



Zeitraum:  
08.03.2021 bis 12.03.2021

NAME:

Klasse: **6a**

| Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i> |  | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:<br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|---|--|---|-------------|--|---|---|--|
|   |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| MA  | ... Dezimalzahlen mit den Stufenzahlen 10, 100, 1000 usw. Multiplizieren und dividieren.<br>... mit Dezimalzahlen addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren. |   |             | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Bearbeite die Aufgaben 1 - 16 auf S. 136 und S. 137.</p> <p>Du kannst dir zur Auffrischung nochmal die Videos der letzten Wochen anschauen. Auch die blauen Merkkästen der einzelnen Themen helfen dir weiter.</p> |   |   |  |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

**LK / SuS / EL**  
So gut kann ich's ! J

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| DE | <p>...die Tiere und ihre Eigenschaften benennen.<br/>...erklären, welches menschliche Verhalten in dieser Fabel kritisiert wird.</p> <p>...ein Gedicht sauber und fehlerfrei abschreiben.<br/>...die Paarreime im Gedicht erkennen und markieren.</p> <p>...ein Logical lösen.</p> |  | <p>✦Lernaufgaben<br/><u>10.März:</u> (6.Stunde)<br/><b>Buch Seite 164, Nr.1 Der Igel</b><br/>Welche zwei Tiere treffen aufeinander? Was passiert? Wie endet die Fabel?<br/>Nr.2<br/>Wie verhalten sich die beiden Tiere? Schreibe zu jedem Tier die passenden Eigenschaften auf.<br/>Nr.3 Welches Verhalten wird in der Fabel kritisiert.</p> <p><u>11.März</u><br/><b>Gruppe B: Klassenarbeit</b><br/><b>Gruppe A: Buch Seite 200 Über das Heulen von Eulen</b><br/>Schreibe das Gedicht ab.<br/>Nr.1 Wie verhält sich die Eule? Unterstreiche dies in deinem abgeschriebenen Gedicht.<br/>Nr. 3 Wer wird in dem Gedicht angesprochen? Unterstreiche die Person mit grün.<br/>Nr.4 Wie viele Strophen und Verse hat das Gedicht?<br/>Unterstreiche die Wörter, die sich reimen in der gleichen Farbe.</p> <p><u>12.März</u><br/>Ein Logical lösen.<br/>Dieses bekommst du zugeschickt.</p> |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

**LK / SuS /EL**  
So gut kann ich's ! J

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| EN | <p>... sämtliche Vokabeln zum Themenfeld <i>teen talk</i> schreiben, sprechen und übersetzten. (B, E)</p> <p>...die Regeln für das <i>going to future</i> anwenden, um über einen Plan in der Zukunft zu sprechen. (B, E)</p> <p>... Dinge und Personen vergleichen, indem ich die Regeln für die Steigerung der Adjektive anwende. (B, E)</p> |  | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Montag 8.3.2021</b><br/>1) Vocabulary exercices (AB: Teams)<br/>2) Copy and complete the table (adjectives) in your exercice book from page 136 (more practice 3).<br/>3) Grammar exercices: going to future + comparison of adjectives (AB: Teams).</p> <p><b>Mittwoch, 10.3.2021</b><br/>1) Vocabulary exercices (AB: Teams).<br/>2) Reading exercice (AB: Teams).</p> <p><b>Freitag, 12.3.2021</b><br/><b>Gruppe B: English exam</b><br/>Gruppe A:<br/>1) What are your plans for the weekend? Write down 5 sentences. Use the going to future.<br/>2) Do the crossword on page 31 in your Wordmaster.</p> <p>🕒<b>Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b><br/>Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht.<br/>Erfolgt für Gruppe A im Online-Unterricht nach Stundenplan und über Teams.</p> |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

