



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|--|--|-------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's ! J) |
| <p>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</p> | | | <p><i>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</i> Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</p> | | | |
| D | <p>... den Inhalt eines Zeitungsberichts in eine Meldung umwandeln und Interviewfragen aufstellen. (V)</p> | | <p>✦Lernaufgaben 1. Lade die heutige (22.03.) Zeitung herunter. 2. Wähle eine Meldung aus der Zeitung aus. Lege dann eine zweiseitige Tabelle an. In der linken Spalte notierst du die W-Fragen und in der rechten Spalte die entsprechenden Antworten. Unterrichtsplanung Mi.24.03. Schreibe aus einer Ausgabe der Tageszeitung jeweils fünf meinungsbetonte Sätze und fünf informationsbetonte Sätze heraus. Unterrichtsplanung Do.25.03. 1. Suche dir einen Artikel aus der Tageszeitung vom 25.03. aus, lese es gründlich durch! 2. Stelle dir vor, du bist ein Reporter und sollst ein Interview dazu machen. Schreibe deine Fragen, die du im Interview stellen möchtest, auf! Achtung Gruppe A: Es findet heute <u>KEIN</u> Online-Unterricht statt, da <u>Klassenarbeit</u> (Gruppe B) geschrieben wird! <u>Schicke immer</u> zum Ende der jeweiligen Stunde deine Ergebnisse an mich!</p> | | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| M | <p>... Grafen von proportionalen Zuordnungen zeichnen. ... proportionale Zuordnungen mit dem Dreisatz berechnen. ... zwischen proportionaler und antiproportionaler Zuordnung unterscheiden (B). ... antiproportionale Zuordnungen berechnen. (B) ... Textaufgaben mit Hilfe eines Ablaufplanes lösen.</p> | | <p>✦Lernaufgaben Montag, 22.03.: Heute kontrollieren wir die Hausaufgabe: Arbeitsheft S. 24. Hier noch einmal die zwei hilfreichen Videos aus der vorletzten Woche dazu: https://www.youtube.com/watch?v=D7g0Ik2hqbo https://www.youtube.com/watch?v=CcYBcAu4Q5I Donnerstag, 25.03.: Vergleiche proportionale und antiproportionale Zuordnungen. Sieh dir dazu diesen Film an: https://www.youtube.com/watch?v=8qVs7V7Cg9M Nun schau dir gleich das zweite Video an, in dem dir gezeigt wird, wie man antiproportionalen Zuordnungen mit Hilfe einer Tabelle rechnet. https://www.youtube.com/watch?v=j2lpHlos2Kw Dann bearbeite S. 68 Nr. 1 Freitag 26.03.: Schreibe den Ablaufplan von S. 70 in dein Matheheft. Löse anschließend S. 71 Nr. 2 und Nr. 3. Übe wieder jeden Tag auf Anton!!</p> | | | |
| En | <p>... die Vokabeln der Unit 4. ... Informationen einem Text entnehmen. ... die Probleme der Native Americans früher und heute erkennen.</p> | | <p>✦Lernaufgaben Thursday, March 25th: Learn the vocabulary p. 170 + 171 -> cheer. Read the text on p. 77. Do Exercise 2 b) and c) into the exercise book. Do the game on p. 40 in the workbook. Friday, March 26th: Do the vocabulary sheet "4-1" on teams. Read the text on P. 78/79 in the book. Then answer the worksheet on Teams. Do WB p. 41 No 7+8</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-------|---|---|-------------|---|--|---|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| GL | ... Manipulationen an Bildern erkennen und die 5-Schritte-Methode der Bildinterpretation anwenden(V) | | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Unterrichtsplanung Mo. 22.03.</p> <p>1. Übertrage die Methoden der Bildinterpretation (M5/Seite 257) in dein Heft!</p> <p>2. Interpretiere das Bild M1, M2 und M4 (S. 256/257) mithilfe der fünf Schritte der Bildinterpretation (M5).</p> <p>Unterrichtsplanung Fr. 26.03.</p> <p>1. Schreibe die Definition „Manipulation“ (S.257/ i) in dein Heft.</p> <p>2. Liste mögliche Gefahren für die Gesellschaft auf, die mit Manipulation verbunden sind.</p> <p><u>Schicke immer zum Ende der jeweiligen Stunde deine Ergebnisse an mich!</u></p> | | | |
| CH | ...nennen und beschreiben bedeutsame Stoffe mit ihren typischen Eigenschaften ...schließen aus den Eigenschaften der Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten und auf damit verbundene Vor- und Nachteile. | | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Kochsalz aus Sicht der Chemie/ Salzgewinnung</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies den Text LB.S.60-61 durch. Erstelle einen Lernzettel dazu. Beantworte Aufgaben LB.S.61 Nr.1-7 AB fertig stellen | | | |
