



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
<p>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</p>			<p>So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</p>			
<p>M</p> <p>... alle Flächen- und Umfangsformeln nennen und anwenden.</p> <p>... mich wieder in das Thema Proportionale Zuordnungen einarbeiten.</p>			<p> Lernaufgaben Wer gerne mal mathematisch kreativ sein möchte, findet auf der Seite www.mathebasteln.de tolle Ideen und Anleitungen!</p> <p>1) Übe mit Anton (45 Minuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasse 6 - Umfang und Flächeninhalt <p>2) Mit den Flächen sind wir durch, wir steigen in ein neues Thema ein und beginnen mit einem dir bekannten Thema: Zuordnungen!</p> <p>a) Schau dir zur Wiederholung das Erklärvideo Proportionale Zuordnung im Team „8d_Mathe_Bio_RÜG_20/21“ - Kursmaterialien - Ordner Zuordnungen an</p> <p>b) Lies dir im Buch S. 66 den gelben Kasten durch und zeichne den Graphen der Zuordnung ins Heft ab.</p> <p>c) Übung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch S. 66 Nr. 1 • Anton Klasse 7 - Zuordnungen - Dreisatz - proportionale Zuordnungen/Sachaufgaben 1 und 2 <p>Arbeite fehlende Aufgaben aus alten Wochenplänen auf und nach! Sortiere dein Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sind alle Hefteinträge vollständig? • Alle Aufgaben gemacht? • Ist dein „Spickzettel“ vollständig und zur Abgabe bereit? 			



Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>		Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
D	... den Aufbau einer Tageszeitung erklären. ... verschiedene Bereiche (Ressorts) der Zeitung erkennen. ... die Gestaltung einer Zeitungsseite beschreiben.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Wir sprechen über unsere Leseerfahrungen der letzten Woche. Wir lesen in der aktuellen Ausgabe der Allgemeinen Zeitung. Gibt es Unterschiede zur Wochenendausgabe? Wir beobachten den Aufbau der Zeitung und wie eine Seite in der Zeitung gestaltet wird. Wir lernen verschiedene Zeitungstexte kennen.</p>			
WuV	... Inhalte der Pflichten von Azubi und Ausbilder nennen. ... Inhalte eines Ausbildungsvertrags aufzählen.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Befülle das Arbeitsblatt im Wochenplanmaterialordner mit Hilfe von Recherchen im Internet. Schicke mir das ausgefüllte Arbeitsblatt über Teams in Aufgaben bis Freitag, 12.03.21, 13 Uhr. Bei Fragen kannst du dich gerne bei mir über Teams oder per E-Mail an kissinger@rsplus-nierstein.de melden.</p>			



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

E	<p>... einem Text Informationen entnehmen. Hierbei verwende ich die Lesetechniken „skimming“ und „scanning“. (B)</p> <p>... einem Hörtext Informationen entnehmen. (B)</p> <p>... Informationen auf Englisch verstehen und auf Deutsch Auskunft darüber geben. (B)</p>		<p> Lernaufgaben Montag, 08.03.21 1) Reading – Book p. 88, ex. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • ex. 6a) Lies den Text „Mardi Gras in New Orleans“. Schreibe anschließend die Sätze 1-8 in dein Heft. Sind die Sätze richtig (<i>true</i>), falsch (<i>false</i>) oder nicht im text (<i>not in the text</i>)? • ex. 6b) Lies die Sätze 1-3. Welcher Satz fasst den Inhalt des Textes am besten zusammen? Schreibe den Satz in dein Heft. • ex. 6c) Sortiere die Sätze A-C den Paragraphen 1-3 zu. Schreibe die Sätze in dein Heft. <p>Homework: Wiederhole die unregelmäßigen Verben von „get“–„put“ (Seite 212). Schreibe die Verben in dein Vokabelheft und lerne sie. Die Verben werden abgefragt!</p> <p>Donnerstag, 11.03.21 1) Workbook, p. 44, ex. 12 Listen and complete the sentences. 2) Workbook, p.44, ex. 13 Answer the questions in German. 3) Revision: Vocabulary Unit 3 + irregular verbs “be” – “put”</p> <p>Homework: Wiederhole die Vokabeln von Unit 3 sowie die unregelmäßigen Verben (Seite 212) von „be“ bis „put“. Gruppe A schreibt am Donnerstag, den 18.03.21 eine HÜ über die Vokabeln und die Verben!</p>			
---	--	--	---	--	--	--



Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>		Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
Ch	<p>... können Ionen/Ionengitter zeichnerisch darstellen(B)</p> <p>... können ein Experiment eigenständig durchführen und dokumentieren(E)</p> <p>... können in Fachsprache Ionenverbindungen beschreiben (E)</p> <p>... können erklären wie Kochsalz aus dem Meerwasser gewonnen wird (B)</p> <p>... können einen Stoffsteckbrief eigenständig erstellen (E)</p>			<p> Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drucke die Arbeitsblätter "Die Ionenbindung und Kochsalz" im Teams Ordner 8d -> Chemie -> Dateien aus - Schau dir beide Filme an: https://www.youtube.com/watch?v=j6B33FTQygg https://www.youtube.com/watch?v=9SCjsKCYo9Q - Beantworte die Aufgaben mit Hilfe des Buchs S. 58 und 60 - Schicke mir ein Foto von deinen bearbeiteten Arbeitsblättern und deinem Versuch bis 12.03.21 per Mail zu. <p>Wenn du Fragen hast, melde dich einfach bei mir per Mail Tzschierter@rsplus-nierstein.de oder in Teams</p>			



Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>		Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
GL	Ich beherrsche die Techniken der Bildmanipulation. (B/E) ... Manipulationen erkennen. (V)			<p> Lernaufgaben</p> <p><u>Unterrichtsplanung Do. 11.03.</u> 1. Übertrage die Formen der Manipulation (M3 / S. 256) in dein Heft. 2. Lerne sie so gut, dass du sie anwenden kannst.</p> <p><u>Unterrichtsplanung Fr. 12.03.</u> 1. Beantworte die Frage beim Bild M2/S.256! 2. Erstelle ein eigenes Beispiel einer Manipulation. Nutze dafür die gelernten Techniken der Bildmanipulation (M3/S.256)</p>			
PraxS 1.-4.	... mich über einen Ausbildungsberuf informieren.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Heute geht es um den Ausbildungsberuf Beamter/Beamtin mittlerer Wetterdienst und um den Ausbildungsberuf Textilreiniger/in. Auch dazu gibt es zwei Arbeitsblätter mit Arbeitsauftrag in Teams.</p> <p>1) Überlege dir fünf Fragen, die du einem Auszubildenden stellen würdest und beantworte sie mit Hilfe der Seite „Planet Beruf“. (Infos findest du unter „Mein Beruf“ - „Berufe von A-Z“)</p> <p>2) Bearbeite und Berechne die Aufgaben.</p> <p>3) Erweitere deine Collage/Lernplakat aus der letzten Woche um diesen Beruf.</p>			
PraxS 5./6.				<p> Lernaufgaben</p> <p>Sei anwesend, wir besprechen alles während dem Unterricht. Suche dir einen Betrieb für den Praxistag bis Mittwoch.</p>			
Sp M	...mich regelmäßig ausdauernd draußen bewegen.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Alle zwei Tage 45-60 Minuten mit Helm radeln. Versuche dabei das Tempo zu variieren und auch ab und an einen Hügel hinaufzufahren. Augen auf im Straßenverkehr!</p>			



