



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
WuG	...die verschiedenen Räume vergleichen ...die Atmosphäre der verschiedenen Räume beschreiben ...die Faktoren benennen, wodurch die Wirkungsweisen entstehen			<p> Lernaufgaben <u>Räume und ihre Wirkung</u> Du hast die beiden Räume fertig gestellt.</p> <p>1. Beschreibe die Raumwirkung / Atmosphäre von Raum 1 und Raum 2 mit Hilfe von Adjektiven</p> <p>2. Schau dir nun die weiteren Räume an (kommen in der Stunde, auch zu Teams)</p> <p>A) Beschreibe die Raumwirkung</p> <p>B) Begründe deine Darstellung durch die Elemente der Einrichtung und der Gesamtwirkung der Räume</p> <p>C) Wähle einen der Räume. Wer könnte darin wohnen? Was für eine Person ist das? Charakterisiere.</p>			
BK	...gebogene Linien gleichmäßig zeichnen ...durch diese Linien Plastizität erzeugen ...ein "Seil" durch gebogene Linien darstellen			<p> Lernaufgaben <u>Material:</u> A4-Blätter, weiß + Bleistift, weich - <u>Thema: Zeichnung und Plastizität</u></p> <p>-zeichne viele "c" nebeneinander, möglichst gleich groß</p> <p>-zeichne sie schnell</p> <p>-zeichne sie so dicht wie möglich aneinander</p> <p>-zeichne mit Bleistift</p> <p>-auf ein A4-Blatt, weiß</p> <p>Lass so ein Seil entstehen, dass durch die Linien sehr plastisch wirkt.</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
SpG	...ein Aufwärmprogramm für die Gruppe erarbeiten, wobei ich die Übungen gezielt wähle.			👉 Lernaufgaben Jede(r) erarbeitet für die Gruppe ein Aufwärmtraining, das zu Beginn der Stunde sowohl den Puls (Herz-Kreislauf) als auch die Muskeln in Schwung bringen soll. Dieses kann ausdauerorientierte und dehnend-kräftigende Elemente enthalten. Die Dauer soll ca. 15-20 Minuten betragen.			
Mu Bläser	...musizieren.			Ich erwarte Audioaufnahmen. Ich gebe Euch dann entsprechend Rückmeldung und individuelle Übungsaufträge.			
Kath. Rel.	...die Seligpreisungen in Mt 5,3-12 nennen und deren Bedeutung erklären. (B + E) ...die Seligpreisungen in die heutige Sprache übersetzen. (E)			👉 Lernaufgaben 1) Menschen sind immer auf der Suche nach dem Glück. In der Bibel beantwortet Jesus die Frage nach dem Glück im Neuen Testament. In den sogenannten „Seligpreisungen“ der Bergpredigt möchte Jesus zeigen, wer wirklich glücklich ist. a) Lies die Seligpreisungen der Bergpredigt in der Bibel (Mt 5, 3-12). b) Was macht nach Jesu Meinung, den Menschen zu einem glücklichen Menschen? Benenne die „Glücksgüter“ und finde jeweils konkrete Beispiele. 2) Übersetze die Seligpreisungen in die heutige Sprache. <i>Glücklich sind Leute, die ..., denn...</i> 3) Welche Seligpreisung spricht dich am meisten an? Begründe!			



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL
So gut kann ich's ! J

TuN

..Werkzeuge nennen, die zum Umformen benötigt werden.

...zuordnen, welche Werkzeuge zu welchen Tätigkeiten benötigt werden.

Lernaufgaben

Das Fertigungsverfahren „Umformen“

Schau Dir die Seiten 24/25 im Buch „Starke Seiten Technik“ genau an. Erstelle mit Hilfe des Buches eine Übersicht in Form einer Tabelle!

Werkzeuge (Bezeichnung)	Abbildung	Tätigkeit

Die Abbildungen kannst Du dem Internet entnehmen. Achte auf die Quellenangabe!



