



Zeitraum:  
19.04.2021 bis 23.04.2021

NAME:

Klasse: **6a**

| Ich kann...                                     | Selbsteinschätzung:                 |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback                 |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
|   | (eher) Ja                           | (eher) nein |   |                                      | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's !) |
| Basis (B);<br>Erweiterung (E);<br>Vertiefung(V) |                                     |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)  |                                      |  |                                     |
| MA  | ... Terme aufstellen und berechnen. |             | ✦Lernaufgaben<br><br><u>Gruppe A arbeitet gemeinsam in der Schule.</u><br><u>Gruppe B loggt sich pünktlich in BBB ein und arbeitet von zu Hause mit!</u><br><br><u>Dienstag, 20.04.2021</u><br>Schreibe auf S. 148 den blauen Kasten ab (Merke und Beispiele).<br>Bearbeite auf S. 148 die Aufgabe 1, 2, 3 und auf S. 149 die Aufgabe A und B.<br><br><u>Mittwoch, den 21.4.2021</u><br>Du arbeitest weiter zum Thema "Terme aufstellen und berechnen":<br>S. 149 / 4 und 5 orange und grün<br>6 grün<br>S. 150 / 8 a) c) orange<br>9 orange und grün |                                      |  |                                     |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

|    |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| DE | <p>...einen Bericht planen, schreiben und überarbeiten.</p> <p>... einen Steckbrief zu dem Buch erstellen.<br/>...Substantive, Verben und Adjektive aus einem Wortgitter herausuchen.<br/>...Figuren beschreiben.</p> |  |  | <p>★Lernaufgaben<br/><b><u>Donnerstag, den 22.4.21</u></b><br/><b>Ein Tag im KFZ-Betrieb – sachlich berichten</b><br/><b>1a.</b> Lies den Text und sieh dir die Bilder an.<br/><b>1b.</b> Schreibe auf, was Jette gemacht hat. Verwende die Zeitaverbien dazu.<br/>Ein Bericht soll sachlich sein. <b>2b</b> Formuliere die folgenden Stellen neu.<br/><b>Nr.3</b> Schreibe die Verben im Perfekt aus Jettes Erzählung links in die Tabelle. Finde im Text drei weitere Verben im Perfekt. Schreibe nun die Verbformen im Präteritum in die Tabelle.<br/>Nr.4 Verbinde die Sätze mit einem passenden Verknüpfungswort.<br/>Nr.5 Schreibe einen Bericht für Jette über ihren Girls Day.<br/>Verwende die Fragen Nr.5, Nr.6 und Nr.7 zur Hilfe. Schreibe eine passende Überschrift für den Bericht auf.<br/>Überprüfe deinen Text mit Hilfe der Checkliste (Nr.9)</p> <p><b><u>Freitag, den 23.4.21</u></b><br/>Lies das erste und zweite Kapitel des Buchs <b>“Biber Undercover”</b><br/>Bearbeite die Aufgaben “Wörter undercover” und “Figuren beschreiben” auf dem Arbeitsblatt 1.<br/><u>Untersuche das Buch:</u> Schreibe den Autor, Verlag, Anzahl der Seiten, Zeichner, Anzahl der Kapitel und die Anzahl der Bilder auf.<br/>-&gt; <i>Du bekommst dazu zwei Arbeitsblätter mit dem Buch.</i></p> <p>Hausaufgabe: Lies das dritte Kapitel im Buch “Biber undercover”.</p> |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|



