



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja

(eher) nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)


Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|--|--|
| EvR SCH | ...bereits Erlerntes reflektieren und vertiefen. ...ein „Elfchen“ schreiben. ...ein bestimmtes Thema in einer vorgegebenen Gedichtform beschreiben. | | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Auf der Seite 26 in deinem Religionsbuch findest du Aufgaben zur Vertiefung des bereits Erlernten, im Buch heißt diese Seite Plus. Du bearbeitest nun die Aufgabe 3 mit der Überschrift „Was Gott an den Menschen mag“ schriftlich. Hier sollst du ein „Elfchen“ schreiben. Wie man das genau macht besprechen wir im Online-Unterricht. Außerdem findest du eine genaue Anleitung, wie man ein „Elfchen“ schreibt unter folgendem link: https://www.youtube.com/watch?v=NYrmFvQnpg0</p> | | | |
| D | ..starke und schwache Verben unterscheiden. die Merkmal des Märchens erkennen, unterstreichen und benennen. (B) ... einen Märchenanfang weiterschreiben und dabei die Märchenmerkmal beachten. (E) | | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Mittwoch, 24.02.2021: Übungen zum Präteritum</p> <p>Donnerstag, 25.02.2021: Bestimme die Märchenmerkmale, die das Märchen „Die drei Federn“ aufweist: a. <u>Unterstreiche</u> die Märchenmerkmale farbig. b. <u>Schreibe</u> das Merkmal zu der entsprechenden Textstelle neben den Text.</p> <p>Freitag, 26.02.2021: Ein Märchen weiterschreiben a. <u>Lies</u> den Märchenanfang genau durch! b. Wie könnte das Märchen weitergehen? <u>Finde</u> einen Schluss für das Märchen! <u>Achte</u> auf die Märchenmerkmale!</p> <p>Die Arbeitsblätter für diese Woche findest du im Materialordner und am jeweiligen Tag im Deutschkanal in Teams.</p> |  | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene
wöchentliche
Arbeitszeit



**Selbstcheck /
Feedback**

Lernplaner
(Alle Aufgaben
bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann
ich's ! J

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|--|--|
| Ek | <p>...das Norddeutsche Tiefland beschreiben</p> <p>...das Mittelgebirge beschreiben</p> <p>...mit dem Atlas arbeiten</p> | | | <p>Wichtig: die Aufgaben sind verpflichtend zu bearbeiten, auch wenn eine Teilnahme am Onlineunterricht aus technischen Gründen nicht machbar ist.</p> <p>Hab Deine Erdkundesachen griffbereit neben Dir liegen! Auch den Atlas!</p> <p>★Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> Besprechung der Aufgaben der vorletzten Woche: Das Norddeutsche Tiefland Buch Seite 31 Nummer 1a und 1b (Die Lösungen sind nach dem Onlineunterricht im Kanal Erdkunde zur Sicherheit zu finden...) Im Mittelgebirge Buch S.32 lesen, dann Aufgabe 1a+b mit dem Atlas beantworten. <p>Freiwillige Aufgabe: Buch Seite 32 Aufgabe 3</p> <p>HA: Nachbereitung des Gelernten! Wiederhole!</p> | 50min | | |
|----|--|--|--|--|-------|--|--|



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-------|--|--|
| BK | ...durch Linien Bewegung erzeugen | | <p>Wichtig: die Aufgaben sind verpflichtend zu bearbeiten, auch wenn eine Teilnahme am Onlineunterricht aus technischen Gründen nicht machbar ist.</p> <p>Vorbereitung: Habe Dein Bild „Hand“ der vergangenen Woche als Datei/ Foto an Frau Sage gesendet!</p> <p style="text-align: center;">Benotung!</p> <p>✦Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> Besprechung der entstandenen Bilder der vergangenen Woche: „Gestalte deine Hand mit der Hilfe von Linien räumlich“ Bearbeite das AB „Linien erzeugen Bewegung“ Das AB muss nicht ausgedruckt werden: zeichne mit dem Bleistift oder Fineliner auf ein weißes unliniertes Blatt. Größe der zu gestaltenden Fläche 15cm x 20cm! Es soll bitte nicht auf dem iPad digital bearbeitet werden! <p>Das AB findest Du im Materialordner der Klasse oder im Kanal BK unter Dateien.</p> <p>Sende Dein fertiges AB per Mail bis spätestens heute Abend 25.02.21 an mich!</p> <p>Fragen dazu werden im Onlineunterricht geklärt oder bei technischen Problemen per Mail!</p> | 50min | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-------|--|--|



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene
wöchentliche
Arbeitszeit



**Selbstcheck /
Feedback**

Lernplaner
(Alle Aufgaben
bearbeitet?)