|   |  |              |  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--------------|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--------------|--------------|---------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| WuV   | ...ein geeignetes Testprodukt nennen. (B)<br>...fünf passende Testkriterien aufstellen. (B)<br>...meine Testergebnisse auf einem Plakat (DINA4) verdeutlichen. (E) |              | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Projekt "Selber testen" (einen eigenen Produkttest durchführen)</b><br/>1) Entscheide dich für ein Testprodukt und benenne drei konkrete Marken, die du testen möchtest!<br/>Zum Beispiel: Nusschokolade (Testprodukt) von Milka, Alpia und Ritter Sport (drei Marken)<br/>2) Überlege dir nun fünf passende Testkriterien, die du später tatsächlich testen bzw. herausfinden kannst!<br/>Zum Beispiel: a) Nussgehalt in Prozent, b) Kakaogehalt in Prozent, c) Preis pro 100Gramm, d) Geschmacksintensität e) Bekanntheit der Marke / Design der Verpackung...<br/>3) Erstelle ein Plakat (DIN A4 reicht aus), auf dem du deine Testergebnisse darstellst!<br/>Zum Beispiel so:</p> <table border="1" data-bbox="553 730 1646 1254"> <tr> <td><b>Testprodukt:</b><br/>Nusschokolade</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Marken: -&gt;</b><br/><b>Testkriterien: (a-e)</b></td> <td><b>Milka</b></td> <td><b>Alpia</b></td> <td><b>Ritter Sport</b></td> </tr> <tr> <td><b>Nussgehalt in Prozent:</b></td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td><b>Kakaogehalt in Prozent:</b></td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td><b>Geschmacksdauer in Min.</b></td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td><b>Bekanntheit/Design in Schulnoten</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Testsieger in Schulnoten</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Da ich leider auf einer Fortbildung bin, entfällt der Online-Unterricht. Der Arbeitsauftrag ist aber für zwei Wochen vorgesehen! Nächste Woche bin ich wieder da 😊 und werde eure Fragen beantworten 😊</p> | <b>Testprodukt:</b><br>Nusschokolade |  |  |  | <b>Marken: -&gt;</b><br><b>Testkriterien: (a-e)</b> | <b>Milka</b> | <b>Alpia</b> | <b>Ritter Sport</b> | <b>Nussgehalt in Prozent:</b> | ... | ... | ... | <b>Kakaogehalt in Prozent:</b> | ... | ... | ... | <b>Geschmacksdauer in Min.</b> | ... | ... | ... | <b>Bekanntheit/Design in Schulnoten</b> |  |  |  | <b>Testsieger in Schulnoten</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>Testprodukt:</b><br>Nusschokolade                |  |              |  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Marken: -&gt;</b><br><b>Testkriterien: (a-e)</b> | <b>Milka</b>   | <b>Alpia</b> | <b>Ritter Sport</b>  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Nussgehalt in Prozent:</b>                       | ...  | ...          | ...  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Kakaogehalt in Prozent:</b>                      | ...  | ...          | ...  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Geschmacksdauer in Min.</b>                      | ...  | ...          | ...  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Bekanntheit/Design in Schulnoten</b>             |  |              |  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Testsieger in Schulnoten</b>                     |  |              |  |                                      |  |  |  |   |              |              |                     |                               |     |     |     |                                |     |     |     |                                |     |     |     |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |  |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja

(eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL So gut kann ich's ! J

| TuN        | .... Werkzeuge zum Messen, Anzeichnen und Anreißen benennen und anwenden können.   |                                    |  | <p>✦Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lies im Buch die Seite 116.</li> <li>Suche auf der Seite nach Werkzeugen.</li> <li>Schreibe alle Werkzeuge dieser Seite mit Namen in dein Heft.</li> <li>Erstelle zu jedem Werkzeug eine Zeichnung.</li> <li>Mache ein Foto von deiner Arbeit und lade es in Teams hoch.</li> </ol>  |            |                        |                                    |  |  |  |  |  |
|------------|--|------------------------------------|--|--|------------|------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| HuS<br>SCI | ...die Sicherheitsregeln für das Arbeiten in der Schulküche benennen. ...erklären, warum es wichtig ist die Sicherheitsregeln einzuhalten. |                                    |  | <p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>Thema „Sicherheit in der Schulküche“</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Schaue dir im Buch „Nah dran...“ die Seite 55 an. du findest hier eine Mind-Map zum Thema „Sicherheit in der Schulküche“. Bearbeite die Aufgabe Nr.1 (schreibe die Mind-Map ordentlich in dein Heft ab und ergänze sie).</li> <li>Schaue dir im Buch die Seite 54 genau an. Bearbeite Aufgabe 1 als Tabelle:</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Bildnummer</th> <th style="width: 33%;">Welche Gefahr besteht?</th> <th style="width: 33%;">Wie kann ich die Gefahr vermeiden?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Schicke mir deine Aufgabe bis spätestens 12.03.2021, 13 Uhr <b>per Email</b> an <a href="mailto:schiendzielorz@rsplus-nierstein.de">schiendzielorz@rsplus-nierstein.de</a></p> | Bildnummer | Welche Gefahr besteht? | Wie kann ich die Gefahr vermeiden? |  |  |  |  |  |
| Bildnummer | Welche Gefahr besteht?   | Wie kann ich die Gefahr vermeiden? |  |  |            |                        |                                    |  |  |  |  |  |
|            |  |                                    |  |  |            |                        |                                    |  |  |  |  |  |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja    (eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| IB | <p>...<br/>Computerbestandteile benennen und erklären<br/>...Aufbau und Funktionen der Computertastatur benennen und erklären<br/>...den virtuellen Bildschirm beschreiben<br/>...den Fensteraufbau beschreiben<br/>...mit dem Computersaal und dem Computer vertraut werden</p> |  |  | <p>✦Lernaufgaben<br/>Alle <b>Arbeitsblätter</b> liegen im Register "Dateien" in der Teamsgruppe IB 6a</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lerne AB Nr. 7 (HÜ)</li> <li>2. Bringe deinen Ordner mit allen ausgedruckten AB mit</li> <li>3. Denke auch an das Deckblatt!!!!</li> <li>4. Wenn du einen Stick hast, bringe auch diesen mit.</li> <li>5. Drucke die <b>AB 10</b> und <b>AB 11</b> vor dem Unterricht aus.</li> </ol> |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene  
wöchentliche  
Arbeitszeit



**Selbstcheck /  
Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben  
bearbeitet?)

**LK / SuS /EL**  
So gut kann  
ich's ! J

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| FR | <p>... französische Geschäfte kennenlernen (une boulangerie, un bureau de tabac)</p> <p>... ein Einkaufsgespräch führen.</p> <p>... Übungen hören und Fragen dazu beantworten.</p> <p>... Vokabeln im Kontext richtig anwenden.</p> <p>... Verben im Kontext richtig anwenden.</p> |  | <p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>08.03.2021 und 10.03.2021:</b></p> <p><b>Unité 5:</b></p> <p>Buch S. 86/1,2,3 „Les magasins“ (Hörübungen, Einkaufsgespräch)</p> <p><b>Wiederholung/Vertiefung:</b></p> <p>Wortschatz:<br/>Buch S. 84/1a,b<br/>Buch S. 84/2a,b</p> <p>Grammatik:<br/>Buch S. 85/3<br/>Buch S. 85/4a,b<br/>Buch S. 85/5a,b</p> <p>Übungen im Förderheft</p> |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|



