



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|--|---|-------------|---|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| M | ... in einem rechtwinkligen Dreieck die Hypotenuse sowie die Katheten benennen. ... den Satz des Pythagoras an einem rechtwinkligen Dreieck anwenden und die fehlende Seite berechnen. ... Sachaufgaben mit dem Satz des Pythagoras lösen. | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Montag, 15.03.2021 <u>Satz des Pythagoras – Vermischte Übungen</u> 1.) Buch S. 78: Bearbeite die Aufgabe 12 a + b 2.) Arbeitsheft S. 25: Bearbeite die Aufgaben 1 und 2 3.) Zusatzaufgabe: Bearbeite im Buch S. 77 Nr. 7</p> <p>Freitag, 19.03.2021 <u>Satz des Pythagoras – Vermischte Übungen</u> Bearbeite das Arbeitsblatt "Satz des Pythagoras – vermischte Übungen". (Materialordner/Teams)</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|----|--|---|-------------|--|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <small>So gut kann ich's ! J</small> |
| E | ...die Vokabeln sprechen, schreiben und kenne ihre Bedeutung ... einem Lesetext über <i>bullying</i> Informationen entnehmen. | | | <p> Lernaufgaben Montag, 15.03.2021 Erstelle zu den gesamten Vokabeln der Unit 3 ein Quizlet. Mache anschließend zwei Tests.</p> <p>Donnerstag, 18.03.2021 AB mit den entsprechenden Informationen in Teams.</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe: Zu Beginn jeder Stunde kommt ihr bei BBB online und ich überprüfe die Anwesenheit. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter.</p> <p> Feedback (wann / wie?): Wenn ihr fragen habt, meldet ihr euch bitte über Teams bei mir. Ich versuche so schnell es geht zu reagieren.</p> | | | |
| Ph | ... unsere sonnennahen Planeten kennen lernen | | | <p> Lernaufgaben 1. Neue Aufgaben zum Thema Kosmos und Forschung Bearbeitet bitte die Seiten 104-105: Unsere Planeten im <u>neuen Physik 2 Buch</u> Aufgaben 1 bis 4 bearbeiten, bitte zuschicken. Aufgabe 2 gibt die erste HÜ!! Rückmeldung per Teams oder BBB. Wer kein Buch hat meldet sich bitte. Ich sende dann einen Scan zu.</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|---|-------------|--|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Gl | ...wir entdecken wie Demokratie sich entwickelt und ab wann überhaupt Frauen wählen durften | | | <p>📌 Lernaufgaben Lernaufgabe: Bearbeite bitte die Seite 54-55 im GL Buch. Beantworte dazu die Fragen 1, 2 und 4 schriftlich im Heft. Eine Kontrolle erfolgt in BBB und im Präsenzunterricht.</p> <p>🕒 Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Du kannst mir jederzeit eine Email schreiben, ich antworte so schnell wie möglich (Werktags).</p> <p>Wenn ich die Seiten einscannen soll, bitte vorher melden 😊</p> | | | |
| SpM | ...mich regelmäßig ausdauernd draußen bewegen. | | | <p>📌 Lernaufgaben Alle zwei Tage 60 Minuten mit Helm radeln oder inlinen. Versuche dabei das Tempo zu variieren und ab und an einen Hügel hinaufzufahren. Augen auf im Straßenverkehr!</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|---|-------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's!) |
| Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | | | |
| Bio | | | <p>📌 Lernaufgaben</p> <p>1) Zur erneuten Wiederholung und Übung. Folge dem Link zu LearningApps.org</p> <p>a) https://learningapps.org/view1276380 (männliche Geschlechtsorgane)</p> <p>b) https://learningapps.org/view1280150 (weibliche Geschlechtsorgane)</p> <p>Arbeite weiter an deiner Power-Point zu den Verhütungsmethoden. Versuche die Power-Point im letzten Schritt zu animieren. So dass Text und Bilder einfliegen. Denk daran: „Weniger ist mehr!“</p> <p>Abgabe zur Benotung: bis Freitag 19.03.2021 Email: rueger@rsplus-nierstein.de</p> <p>Wir werden die Power-Points in der nächsten Präsenzwoche besprechen.</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|---------------------|-------------|---|---|--|-------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's !) |
| <p><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i></p> | | | <p>So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i></p> |  | | |
