





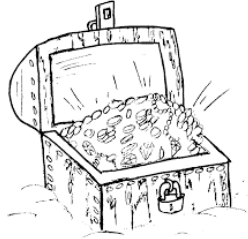


	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
SP	Ich halte mich fit, bewege mich an der frischen Luft und erkunde meinen Heimatort.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Für diese Aufgabe hast du 2 Wochen Zeit!</p> <p style="text-align: center;"><u>Orientierungslauf</u></p> <p>Bei diesem Orientierungslauf sollst du verschiedene Orte in deinem Heimatort im sportlichen Tempo aufsuchen. Von diesen Orten sollst du dann ein Foto als Beweis machen. Du kannst dir aussuchen, ob du zu den Orten läufst oder mit dem Fahrrad oder Roller fährst. Wichtig ist, dass du dich sportlich bewegst.</p> <p><u>Aufgaben</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Überlege, wo sich die folgenden Orte in deinem Heimatort befinden. Falls du es nicht weißt, dann versuche es herauszufinden. (Stadtplan, Google Maps, Erwachsenen fragen) <ol style="list-style-type: none"> Ein Sportplatz Das Rathaus oder Gemeindehaus Eine Kirche Ein Spielplatz Eine Bushaltestelle Dein Lieblingsort (muss draußen sein) Plane deine Strecke: Wie laufe/fahre ich am zügigsten von Ort zu Ort? Die Reihenfolge der Orte kannst du dir aussuchen. Schreibe Zahlen für die Reihenfolge vor die Orte. Ziehe dir lange Sportklamotten an und achte auf das Wetter. Bist du warm genug angezogen? Pack ein Gerät, das Fotos machen kann (z.B. ein Handy), ein. Schreibe hier auf, an welchem Tag und zu welcher Uhrzeit du loslegst: Datum: _____ Uhrzeit Start: _____ Laufe los oder schwing dich auf dein Fahrrad/deinen Roller. Denke an die Verkehrsregeln! Suche alle oben aufgeführten Orte in deiner Reihenfolge auf und mache ein Foto von 			





Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
			<p>ihnen. Achte darauf, dass möglichst keine fremden Menschen auf den Bildern zu sehen sind. Es geht nur um die Orte! (Selfies sind aber erlaubt!)</p> <p>8. Laufe/Fahre nach Hause.</p> <p>9. Schreibe die Uhrzeit auf, zu der du wieder zurück bist. Uhrzeit Ende: _____</p> <p>10. Schicke mir ein Foto von diesem Blatt gemeinsam mit den Fotos der Orte bis zum 05.03.2021.</p> <p>Viel Spaß!</p>			
BK	<p>...an einem Wettbewerb teilnehmen</p> <p>...Material vorbereiten</p>		<p>1. und 2. Stunde :</p> <p>Infomatikwettbewerb</p> <p>Ich wünsche Euch viel Erfolg und Freude!</p> <p> Lernaufgabe beziehungsweise HA für BK</p> <p>Habe in der kommenden BK Stunde in der nächsten Woche folgendes Material bereitliegen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Weißes A4 Blatt 2. Großes Lineal 3. Bunt-/ Filzstifte <p>Ein Foto von Dir auf dem Du ganz zu sehen bist! Dieses wird in ausgedruckter Form benötigt und wird zerschnitten werden...</p>			







Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
<p>D</p> <p>... Namen bekannter Märchenfiguren entschlüsseln und diese dem passenden Bild zuordnen. (B)</p> <p>... die Verse durcheinandergeraten er Märchensprüche zusammensetzen und dem passenden Märchen zuordnen. (B)</p> <p>... in einem Märchen unpassende Wörter erkennen und ersetzen. (B/E)</p> <p>... Sätze in die richtige Reihenfolge bringen. (B)</p> <p>... einen Lückentext zu den Märchenmerkmalen vervollständigen. (B)</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p>Mittwoch, 03.03.2021 und Donnerstag, 04.03.2021:: Diese Woche werden wir ein Märchen-Breakout spielen. Könnt ihr die gestellten Rätsel zum Thema lösen, „entflieht“ ihr vor einer schrecklichen Hausaufgabe. 😊</p> <p><u>Lies</u> den Märchanfang und <u>löse</u> das Starträtsel. Habt ihr ein Rätsel gelöst und den Code geknackt, erhaltet ihr das nächste Rätsel. Wenn ihr gut seid, könnt ihr die Schatztruhe bereits am Donnerstag öffnen.</p> <p>Freitag, 05.02.2021: Spätestens heute wird es sich zeigen, ob ihr das Rätsel löst oder die Aufgabe erfüllen müsst.</p> <p>Übungen zur wörtlichen Rede</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Setze</u> alle fehlenden Zeichen in den folgenden Sätzen ein. <u>Verschiebe</u> den Begleitsatz der direkten Rede an die Stelle, die in Klammern nach dem Satz angegeben ist. <p>Die Arbeitsblätter für diese Woche findest du am jeweiligen Tag im Deutschkanal in Teams.</p> 			





Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL (So gut kann ich's !)
<p><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i></p>			<p><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i></p>			
<p>Kath. Rel. ... typische Orte und Gegenstände in einer Katholischen Kirche erkennen und deren Bedeutung erklären. (B + E)</p>			<p> Lernaufgaben</p> <p>1) In der letzten Stunde hast du dich mit der Bedeutung des christlichen Sonntags und der Eucharistiefeyer beschäftigt. Der Ort, an dem die Eucharistie gefeiert wird, ist die Kirche.</p> <p>a) Lies die Texte in deinem Buch Seite 104-105. Sieh dir auch die Bilder an.</p> <p>b) In der Katholischen Kirche gibt es typische Orte und Gegenstände:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreuz • Altar • Ambo • Tabernakel • Ewiges Licht • Taufbecken <p>Erkläre die Orte und Gegenstände <u>schriftlich</u> mithilfe des Textes auf Seite 105. Zusätzliche Informationen und weitere Erklärungen findest du im Internet z.B.: https://www.religionen-entdecken.de/</p> <p>Hausaufgabe Buch Seite 104, Aufgabe 3 – Informiere dich über die Katholische Kirche in deinem Ort.</p>			






	Ich kann... Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Selbsteinschätzung: Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
Eth.	<p>... in einer Mindmap Nutztiere von Haustieren unterscheiden. (B) ... den Nutzen der einzelnen Tiere für den Menschen bestimmen. (B)</p> 			<p> Lernaufgaben Sind alle Tiere gleich?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stellt gemeinsam Vermutungen darüber an, warum Bauer Schulz über Hannahs Frage lacht. 2. Welche Art von Tieren nennt der Bauer „Kuscheltierersatz“? Und inwiefern unterscheiden sich seine Kühe von ihnen? 3. <u>Ordne</u> die Tiere der Einteilung „Nutztier“ oder „Haustier“ <u>zu</u>. 4. <u>Überlege</u>, ob es Tiere gibt, die sowohl Haus- als auch Nutztier sein können. <u>Markiere</u> diese mit einem grünen Stift. 5. <u>Erstelle</u> eine Mindmap mit Hilfe der Vorlage. 6. <u>Überlegt</u>, wofür der Mensch die Tiere aus Hannahs Liste benötigt. <u>Ergänzt</u> eure Mindmaps, indem ihr ausgehend von den Tierbezeichnungen Striche zeichnet, und notiert daneben den Grund, warum das Tier so wertvoll für den Menschen ist. <p>Das Arbeitsblatt „M2 Sind alle Tiere gleich?“ findest du in unserem Ethikteam. Du brauchst es nur, wenn du nicht am Unterricht teilnehmen kannst.</p>			
MU	<p>... kenne den Komponist Camille Saint-Saëns. ...kenne den „Marsch des Löwen“. ... kann die drei verschiedenen Brüll-Typen des Löwen unterscheiden.</p>			<p> Lernaufgaben In Teams 5c_ANW_20-21_MU findest du unter Dateien/ Kursmaterialordner drei neue Dateien (zwei Arbeitsblätter und ein Hörbeispiel) Bearbeite diese beiden Arbeitsblätter und höre dir das Hörbeispiel dazu an. Die Hausaufgaben erhältst du wie gewohnt über Teams.</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
NW	... Geschwindigkeit als Weg durch Zeit (km/h oder m/s) angeben (B). ... verschiedene Kraftarten benennen (B). ... die Wirkung verschiedener Kräfte aufzeigen (B) und beschreiben (E).			<p> Lernaufgaben</p> <p><u>Dienstag 02. 03.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Zu Beginn schaut euch das Video an. Beobachtet noch einmal die verschiedenen Bewegungsformeln. Auf die Lösung für Nr.2 wird erklärt. https://www.youtube.com/watch?v=Fm0-2GXHTZk Finde im Text auf S. 89 heraus, wie man Geschwindigkeit erklärt. Wie wird Geschwindigkeit gemessen? Schau dir dazu auch noch einmal den Film von Nr. 1 an. Schreibe die Antwort in dein Nawi-Heft. Wenn du kannst, führe den Versuch in Material C auf S. 91 durch. <p><u>Mittwoch 03.03.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kraft ist nicht gleich Kraft. Lies den Text auf S. 92 und bearbeite dann Material A auf S. 94. Auf S. 93 findest du im Text verschiedene Kräfte. Schreibe sie in dein Nawi-Heft. Kräfte führen zu Bewegungsänderungen. Auf S. 94 findest du Situationen, in denen Kräfte wirken. Beschreibe diese Situationen und verwende die Fachbegriffe. In diesem Film findet ihr noch einmal eine Zusammenfassung der Kräfte. https://www.youtube.com/watch?v=liFfWLOTQ44 			