	Ich kann... Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Selbsteinschätzung: Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J
Sp J	...vorgegebene Übungen zu Kraft, Ausdauer und Beweglichkeit durchführen und vor allem DURCHHALTEN			<p> Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> Holt euch Anregungen unter Albas täglicher Sportstunde. Klickt auf www.albaberlin.de/sportstunde und sucht euch eine altersgemäße Sportstunde aus, macht mit und haltet vor allem 2 bis 3 mal pro Woche 30-40 Minuten durch. Schaut dabei, dass ihr sowohl kräftigende als auch Übungen zur Verbesserung der Beweglichkeit und der Ausdauer aussucht. Haltet euch dabei immer an die Vorgaben des Abstandes zu Mitmenschen. (mindestens 2m Entfernung) 			
Kath. Rel.	<p>... Hintergründe und Bedeutung der Fastenzeit erklären. (B+E)</p> <p>... erklären, wie und warum die Fastenzeit dem Erhalt der Schöpfung zugutekommen kann. (V)</p>			<p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> Nach Fastnacht hat mit dem Aschermittwoch eine besondere Zeit im Kirchenjahr begonnen: Die Fastenzeit. Recherchiere im Internet die Bedeutung der Fastenzeit für Christen und beantworte folgende Fragen schriftlich: <ul style="list-style-type: none"> Wie lange dauert die Fastenzeit und wie kommt es zu der Anzahl der Tage? Was bedeutet „fasten“ und warum wird gefastet? Schau dir ergänzend das folgende Video „Was ist die Fastenzeit“ an: https://youtu.be/FNGvSeT4WqM Könnte man die jährliche Fastenzeit auch für den Umwelt- und Klimaschutz nutzen? <ol style="list-style-type: none"> Informiere dich im Internet über die Aktion „Klimafasten“ https://www.bundjugend.de/kampagne/klimafasten/ Kannst du dir vorstellen, warum die Fastenzeit eine perfekte Zeit ist, um etwas für die Schöpfung zu tun? <i>Beantworte schriftlich.</i> Überlege dir, auf was du in der Fastenzeit zu Gunsten des Umwelt-/Klimaschutzes verzichten könntest. Fasse einen konkreten Vorsatz für die laufende Fastenzeit und schreibe ihn in dein Heft. 			
Ev. Rel.	... mich in fastende Muslime hineinversetzen.			<p> Lernaufgaben</p> <p>Bearbeite die Wochenaufgabe der letzten Woche!</p>			



Zeitraum:
08.03.2021 bis 12.03.2021

NAME:

Klasse: **8d**

Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL (So gut kann ich's !)
Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)			
Ethik	... mich in fastende Muslime hineinversetzen.		Lernaufgaben Buch S.104 Aufgabe1, 2 (alle Gruppen) und 3			



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL (So gut kann ich's !)
<p>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</p>			<p>So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i></p>			
<p>HuS SCH</p> <p>... eine Portfolio-Mappe anlegen und gestalten. ... die Begriffe „Flexitarismus“ und „Frutarismus“ erklären und voneinander unterscheiden. ...im Internet zielgerichtet recherchieren.</p>			<p> Lernaufgaben Thema: Ernährungsformen <u>1. Aufgabe:</u> Lege eine Mappe zum Thema „Ernährungsformen“ an. In diese Mappe heftest du alle bisherigen und folgenden Materialien zum Thema (Steckbriefe und Rezepte/ Lebensmittelzubereitungen). Außerdem gestaltest du ein thematisch passendes Deckblatt für deine Mappe. Inhalt der Mappe: - Deckblatt - Steckbriefe - Rezepte Freiwillige Aufgabe: Gestalte den Umschlag deiner Mappe ebenfalls passend zum Thema. ! Die Mappe wird als Kursarbeit gewertet! <u>2. Aufgabe:</u> Erstelle jeweils einen Steckbrief zu den Ernährungsformen „Flexitarismus“ und „Frutarismus“ nach den dir bereits bekannten Vorgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Flexitarismus/ Frutarismus? • Was essen die Menschen nicht, die sich für diese Ernährungsform entschieden haben? • Was essen sie stattdessen?/ Welche Alternativen gibt es? • Welche Vor-/ Nachteile hat diese Ernährungsform (aus ethisch-moralischer und gesundheitlicher Sicht?) • Welche Beweggründe hat jemand, sich so zu ernähren? Weshalb macht man das? <p>Schreibe handschriftlich jeweils eine Seite. Arbeite kreativ und gestalte die Seite passend zum Thema. Schicke mir jeweils ein Foto deiner Arbeitsergebnisse an schneider@rsplus-nierstein.de zu.</p>			