| <p>Kath. Rel. ... in einem Gedicht Wörter und Versteile erkennen, die auch als Metaphern für Ereignisse auf dem eigenen Lebensweg verstanden werden können. (B + E)</p> <p>... wichtige Stationen in meinem Leben reflektieren und meinen bisherigen Lebensweg bildlich darstellen. (V)</p> | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>1) Lies das Gedicht „Das Eisenbahngleichnis“ von Erich Kästner und bearbeite die Aufgaben 1 und 2 schriftlich. <i>(Das Material erhältst du am Unterrichtstag)</i></p> <p>2) Stelle dir dein Leben - ähnlich wie im Gedicht beschrieben - als eine „Bahnreise“ vor. Gestalte auf einem Din-A3-Blatt deinen bisherigen Lebensweg. Die folgenden Anregungen/Fragen können dir dabei helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Stationen (Lebensstationen) hast du schon erreicht? • Orte, die du magst/mit denen du dich verbunden fühlst. • Menschen, die dich auf deinem Weg begleitet haben/begleiten. • Situationen, in denen du besonders stolz auf dich warst. • Wichtige Entscheidungen, die du getroffen hast. • Glücksmomente • Richte deinen Blick auch in die Zukunft und male deinen Weg weiter: Was möchtest du in den nächsten Jahren erreichen? Welche Lebensstationen möchtest du erreichen? | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|--|---|-------------|---|---|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| EVR | <p>... ein bekanntes Symbol des Hinduismus, dessen Bedeutung und Geschichte. (B)</p> <p>...Aspekte des religiösen Lebens im Hinduismus. (B)</p> <p>... einen Mitschüler*in zu dem Alltag eines Christen*in interviewen. (B, E)</p> | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>1) Welches bekannte Symbol hat einen hinduistischen Ursprung? Zeichne das Symbol und finde heraus, welche Bedeutung und besondere Geschichte dieses Symbol hat. Schreibe deine Ergebnisse neben das Symbol.</p> <p>2) Lies den Informationstext über das religiöse Leben im Hinduismus (AB1: Teams).</p> <p>3) Formuliere Fragen, die einem SMS- Guru zu den religiösen Fragen gestellt wurden (AB2: Teams).</p> <p>4) Woran erkennt man im Alltag Christen? Wenn möglich, interviewe dazu einen Mitschüler *in. Überlege dir dazu 5 aussagekräftige Fragen. Schreibe anschließend dazu eine kurze Auswertung deiner Ergebnisse.</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|----|---|---|-------------|---|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| CH | <p>...den Begriff Katalysator und dessen Wirkungsweise verstehen und beschreiben.</p> <p>...den Begriff "Drei-Wege-Katalysator" erklären.</p> | | | <p> Lernaufgaben Lies die Seite 88 in deinem Erdkundebuch und bearbeite folgende Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was versteht man unter Katalysatoren? • Erläutere die Wirkungsweise eines Katalysators. • Übertrage die Abbildung 1 in dein Heft. • Recherchiere den Begriff des "Drei-Wege-Katalysators" und erkläre diesen mit eigenen Worten. <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt für Gruppe A im Präsenzunterricht. Erfolgt für Gruppe B im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p> | | | |
| BK | <p>... Eigen-und Schlagschatten erkennen</p> <p>...die Begriffe Eigen-und Schlagschatten erklären</p> <p>...den Eigenschatten in einer Zeichnung anwenden</p> | | | <p> Lernaufgaben <u>Gruppe A in Präsenz:</u> Thema: "Licht und Schatten" Lerne die Begriffe Eigen-und Schlagschatten. Erkläre, was sie bedeuten. Arbeite an deinem Bild "Kugeln im Raum" weiter und wende dabei den Eigenschatten an.</p> <p><u>Alle zu Hause</u> Stellen die angefangenen Arbeiten fertig. (Zeichnung der Kugeln und die Raumecke)</p> | | | |



| Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|---|---|-------------|---|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Sp-J | .mich regelmäßig bewegen und dem möglichen Frust entgegenhalten | | | 📌 Lernaufgaben Alle zwei Tage 45-60 Minuten mit Helm radeln. Versuche dabei das Tempo zu variieren und auch ab und an einen Hügel hinaufzufahren. Augen auf im Straßenverkehr! Alternativ wandern oder joggen (ohne Helm 😊) | | | |