| BO/PT | ... meine Praxistamappe bearbeiten. | | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Halte deine Praxistagmappe bereit. Wir arbeiten an dieser. Solltest du noch keinen Praxistagplatz haben rufe aktiv Betriebe an und bemühe dich um einen Platz!</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|------------|--|---|-------------|---|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| HuS SCI | ...die Begriffe Slow food und Vollwert-Ernährung erklären. ... Slow food und Vollwert-Ernährung voneinander unterscheiden. ...im Internet zielgerichtet recherchieren. | | | <p>✦Lernaufgaben Thema „Ernährungsformen“ Erstelle je einen Steckbrief zu den Ernährungsformen „Slow food“ und „Vollwert-Ernährung“ nach bekannten Vorgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Slow food/Vollwert-Ernährung? • Wie ernähren sich Menschen, die sich für diese Ernährungsform entschieden haben? Was essen sie und was essen sie nicht? • Welche Vor-/Nachteile hat diese Ernährungsform (aus ethisch-moralischer und gesundheitlicher Sicht)? • Welche Beweggründe hat jemand, sich so zu ernähren? Warum macht man das? <p>Schreibe handschriftlich jeweils mindestens 1 Seite. Arbeite kreativ und gestalte die Seite passend zum Thema. Du bekommst eine Note dafür! Schicke mir Fotos deiner Steckbriefe bis 16.04.2021 per Email an schiendzielorz@rsplus-nierstein.de</p> | | | |
| WuV | ... kann Bewerbungen erstellen. | | | <p>✦Lernaufgaben Sollte eine Zuschaltung in den Unterricht nicht möglich sein, findest du in Teams unter Dateien alle Infos. (Unterricht 26.03.2021) Bei Fragen kannst du dich gerne bei mir über Teams oder per E-Mail an kissinger@rsplus-nierstein.de melden.</p> | | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| TuN | <p>...das Funktionsmodell eines Windrades erstellen</p> <p>...eine Bauanleitung lesen und umsetzen</p> <p>...eine Präsentation erstellen, die alle Konstruktionsschritte dokumentiert</p> | | <p>✦Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stelle das Funktionsmodell fertig. Der letzte Schritt ist die Montage des Turms auf das Fundament. Ich schicke die Anleitung über Teams. 2. Teste das Modell: Bei Wind sollte sich der Rotor drehen. Wind kann z.B. mit Hilfe eines Föns simuliert werden. Erstelle ein Video von dieser Funktionsprüfung und schicke es mir, oder setze es in Deine Präsentation. 3. Ergänze Deine Präsentation und schicke sie mir bis spätestens Freitag, 27.03. 16:00 Uhr. <p>Modell und Präsentation werden wie angekündigt benotet.</p>  | | | |
| SpM | <p>...lernen, mich in Disziplin zu üben.</p> | | <p>✦Lernaufgaben</p> <p>Alle zwei Tage 60 Minuten mit Helm radeln oder inlinen. Versuche dabei das Tempo zu variieren und ab und an einen Hügel hinaufzufahren. Augen auf im Straßenverkehr!</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|--|--|-------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL So gut kann ich's !! |
| SpJ ...bewegen. | | | <p>✦Lernaufgaben Bewegt Euch weiterhin an der frischen Luft und schickt mir gerne Dokumentationen Eurer sportlichen Aktivitäten.</p> | | | |
| Eth ... erklären, was Mandalas für den Buddhismus bedeuten. (V) | | | <p>✦Lernaufgaben Unterrichtsplanung Di. 23.03. Thema: Mandalas – Wegweiser für die Reise ins Innere Lies den Text (liegt im Ethik-Kanal) und bearbeite die Aufgabe. Freiwillige Aufgabe!!! Versuche selbst ein Mandala zu entwickeln.</p> <p><u>Schicke zum Ende der jeweiligen Stunde deine Ergebnisse an mich!</u></p> | | | |
| Rel ev ...Wundergeschichten des NT mit Geschichten aus der Gegenwart vergleichen. | | | <p>✦Lernaufgaben Was Menschen behindert: Das Krankheitsverständnis der Antike:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lies S. 85den Info-Text, die Meinung des Schülers Sven und den Bibeltext. • Informiere dich über die am Rand angegebenen Begriffe im Reli-Lexikon im Anhang des Buches. • Beantworte Nr. 4 und 5 und stelle die Antwort in Teams/Aufgaben ein. | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|------|--|--|-------------|---|---|---|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| kRel | <p>...mich in Jüngere hineinversetzen</p> <p>...ein Rätsel lösen</p> <p>...die Ostersymbole benennen</p> <p>(...im Internet recherchieren)</p> | | | <p>Exkurs: Ostern steht kurz bevor!</p> <p>Ich las im Kindergarten meiner Tochter ein Plakat, auf dem die Kinder zusammen getragen hatten, was der Osterhase im letzten Jahr so alles gebracht hat...</p> <p>✦ Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> Liste auf, was Deiner Meinung nach alles auf dem Plakat gestanden hat. Löse das Rätsel „Ostersonntag“ Bearbeite das Rätsel „Ostergedicht“ Bearbeite das Rätsel „Ostersymbole“ <p>(Die Arbeitsblätter findest du in Reliteams Dateien)</p> <ol style="list-style-type: none"> Freiwillig: Woher kommt der Brauch, dass der Osterhase uns an Ostern etwas bringt? Recherchiere im Internet und schreibe einen kurzen Text in eigenen Worten, was Du herausgefunden hast. <p>Sende am Ende der 2. Stunde Deine Lösungen über Teams an mich!</p> <p>Link zum Online-Unterricht: immer noch in den Beiträgen der Reli-Teamsgruppe!</p> | 50min | | |