	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
INF	...mit einer grafischen Programmierumgebung vertraut werden ... grundlegende Programmierkonzepte anwenden			<p> Lernaufgaben Training und Durchführung des Bundesjugendwettbewerbs Informatik Lege dir den Link und dein Login Code bereit!!! Startseite: Jugendwettbewerb Informatik: Programmieren – leichter, als du denkst! (jwinf.de)</p> <p>Zum Ausprobieren und Üben: Jugendwettbewerb Informatik: Programmieren – leichter, als du denkst! (jwinf.de)</p> <p>Zum Durchführen eines Probewettbewerbs: Jugendwettbewerb Informatik: Programmieren – leichter, als du denkst! (jwinf.de)</p> <p>Wir bearbeiten die Aufgaben im Online Unterricht am Montag und du kannst sie auch jederzeit eigenständig zu Hause trainieren. Wettbewerbstermin: Donnerstag, 1. und 2. Stunde</p>			
Eng	Ich kann die Teile eines Fahrrads auf Englisch benennen und mich über den BMX Sport informieren.			<p> Lernaufgaben Book. P. 155 Zeichne das Fahrrad mit dem Zubehör ab und beschrifte die Teile auf Englisch.</p> <p>Lies dort den Text mit der Überschrift <i>Where you can ride</i> Und übersetze die Bilduntertitel.</p> <p>Lies dort auch A world champion und erledige die Aufgabe auf dem weißen Zettel, der am Text hängt.</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
EK	<p>...das Norddeutsche Tiefland beschreiben</p> <p>...das Mittelgebirge beschreiben</p> <p>...das Alpenvorland und die Alpen beschreiben</p> <p>...mit dem Atlas arbeiten</p>			<p>Wichtig: die Aufgaben sind verpflichtend zu bearbeiten, auch wenn eine Teilnahme am Onlineunterricht aus technischen Gründen nicht machbar ist.</p> <p>Hab Deine Erdkundesachen griffbereit neben Dir liegen! Auch den Atlas!</p> <p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Besprechung der Aufgaben: <ol style="list-style-type: none"> a) Das Norddeutsche Tiefland Buch Seite 31 Nummer 1a und 1b b) Im Mittelgebirge Buch S.32 Aufgabe 1a+b (Die Lösungen sind nach dem Onlineunterricht im Kanal Erdkunde zur Sicherheit zu finden...) 2. Im Alpenvorland und den Alpen Buch S.33 lesen, dann Aufgabe 1a+b mit dem Atlas beantworten! <p>HA: Nachbereitung des Gelernten! Wiederhole!</p>	50min		



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
EvR SCHbeschreiben, was mit dem Begriff „Theologisieren“ gemeint ist.mich mit Themen, in denen es um Gott geht, auseinandersetzen und meine eigene Antwort finden.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Im Online-Unterricht werden wir gemeinsam den Comic auf der Seite 40 in deinem Religionsbuch lesen und darüber sprechen. Wenn man sich über Dinge, die mit Gott zu tun haben auseinandersetzt, dann nennt man dies in der Religion „Theologisieren“. Hierzu findest du in deinem Religionsbuch auf der Seite 190 eine genaue Beschreibung, auch die lesen wir dann gemeinsam.</p> <p>Am Anschluss daran lest ihr die ganze Seite 41. Ihr sucht euch dann zwei der Sprechblasen aus und schreibt sie ab. Beschreibt dann schriftlich, wie die Schüler jeweils über Gott denken.</p> <p>Für Fleißige: überlege dir, wie der Comic weiter gehen könnte und setze es kreativ um.</p>			
Ma	... den Abstand zu einem Punkt und einer Geraden einzeichnen und messen. (B/E) ... Längenangaben in verschiedene Maßeinheiten umwandeln. (B/E)			<p> Lernaufgaben</p> <p>Die Aufgaben erhaltet ihr jeweils am Tag unseres Onlineunterrichts über Microsoft Teams.</p> <p>Benötigte Materialien (außer Mathebuch, Arbeitsheft und Heft) für die Unterrichtsreihe Geometrie: Geodreieck und <u>gespitzter</u> Bleistift!</p>			