicht ausgedruckt werden! Es kann digital bearbeitet werden oder die Aufgabe wird auf einem weißen Blatt ohne Linien bearbeitet!) Mach ein Foto von Deinem Ergebnis, welches Du auf Nachfrage senden kannst.</li> </ol> <p>Das Arbeitsblatt findest Du im Materialordner der Klasse oder im Kanal BK unter Dateien.</p> <p>Fragen dazu werden im Onlineunterricht geklärt oder bei technischen Problemen per Mail!</p>	50min		



Zeitraum:  
08.02.2021 bis 12.02.2021

NAME:

Klasse: **5C**

**Ich kann...**

*Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)*

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

**(eher)**  
Ja

**(eher)**  
nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)*

Vorgesehene  
wöchentliche  
Arbeitszeit



**Selbstcheck /  
Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben  
bearbeitet?)

**LK / SuS /EL**  
*So gut kann  
ich's ! J*