| Ich kann...  | Selbsteinschätzung:   |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback                 |                                       |
|--|---|-------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
|  | (eher) Ja   | (eher) nein |   |                                      | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's ! J) |
| <p>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</p> | <p>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</p>  |             | <p><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i></p>   |                                      |  |                                       |
| Nawi   | <p>... mein Wissen über Stoffe und ihre Eigenschaften selbstständig überprüfen. (B+E+V)</p> <p>... verschiedene Organsysteme im Körper benennen. (B)</p> <p>...Organe dem jeweiligen System zuordnen. (B+E)</p> |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Montag, 08.03.:</b><br/>Zum Ende der Einheit gibt es auf S. 329 einen Selbsttest. Ich mache diesen Test in dieser und in der nächsten Woche online mit allen 'Daheimgebliebenen'. Also bitte pünktlich bei BBB online sein!</p> <p><b>Dienstag, 09.03.:</b><br/>Im menschlichen Körper gibt es viele Organe. Diese Organe schließen sich zu Systemen zusammen, um bestimmte Funktionen wahrzunehmen.<br/>Auf S. 332 +333 findet ihr verschiedene Systeme. Lies die Seiten durch und schreibe alle Systeme in dein Nawi-Heft. Denke auch an die Überschrift!<br/>Nun löse Material A Nr. 1 und Nr. 2 auf S. 334.<br/>Auf Teams gibt es noch ein Arbeitsblatt, das ist die Hausaufgabe.</p> |                                      |  |                                       |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja    (eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| EK | ...Bilder und Texte zum Braunkohletagebau in die richtige Reihenfolge bringen. |  | <p><b>★Lernaufgaben</b><br/>Lies die Seiten 172-173 in deinem Erdkundebuch und bearbeite folgende Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordne die Textbausteine den Zahlen 1-6 zu.</li> <li>• Beschreibe den Ablauf des Braunkohletagebaus anhand von M1. Achte auf die richtige Reihenfolge.</li> <li>• Wozu wird Braunkohle verwendet?</li> <li>• Viele Menschen haben mit dem Abbau von Braunkohle zu tun. Wer könnte folgende Sätze gesagt haben ( M2 ).<br/>Umweltschützer, Besucher des Tagebaus, Mitarbeiter der Abbaufirma, Jungs und Mädchen aus dem Dorf, Politiker, Fahrer des Absetzers, Fahrer des Schaufelradbaggers, Bürger</li> </ul> <p><b>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b><br/>Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht.<br/>Erfolgt für Gruppe A im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p> |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's ! J

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| EVR      | <p>... die Aktion der Aktivistin Julia Hill als ein Beispiel für die Überwindung von Hindernissen. (E, B)<br/>.... den Baum-Sitzstreik mit Jonas Warnung an Ninive vergleichen. (B, E)</p> |  | <p>✦Lernaufgaben<br/>Große Hindernisse überwinden<br/>1) <b>Sieh</b> dir das Bild auf S.171 in deinem Religionsbuch an.<br/>2) <b>Lies</b> den Text über die Aktion der Aktivistin Julia Hill in deinem Buch auf S. 171.<br/>3) <b>Schreibe</b> einen Brief an Julia, in dem du ihre Aktion beurteilst und diese mit Jonas Warnung an Ninive vergleichst.<br/>4) <b>Male</b> ein Bild zu Julias Baum-Sitzstreik während du die Botschaft der Baumfrau als Hörbuch hörst (Link: Teams).</p> <p>🕒<b>Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b><br/>Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht.<br/>Erfolgt für Gruppe A im Fernunterricht (BBB + Teams)</p>                    |  |  |  |
| Kath Rel | <p>... beschreiben, was Christen am Sonntag feiern und wie unser Sonntag entstanden ist. (B)<br/><br/>... die Bedeutung des Sonntags für Christen erklären. (E)</p>                        |  | <p>✦Lernaufgaben<br/>Gruppe B: im Präsenzunterricht<br/>Gruppe A: im Fernunterricht / Wir treffen uns zu Beginn der Stunde online.</p> <p>1) Beschreibe, wie du einen gewöhnlichen Sonntag verbringst. (Was machen deine Familie und du sonntags?) <i>Beantworte schriftlich!</i><br/>2) Lies den Text in deinem Buch auf Seite 101.<br/>3) Schreibe anschließend folgende Fragen in dein Heft und beantworte sie schriftlich mithilfe des Textes:<br/>a) Was feiern Christen am Sonntag?<br/>b) Was bedeutet das Wort „Sonntag“?<br/>c) Was ist die Bedeutung des „letzten Abendmahls“?<br/>d) Was bedeutet das Wort Eucharistie(-Feier)?<br/>4) Beantworte Frage 3 in deinem Buch auf Seite 101.</p> |  |  |  |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