|    | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |   |
|----|---|---|-------------|---|--|---|---|
|    |   | (eher) Ja   | (eher) nein |   |  | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| EN | <p>... Vokabeln zum Wortfeld <i>feeling good</i>. (B)</p> <p>...die Regeln und Anwendung für das <i>present perfect</i>, um über Dinge zu sprechen, die bereits geschehen sind. (B, E, V)</p> <p>...sämtliche unregelmäßige Verbformen. (B)</p> |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Montag, 19.4.2021</b><br/>1) Watch the video about the present perfect and write the rule on a grammar card. (Link: Teams)<br/>2) Compare the rule with the teacher's grammar card in Teams.<br/>3) Do ex 3a) +b) on page 75 and ex 3a) +b) on page 76 in your book.<br/>4) Learn/Repeat the irregular verbs on page 253 in your book (be-know).<br/>5) Check yourself: AB irregular verbs (Teams).<br/>Homework: Learn the irregular verbs and the rule for present perfect.</p> <p><b>Mittwoch, 21.4.2021</b><br/>1) Test: irregular verbs<br/>2) Adam is in a cafe. Make his mum's questions. Do ex 5a) +5b) on page 76. Mind the rule for questions in present perfect.<br/>3) Write five questions with the present perfect. Answer the questions yourself.<br/>Homework: Learn the irregular verbs and the rule for present perfect.</p> <p><b>Freitag, 23.4.2021</b><br/>1) Test: present perfect + irregular verbs<br/>2) Do page 52 and 53 in your workbook. Mind the rules for the present perfect!<br/>3) Copy the words from page 210 and fill in the four columns in your vocabulary Book.<br/>4) Do page 36 in your wordmaster.</p> <p>🕒<b>Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b><br/>Erfolgt für Gruppe A im Präsenzunterricht.<br/>Erfolgt für Gruppe B im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p> |  |   |   |



|    | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>  | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |  |
|----|--|---|-------------|--|--|--|--|
|    |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| EK | ...den Strukturwandel im Bergbau beschreiben.<br><br>...ein Diagramm zur Entwicklung des Steinkohlebergbaus im Ruhrgebiet auswerten. |   |             | <p>★<b>Lernaufgaben</b><br/>Lies die Seiten 180-181 in deinem Erdkundebuch und bearbeite folgende Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bringe Herrn Schubskys Erzählung in die richtige Reihenfolge.</li> <li>• Ordne die Texte den Bildern M1 – M4 zu.</li> <li>• Vervollständige mithilfe des Diagramms M5 die Aussagen zur Entwicklung des Steinkohlebergbaus im Ruhrgebiet.</li> </ul> <p>🕒<b>Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b><br/>Erfolgt für Gruppe A im Präsenzunterricht.<br/>Erfolgt für Gruppe B im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p> |  |  |  |
| MU |  |   |             | <p>★<b>Lernaufgaben</b><br/>Die Aufgaben im Fach Musik richten sich nach der Fertigstellung der Steckbriefe.<br/>Neue Arbeitsaufträge erfahrt ihr dann über Outlook und BBB.</p> <p>🕒<b>Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b><br/>Erfolgt für Gruppe A im Präsenzunterricht.<br/>Erfolgt für Gruppe B im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p>   |  |  |  |




| Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i> |  | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |   |
|---|--|---|-------------|--|--|--|---|
|   |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| NAW   | ... die Verdauungsorgane benennen.<br>... die Verdauungsorgane ihren Funktionen zuordnen.<br>... den Weg der Nahrung durch den Körper beschreiben.                             |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Montag, 19.04.:</b><br/>Heute besprechen wir die Hausaufgabe: S. 348 Nr. 1 und Nr. 2.</p> <p><b>Dienstag, 20.04.:</b><br/>Drucke dir das AB aus (kommt per Mail) oder mache einen Screenshot.<br/>Sieh dir dann folgenden Film an und bearbeite das Arbeitsblatt.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zGas9NBMLOM&amp;t=39s">https://www.youtube.com/watch?v=zGas9NBMLOM&amp;t=39s</a><br/>Wenn du Lust und Zeit hast, kannst du auch noch folgenden Film zum Thema ansehen:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pLGubiNd0fQ">https://www.youtube.com/watch?v=pLGubiNd0fQ</a></p>  |  |  |   |
| WuV   | ...mich auf eine "Pro- und Kontra-Debatte" mit sinnvollen Argumenten vorbereiten.<br>...in einer Diskussion meine Meinung vertreten und mit sinnvollen Argumenten untermauern. |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/>Ist Werbung gut oder schlecht?<br/>Lies die Buchseiten S.144 und S.145 im Nah dran...-Buch aufmerksam durch und beantworte folgende Fragen schriftlich!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schreibe die Argumente von Paula und Daniel in einer Tabelle (Argumente für und Argumente gegen Werbung) auf!</li> <li>2. Suche mit Hilfe des Internets weitere Argumente für bzw. gegen die Werbung! Schreibe diese ebenfalls in die Tabelle.</li> <li>3. Bereite dich auf eine Diskussionsrunde zum Thema "Ist Werbung gut oder schlecht"? Vor! Bereite dich auf beide Positionen vor. Du wirst später eine Rolle zugeordnet bekommen.</li> </ol> <p><b>Achtung: Abgabetag der Stationenarbeit zum Thema Werbung! Bitte dazu die rote bearbeitete Mappe mitbringen!</b></p> |  |  |   |