| Eth. | ... du kannst Fragen zu deiner persönlichen Freiheit überdenken. (B) ... du kannst deine Entscheidungen begründen. (E) ...den Textinhalt in eigenen Worten wiedergeben. (B) ... Einflussfaktoren auf deinen freien Willen bestimmen. (E) ... diskutieren, von welchen Einflussfaktoren sich der Mensch befreien kann. (V) | | | 📌 Lernaufgaben Wann ist der Mensch wirklich frei? Wenige Fragen scheinen so schwer lösbar zu sein wie diese: Wann ist der Mensch wirklich frei? 1. Zunächst eine Frage an euch: Wie frei seid ihr? (Forms-Quiz) <ul style="list-style-type: none"> • Denkt kurz nach und <u>kreuzt an</u>. • <u>Notiert</u> zu jeder Frage auch eine Begründung 2. <u>Lies</u> den Text zum Thema innere Freiheit. <u>Gib</u> in eigenen Worten <u>wieder</u> , wie innere Freiheit hier bestimmt wird. 3. <u>Betrachte</u> die Abbildung. <ol style="list-style-type: none"> a. Schau dir die Einflussfaktoren einzeln durch und <u>überlege</u>, welche Auswirkungen sie auf deinen freien Willen haben können. b. <u>Diskutiere</u>, ob – und von welchen – Einflüssen man sich am ehesten freimachen kann, um ein selbstbestimmtes Leben zu führen. Wo geht dies vielleicht auch nicht? | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|---|-------------|--|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| TuN | ... wir bereiten uns auf das BP intensiv vor | | | <p> Lernaufgaben Bearbeite bitte die Checkliste zum Betriebspraktikum Beantworte dazu die schriftlich im Heft.</p> <p>Praktikum auswählen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich weiß, welchen Beruf und welche Tätigkeiten ich im Praktikum kennenlernen möchte. • Ich bin über diesen Beruf informiert. • Ich habe überlegt, ob meine Stärken, Interessen und Wünsche zu diesem Beruf passen. • Ich weiß, welche Ziele und Fragen ich im Betriebspraktikum verfolgen und klären möchte. • Ich habe aufgeschrieben, was ich vom Praktikum erwarte. • Ich habe mich mit meinen Eltern, Freunden und Lehrkräften sowie meiner Berufsberaterin/ meinem Berufsberater über meinen Praktikumswunsch ausgetauscht. • Ich habe mehrere Praktikumsbetriebe ausgesucht <p>Eine Kontrolle erfolgt in BBB und im Präsenzunterricht. 🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Du kannst mir jederzeit eine Email schreiben, ich antworte so schnell wie möglich (Werktags).</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-------|---|--|--------------------|--|---|---|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| TiLi | <p>...einfache Codes zur Kommunikation anwenden ...Formen optischer Sprachübermittlung anwenden</p> <p>...die Funktion einer Morseanlage erklären ...den Morsecode anwenden</p> | | | <p> Lernaufgaben Gruppe A (Präsenz) Öffne das Arbeitsblatt 1 "Schau mir in die Augen". Lies den Informationstext und bearbeite die Aufgaben 1-4. Halte die Ergebnisse schriftlich fest. Lies den Informationstext auf dem Arbeitsblatt "Armsprache". Löse die Aufgaben und protokolliere sie. Das Arbeitsblatt erhältst Du über Teams.</p> <p>Gruppe B (online) Bearbeite das Arbeitsblatt "Der Morseapparat". Ich schicke es dir über Teams.</p> | | | |
| PT/BO | | | | <p>Blockpraktikum: Wo machst du dein Blockpraktikum? Suche dir einen Beruf aus und rufe alle Betriebe (aus der Hausaufgabe) an. Wenn du einen Betrieb gefunden hast, lässt du die Unterlagen (2 Stück auf der Homepage) von Betrieb ausfüllen. Bei Fragen kannst du dich gerne bei mir über Teams oder per E-Mail an kissinger@rsplus-nierstein.de melden.</p> | | | |
| HuS | <p>... Nebenkosten berechnen.</p> | | | <p>Gruppe A: Arbeitet in der Schule Gruppe B: Bearbeite die Aufgabenblätter, die in Teams eingestellt sind bis Freitag 19.03.21, 13 Uhr. Stelle die bearbeiteten Arbeitsblätter in die Aufgabe rein.</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|--|--------------------|--|--|---|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| DEU | ...eine Gedichtanalyse mit Hilfe eines vorgegebenen Schemas verfassen (B) ...eine Gedichtanalyse frei verfassen (E) | | | <ul style="list-style-type: none"> • Wähle ein Gedicht aus (Buch, Seite 130; Wilhelm Busch: "Kritik des Herzens" / Johann Wolfgang Goethe: "Freudvoll und leidvoll") und begründe, warum du dich für das Gedicht entschieden hast. • Fasse den Inhalt in zwei Sätzen zusammen. • Welche Einstellung des Autors zur Liebe zeigt sich im Gedicht? • Erarbeitete Form, Sprache und Inhalt mithilfe eines Gedankengitters • Fertige eine Gedichtanalyse an. | | | |