| Sp         | ...   | (eher) Ja | (eher) nein | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J |
|------------|---|-----------|-------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| Sp         | ...vorgegebene Übungen zu Kraft, Ausdauer und Beweglichkeit durchführen und vor allem DURCHHALTEN                                     |           |             | <p>✎Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Holt euch Anregungen unter Albas täglicher Sportstunde.</li> <li>Klickt auf <a href="http://www.albaberlin.de/sportstunde">www.albaberlin.de/sportstunde</a> und sucht euch eine altersgemäße Sportstunde aus, macht mit und haltet vor allem 2 bis 3 mal pro Woche 30-40 Minuten durch. Schaut dabei, dass ihr sowohl kräftigende als auch Übungen zur Verbesserung der Beweglichkeit und der Ausdauer aussucht. Haltet euch dabei immer an die Vorgaben des Abstandes zu Mitmenschen. (mindestens 2m Entfernung)</li> </ul> |                                      |  |                                    |
| BK SCH     | <p>....einen Comichelden zeichnerisch darstellen.</p> <p>...die besonderen Fähigkeiten eines Comichelden künstlerisch darstellen.</p> |           |             | <p>Gruppe B:<br/>Bringe dein Arbeitsergebnis „Zimmer im Karton“ mit zur Schule.<br/>Wir betrachten es dann gemeinsam. Beachte: Du bekommst darauf eine Note!</p> <p>Gruppe A:<br/>- Lernaufgabe: Zeichne/ male eine/n deiner liebsten Comichelden.</p>  |                                      |  |                                    |
| MU Blä-ser | ...musizieren.  |           |             | Ich erwarte Audioaufnahmen. Ich gebe Euch dann entsprechend Rückmeldung und individuelle Übungsaufträge.  |                                      |  |                                    |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja

(eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| Eth | ... begründen, warum ein Verhalten fair oder unfair ist.<br>...Beispiele für faires/unfares Verhalten geben.                 |  | <p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>Was ist mir wichtig:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lies im Buch S. 16/17.</li> <li>Bearbeite von jeder Seite die Aufgabe 1 und 2.</li> <li>Stelle diese Aufgaben in Teams/Aufgaben ein.</li> </ul>  |  |  |  |
| Mu  | ...die Bedeutung von Elvis in der Pop-und Rockmusik richtig einordnen.<br><br>...typische Merkmale des Rock'n' Rolls nennen. |  | <p>✦Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lies zunächst das Arbeitsblatt 1 "King of Rock'n'Roll und übertrage die Klammer 1 und 3 in dein Heft.</li> <li>Bearbeite dann das Arbeitsblatt 2 "Petticoat und Pferdeschwanz".</li> <li>Schaue dir dazu das folgende Video an:<br/><a href="https://youtu.be/Bm5HKIQ6nGM">https://youtu.be/Bm5HKIQ6nGM</a></li> <li>Wie findest du dieses Video bzw. Wie findest du die Musik von Elvis?</li> <li>Bearbeite dann das Arbeitsblatt 3 "Sound aus der Steckdose"</li> <li>Bearbeite dann das Arbeitsblatt 4 "Money,Money, Money..."</li> </ul> <p>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe<br/>Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht vor Ort und für Gruppe A im Online-Unterricht.</p> |  |  |  |