LK / SuS /EL
*So gut kann
ich's ! J*

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|--|--|
| Eng | ...Sätze im simple present formulieren und dabei auf die korrekte Verbform und die Stellung des Temporaladverbials achten. ... einen Dialog zu einem Verkaufsgespräch ergänzen. | | | <p>✦Lernaufgaben Workbook p. 48 No.1 Workbook p. 49 No.3 and 4 Workbook p. 50 No.5</p> | | | |
| Kath. Rel. | ... beschreiben, was Christen am Sonntag feiern und wie unser Sonntag entstanden ist. (B) ... die Bedeutung des Sonntags für Christen erklären. (E) | | | <p>✦Lernaufgaben 1) Beschreibe, wie du einen gewöhnlichen Sonntag verbringst. (z.B. Was machen deine Familie und du sonntags?) <i>Beantworte schriftlich!</i> 2) Lies den Text in deinem Buch auf Seite 101. 3) Schreibe anschließend folgende Fragen in dein Heft und beantworte sie schriftlich mithilfe des Textes: a) Was feiern Christen am Sonntag? b) Was bedeutet das Wort „Sonntag“? c) Was bedeutet das Wort Eucharistie(-Feier)? 4) Beantworte Frage 3 in deinem Buch auf Seite 101.</p> | | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)


Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|
| MU | <p>... kenne die Notenwerte (Ganzenote, Halbenote, Viertelnote, Achtelnote). ... kenne die Pausenwerte. ... Rhythmen mit den oben angegebenen Notenwerten und Pausenwerten klatschen und dazu zählen.</p> | | | <p>★Lernaufgaben Wir klatschen Rhythmen mit Noten- und Pausenwerten. siehe TeamsàDateienàKursmaterialien“: a. „Rhythmen klatschen und zählen – Noten- und Pausenwerte (Ganze - Halbe - Viertel - Achtel)“ b. „Rhythmen klatschen und zählen – Noten- und Pausenwerte (Ganze - Halbe - Viertel - Achtel)“ AB2</p> | | | |
| Eth. | <p>... erklären, warum Paul von Hannahs Verhalten nicht begeistert ist. (B) ... Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Mensch und Tier aus einem Text herausarbeiten. (B) ... diese Informationen in einem Gespräch zwischen Hannah und Paul anwenden. (E)</p> | | | <p>★Lernaufgaben Haustiere sind die besten Freunde! Hannah und Paul haben einen Welpen bekommen. Hannah freut sich. Von nun an wird er ihr bester Freund sein. a. <u>Erläutere</u>: Warum reagiert Paul so negativ auf Hannahs Freude? b. <u>Lies</u> Pauls Frage und die Antwort des Professors. <u>Notiere</u> dann Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Tier und Mensch in deinem Heft. c. <u>Überlege</u> nun, was Paul Hannah erzählen wird. Was könnte Hannah ihm antworten? <u>Notiere</u> ein mögliches Gespräch zwischen den beiden.</p> <p>Das Arbeitsblatt „M1 Haustiere sind die besten Freunde“ findest du in unserem Ethikteam. Du brauchst es nur, wenn du nicht am Unterricht teilnehmen kannst. Du musst es nicht ausdrucken, um damit arbeiten zu können.</p> |  | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja

(eher) nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| SP | Ich halte mich fit, bewege mich an der frischen Luft und erkunde meinen Heimatort | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Für diese Aufgabe hast du 2 Wochen Zeit!</p> <p style="text-align: center;"><u>Orientierungslauf</u></p> <p>Bei diesem Orientierungslauf sollst du verschiedene Orte in deinem Heimatort im sportlichen Tempo aufsuchen. Von diesen Orten sollst du dann ein Foto als Beweis machen. Du kannst dir aussuchen, ob du zu den Orten läufst oder mit dem Fahrrad oder Roller fährst. Wichtig ist, dass du dich sportlich bewegst.</p> <p><u>Aufgaben</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Überlege, wo sich die folgenden Orte in deinem Heimatort befinden. Falls du es nicht weißt, dann versuche es herauszufinden. (Stadtplan, Google Maps, Erwachsenen fragen) <ol style="list-style-type: none"> Ein Sportplatz Das Rathaus oder Gemeindehaus Eine Kirche Ein Spielplatz Eine Bushaltestelle Dein Lieblingsort (muss draußen sein) Plane deine Strecke: Wie laufe/fahre ich am zügigsten von Ort zu Ort? Die Reihenfolge der Orte kannst du dir aussuchen. Schreibe Zahlen für die Reihenfolge vor die Orte. Ziehe dir lange Sportklamotten an und achte auf das Wetter. Bist du warm genug angezogen? Pack ein Gerät, das Fotos machen kann (z.B. ein Handy), ein. Schreibe hier auf, an welchem Tag und zu welcher Uhrzeit du loslegst: Datum: _____ Uhrzeit Start: _____ Laufe los oder schwing dich auf dein Fahrrad/deinen Roller. Denke an die Verkehrsregeln! | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene
wöchentliche
Arbeitszeit