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene
wöchentliche
Arbeitszeit



**Selbstcheck /
Feedback**

Lernplaner
(Alle Aufgaben
bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann
ich's ! J

Sp	Ich halte mich fit, bewege mich an der frischen Luft und erkunde meinen Heimatort.			<p> Lernaufgaben</p> <p style="text-align: center;"><u>Orientierungslauf</u></p> <p>Bei diesem Orientierungslauf sollst du verschiedene Orte in deinem Heimatort im sportlichen Tempo aufsuchen. Von diesen Orten sollst du dann ein Foto als Beweis machen. Du kannst dir aussuchen, ob du zu den Orten läufst oder mit dem Fahrrad oder Roller fährst. Wichtig ist, dass du dich sportlich bewegst.</p> <p><u>Aufgaben</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Überlege, wo sich die folgenden Orte in deinem Heimatort befinden. Falls du es nicht weißt, dann versuche es herauszufinden. (Stadtplan, Google Maps, Erwachsenen fragen) <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Sportplatz 2. Das Rathaus oder Gemeindehaus Eine Kirche 3. Ein Spielplatz 4. Eine Bushaltestelle 5. Dein Lieblingsort (muss draußen sein) 2. Plane deine Strecke: Wie laufe/fahre ich am zügigsten von Ort zu Ort? Die Reihenfolge der Orte kannst du dir aussuchen. Schreibe Zahlen für die Reihenfolge vor die Orte. 3. Ziehe dir lange Sportklamotten an und achte auf das Wetter. Bist du warm genug angezogen? 4. Pack ein Gerät, das Fotos machen kann (z.B. ein Handy), ein. 5. Schreibe hier auf, an welchem Tag und zu welcher Uhrzeit du loslegst: Datum: _____ Uhrzeit Start: _____ 6. Laufe los oder schwing dich auf dein Fahrrad/deinen Roller. Denke an die Verkehrsregeln! 7. Suche alle oben aufgeführten Orte in deiner Reihenfolge auf und mache ein Foto von ihnen. Achte darauf, dass möglichst keine fremden Menschen auf den Bildern zu sehen sind. Es geht nur um die Orte! (Selfies sind aber erlaubt!) 8. Laufe/Fahre nach Hause. 9. Schreibe die Uhrzeit auf, zu der du wieder zurück bist. Uhrzeit Ende: _____ 			
----	--	--	--	--	--	--	--



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL So gut kann ich's ! J
Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)			
			10. Schicke mir ein Foto von diesem Blatt gemeinsam mit den Fotos der Orte. Am besten führst Du den Orientierungslauf in der heutigen Sport-Doppelstunde aus. Selbstverständlich kannst Du ihn aber auch zu jeder anderen Zeit in der Woche ausführen. Viel Spaß!			
ETH HEY	... die Schlüsselwörter des Kapitels erklären.		Lernaufgaben Wir schließen das Kapitel "Schritt für Schritt durchs Leben" ab, in dem wir die Schlüsselwörter des Kapitels wiederholen. Lies S. 44/45 und erkläre 3 der Schlüsselwörter ausführlich. Freiwillig kannst du die Rechercheaufgaben auf S. 45 durchführen.	40 Minuten		



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
SK	<p>... verschiedene Formen von Rassismus analysieren und diese mit Hilfe von Alltagsbeispielen für mich festhalten. (E)</p> <p>... die weiteren Informationen über die Möglichkeiten, sich dagegen zu wehren, mit Hilfe der sicheren Internet Seiten recherchieren. (E)</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p>Termin für den Online-Unterricht – Sozialkunde nach Stundenplan: 11.02. (Do)</p> <p>Online-Unterrichtsplanung: 11.02. (Do)</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktuelle Stunde/Phase: Besprechung der aktuellen Nachrichten. (10 Min) Thema der Stunde: <i>Alltagsrassismus, struktureller Rassismus, institutioneller Rassismus.</i> Maßnahmen gegen Rassismus und Vorurteile: Das Material findest du in Teams. (AB + Videos) Schaut euch die Videos an. Bearbeitet das Arbeitsblatt. Recherchiere die weiteren Informationen über die Möglichkeiten, sich dagegen zu wehren. Rückmeldung/Zusammenfassung Weitere Aufgaben bzw. Hausaufgaben und Informationen/Erklärungen/Hilfestellungen bekommt ihr im Online-Unterricht bzw. (nach dem Unterricht) in Teams. <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
GES	...die Person Wilhems II. charakterisierend beschreiben (E) ...Gründe für den Ersten Weltkrieg benennen und erklären (B,E) ...die Kriegsparteien und den Verlauf benennen und erläutern (B) ...Auswirkungen des Ersten Weltkriegs benennen (B,E)			<p> Lernaufgaben</p> <p>Greift auf eure Vorarbeiten (Einführungsvideo, Buch, S.45/46) zurück. Erstellt mithilfe der weiteren Texte und Zusatzmaterialien auf den Seiten</p> <ul style="list-style-type: none"> •46/47 (Krieg bis 1916) •56/57 (Das Wendejahr 1917) •60/61 (Ende und Folgen des Krieges) <p>eine frei gewählte Präsentation, in der ihr den Verlauf und die Folgen des Ersten Weltkriegs erläutert. Erstellt hierzu ein Video, auf dem ihr euch bei eurem Vortrag filmt. Die Präsentation muss im Video nicht zu sehen sein, wäre aber eine tolle Ergänzung. Stellt den Link zu eurem gespeicherten Video in den Aufgabenbereich bei TEAMS ein.</p>	180'		