**Selbstcheck /
Feedback**

Lernplaner
(Alle Aufgaben
bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann
ich's ! J

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>7. Suche alle oben aufgeführten Orte in deiner Reihenfolge auf und mache ein Foto von ihnen. Achte darauf, dass möglichst keine fremden Menschen auf den Bildern zu sehen sind. Es geht nur um die Orte! (Selfies sind aber erlaubt!)</p> <p>8. Laufe/Fahre nach Hause.</p> <p>9. Schreibe die Uhrzeit auf, zu der du wieder zurück bist. Uhrzeit Ende:</p> <p>_____</p> <p>10. Schicke mir ein Foto von diesem Blatt gemeinsam mit den Fotos der Orte bis zum 05.03.2021.</p> <p>Viel Spaß!</p> | | | |
| Inf | <p>...Algorithmen erstellen und ausführen</p> <p>...mit einer grafischen Programmierumgebung vertraut werden</p> | | <p>★Lernaufgaben</p> <p>Das 2. Arbeitsblatt zum Thema Algorithmus im Alltag liegt im Register "Dateien" in eurer Teams Gruppe 5c_Inf_Scm_20-21: Drucke das AB 02. Algorithmus im Alltag vor dem Unterricht aus.</p> <ol style="list-style-type: none"> Bearbeite das Arbeitsblatt „Der Algorithmus im Alltag“ Löse die Aufgaben auf folgender Seite: Jugendwettbewerb Informatik – Schildkröte: Einführungsaufgaben (jwinf.de) <p>Wir bearbeiten beide Aufgaben im Online Unterricht am Montag in der 1. und 2. Stunde. Dein Zugang zum online-Unterricht: https://bbb-schulen.rlp.net/b/401-t6u-qlv-jup</p> | | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit




Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| NW | <p>... einen Versuch planen und durchführen (B) und auswerten (E+V).</p> <p>... herausfinden, dass die Flügelform für Auftrieb sorgt (B).</p> <p>... Bewegungsarten erkennen und auseinander halten (B).</p> <p>... den Unterschied zwischen gleichförmiger, beschleunigter und verzögerter Bewegung erkennen. (B)</p> <p>... Geschwindigkeit als Weg durch Zeit (km/h oder m/s) angeben. (B)</p> | | | <p>✦Lernaufgaben <u>Dienstag, 23.02.:</u> Heute sollt ihr einen Versuch selbst zu Hause durchführen. Dazu lest ihr zuerst die ganze Anleitung f S. 85 Material C durch. Dann holt ihr die benötigten Dinge. Nun folgt ihr Schritt für Schritt der Anleitung. Schreibt eure Ergebnisse aus Aufgabe 1 und 2 ordentlich ins Nawi-Heft (Datum und Überschrift!). Wer kann, beantwortet auch Nr. 3.</p> <p><u>Mittwoch 24.02.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Um Fliegen zu können, braucht es nicht nur die richtige Flügelform, sondern auch Luft, in der sich der Flügel bewegt. Auf S. 88 findest du einige Arten der Bewegung. Schreibe sie in dein Nawi Heft mit der Überschrift: "Bewegungsarten". Nun schau dir Material A auf S. 90 an und ordne zu (schriftlich). Bewegungen laufen nicht immer gleich ab. Lies den Abschnitt "Bewegungsformen" auf der Seite 88 durch und bearbeite Material B auf S. 90. Nun geht es um Geschwindigkeit. Finde im Text auf S. 89 heraus, wie man Geschwindigkeit erklärt. Wie wird Geschwindigkeit gemessen? Schreibe die Antwort in dein Nawi-Heft. Für Freiwillige: Führe den Versuch Material C aus S. 91 durch. | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|



| Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|---|--|---|-------------|---|---|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Ma | <p>... zueinander senkrechte Geraden erkennen und zeichnen. (B/E)</p> <p>... zueinander parallele Geraden erkennen und zeichnen. (B/E)</p> | | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Die Aufgaben erhaltet ihr jeweils am Tag unseres Onlineunterrichts über Microsoft Teams.</p> <p>Benötigte Materialien (außer Mathebuch, Arbeitsheft und Heft) für die Unterrichtsreihe Geometrie: Geodreieck und <u>gespitzter</u> Bleistift!</p> | | | |