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
TG SCI	...Gelerntes anwenden und auf einen neuen Sachverhalt übertragen. ...eigene Ideen zu einem nachhaltigem Umgang mit Textilien entwickeln und umsetzen.			<p> Lernaufgabe siehe letzter Wochenplan: <u>Upcycling - Jeans mal anders!</u> Mache aus deiner alten Jeans etwas Neues. Suche dir aus dem Ideen-Pool vom 01.02. eine Idee aus und setze sie um. Schreibe ein ausführliches „Handbuch“ mit folgendem Inhalt und nach folgenden Kriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deckblatt „Mein Upcycling-Handbuch“ (<i>kreativ gestalten: Farben, Bilder, Stoffmuster, Bider, Skizzen, Deko,...!</i>) • Inhaltsverzeichnis (<i>neue Themen bitte auf einer neuen Seite anfangen</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Upcycling - Was ist das? (<i>Begriffsklärung/Definition, Recherche im Internet mit Quellenangabe</i>) 2. Meine Idee (<i>kurze Beschreibung, farbige Skizzen, vielleicht ein Bild wie das fertige Produkt aussehen könnte</i>) 3. Materialliste (<i>Welches Material und welches Werkzeug/welche Geräte benötige ich für die Umsetzung meines Vorhabens? Genaue Bezeichnung mit Mengenangabe</i>) 4. Anleitung (<i>Vorgehen beschreiben: Schritt für Schritt in verständlichen Stichpunkten, mit Skizzen oder Bildern von einzelnen Arbeitsschritten</i>) 5. Mein Upcycling-Produkt (<i>Füge Bilder deines fertigen Produktes ein und/oder das Produkt selbst.</i>) <p>Ihr könnt natürlich gerne noch mehr machen oder ergänzen. Zum Beispiel Stoffmuster und Schablonen, Erfahrungen einbringen (was hat nicht geklappt und was musste ich anders machen), ganz hinten ein Lexikon anhängen (Welche Fachbegriffe tauchen bei meiner Arbeit auf? Was bedeuten sie?) oder andere eigene Ideen einbringen.</p> <p>Ihr habt für diese Arbeit mindestens 3 Wochen Zeit - ich warte mal ab, wie ihr voran kommt. Arbeitet bitte entsprechend ausführlich und gebt euch Mühe bei der Gestaltung eures Handbuchs und bei der Umsetzung eures Upcycling-Produktes. Arbeitet bitte <u>nicht</u> digital, sondern mit Papier (weiß, ohne Linien) und Stiften. Fotos dürft ihr natürlich ausdrucken und aufkleben - ebenso die Quellenangaben für Punkt 1.</p>			



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
			Das Handbuch wird benotet (je nach dem, wann wir uns wieder sehen vielleicht sogar als Klassenarbeit). Abgabezeitpunkt und Art der Übermittlung besprechen wir noch, wenn wir wissen wie es weiter geht. Viel Spaß!			
E ... die Vokabeln der Unit 3. ... einen Text auf Englisch verstehen und Fragen dazu beantworten (Reading). ... eine Charakterisierung auf Englisch schreiben. ... einen Tagebucheintrag schreiben (Writing). ... Frageanhängsel richtig anwenden.			 Lernaufgaben book <ul style="list-style-type: none"> • p. 62-64 (Reading) • p. 65 no. 2a, 3a-d, 4 (Writing). You can find help on page 169 no. 7. • p. 73 (Question tags). You can find help on page 203 LF 31. Workbook <ul style="list-style-type: none"> • p.42+43 (Reading) 			



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL So gut kann ich's ! J
...die Ergebnisse des Probewettbewerbs nutzen, um gezielt zu üben			<p> Lernaufgaben</p> <p>Montag, 08.02.2021</p> <p>Trainingsaufgaben auf der Homepage www.jwinf.de</p> <p>Ihr habt den Probedurchlauf "Jugendwettbewerb Informatik" durchlaufen. Nehmt die Aufgaben, die euch schwergefallen sind als Chance, gezielt auf den Wettbewerb hin zu arbeiten.</p> <p>BITTE ALLE MIT EUREN ZUGANGSDATEN (ZUGANGSCODE) EINLOGGEN!</p> <p>> die Materialien findest du am Unterrichtstag auf der Homepage unter dem Punkt Trainingsaufgaben.</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan oder in Teams / per Mail</p> <p> Abgabezeit und Art der Übermittlung Online Kontrolle durch Lehrkraft möglich, es muss also nichts geschickt werden</p> <p> Feedback (wann / wie?) Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan oder in Teams / per Mail</p>			



	Ich kann... Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Selbsteinschätzung: Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
HuS SCI	...ein vegetarisches oder veganes Rezept erstellen. ... entsprechend eines Rezeptes die passende Lebensmittelauswahl treffen.ein Gericht anhand eines Rezeptes eigenständig zubereiten.			<p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suche dir ein vegetarisches oder veganes Gericht aus (süß oder herzhaft). 2. Schreibe ein Rezept für dein Gericht und gestalte es ansprechend (per Hand). 3. Bereite dieses Gericht anhand deines Rezeptes zu, mache eine Foto davon und klebe es auf dein selbst geschriebenes Rezept (wenn du keinen Drucker hast, kannst du auch ein Bild malen und mir das Foto mit dem Rezept schicken). 4. Dein Rezept soll ordentlich, kreativ und mühevoll ausgearbeitet sein. Du bekommst eine Note dafür! 5. Schicke mir ein Foto deines Rezeptes bis Mittwoch 17.02.2021 per Email an schiendzielorz@rsplus-nierstein.de 			
Bio	... die Wirkungsweise eines Hormons exemplarisch erklären. (B+V+E) ... mich über die Funktion und Bauweise des Nervensystems informieren. (B+E) ... die Unterschiede zwischen Hormon- und Nervensystem erkennen (B) und beschreiben. (E)			<p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heute werden wir uns die Präsentationen der letzten Woche über die verschiedenen Hormone ansehen und anhören. Bitte seid vorbeireitet! 2. Wer sich den Film des letzten Wochenplans nicht vollständig ansehen konnte, hier ist noch einmal eine Kurzfassung: https://www.youtube.com/watch?v=EA3g2A9UYLI Wenn euch das immer noch zu kompliziert ist, habt ihr hier noch einmal eine einfachere Version: https://www.youtube.com/watch?v=prK8Hw0GCDg In den Filmen geht es um unser Nervensystem. Das funktioniert völlig anders als das Hormonsystem. 3. Die wichtigsten Unterschiede findet ihr hier auf den Karten in Quizlet. Schreibt sie in euer Bioheft. https://quizlet.com/400366927/flashcards Versucht euch dann auch am Quiz. Wie viel konntet ihr euch schon merken? Die Zusammenfassung machen wir gemeinsam im Unterricht. 			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
M	... die Formel der Zinseszinsrechnung auswendig aufsagen und anwenden ... die Formel nach Startkapital oder Zinsfaktor umstellen ... aus p% den Zinsfaktor q bestimmen und umgekehrt. ... Sachaufgaben lösen.			<p> Lernaufgaben -Buch S.64 grüner Kasten + die drei Beispiele ins Heft (Überschrift: Zinseszins) -S.65/1-7 - https://mathe.aufgabenfuchs.de/zins/zinseszins.shtml A5 bis A9</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan oder in Teams / per Mail</p>	Ca. 180 Min		



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <small>So gut kann ich's ! J</small>
F	<p>...die Vokablen der unité3C anwenden</p> <p>...die Verben auf –ir konjugieren</p> <p>...die Aussage eines Werbeplakates verstehen</p> <p>...Informationen aus einem Interview heraushören</p> <p>...ein eigenes Plakat entwerfen</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p>8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Bearbeite in One Note in deinem persönlichen Bereich, unité 3, das Blatt "Vocabulaire 3C" → livre p. 53/3a → Cda p.36/ 1a + b → Lies den Text 3C (livre p.52) mehrmals laut → Livre p.52/1 a, b, c → Schicke mir von allen Aufgaben ein Bild <p>11.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Livre p.53/5 → Welche Aktion(en) gibt es an unserer Schule? Informiere dich auf der Homepage → Entwirf ein Plakat für eine neue Aktion (logo, slogan, nom) → Schicke mir von allen Aufgaben ein Bild 			