Zeitraum:  
19.04.2021 bis 23.04.2021

NAME:


Klasse: **6a**

|     | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|-----|---|---|-------------|---|---|---|--|
|     |   | (eher) Ja   | (eher) nein |   |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| TuN | ...Informationen aus einem Video entnehmen und strukturiert notieren    |   |             | ✦Lernaufgaben<br>Unsere Aufgaben drehen sich in den nächsten Wochen um das Universalgenie <b>Leonardo da Vinci</b> .<br>Wir wollen Informationen zusammentragen und einen Steckbrief zu Leonardo erstellen.<br>Die ausführliche Aufgabenstellung und einen Link zu einem Video über Leonardo da Vinci findest Du in den Teams-Aufgaben. |   |   |  |
| IB  | ...mit Word Zeichen formatieren und Objekte einfügen                    |   |             | ✦Lernaufgaben<br>Beginne auf dem Tablet mit der Erstellung einer Muttertagskarte nach den Angaben aus dem Onlineunterricht: Arbeitsblatt 16   |   |   |  |
| FR  | Klassenarbeit in Französisch  |   |             | ✦Lernaufgaben<br><br><b>19.04.2021:</b><br><br>Du erhältst Übungsblätter über Teams zur Vorbereitung der Klassenarbeit.<br><br><b>Klassenarbeit am 21.04.2021</b>   |   |   |  |



| Ich kann...  | Selbsteinschätzung:                                  |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback                 |                                     |
|--|--|-------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
|  | (eher) Ja  | (eher) nein |   |                                      | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's !) |
| <p><b>Basis (B);</b><br/><b>Erweiterung (E);</b><br/><b>Vertiefung(V)</b></p>  | <p>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</p> |             | <p><b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br/><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i></p>   |                                      |  |                                     |
| <p>Kath REL<br/>Ich kenne die sieben Sakramente der katholischen Kirche. (B)<br/>... die Sakramente als wirksame Zeichen der Nähe Gottes an entscheidenden Lebenssituationen verstehen. (E)<br/>... von den Sakramenten berichten, die ich bereits empfangen habe. (V)</p> |  |             | <p>★Lernaufgaben<br/><b>1) Sakramente begleiten uns auf unserem Weg</b><br/>Auf dem Weg durch das Leben gibt es Situationen, in denen Gott uns seine Begleitung und seine besondere Hilfe anbietet. Dies sind die sogenannten „<b>Sakramente</b>“. Sie sind Symbole für die Liebe Gottes.<br/>a) In der katholischen Kirche gibt es <u>sieben Sakramente</u>.<br/><b>Überfliege die Seiten 112-113</b> in deinem Buch und schreibe die Namen der sieben Sakramente in dein Heft.<br/><b>b) Lies nun die Texte</b> zu den sieben Sakramenten auf Seite 112-113. Welche Zeichen und Worte werden bei welchem Sakrament verwendet?<br/><b>Erstelle eine Übersicht</b> auf einer freien Seite in deinem Reli-Heft.<br/>(<i>Überschrift: „Die sieben Sakramente“</i>)<br/><u>Beispiel: Die Taufe:</u><br/>Zeichen: Wasser (<i>Symbol für das Leben, dass dem Kind geschenkt wird</i>), weißes Kleid<br/>Worte: „<i>Ich taufe dich im Namen des Vaters und des Sohnes und des Heiligen Geistes.</i>“</p> <p>2) Drei Sakramente hast du bereits empfangen: Die Taufe, die Eucharistie (<i>Kommunion</i>) und die Buße (<i>Beichtgespräch vor der Kommunion</i>). Erzähle von diesen Ereignissen. Wie hast du die Sakramente erlebt? <b>Mache dir Notizen in dein Heft.</b></p> |                                      |  |                                     |



|     | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |   |
|-----|---|---|-------------|---|---|---|---|
|     |   | (eher) Ja   | (eher) nein |   |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| EVR | ...kenne die Bedeutung der biblischen Turmbaugeschichte. (B, E)<br>...mithilfe eines Gefühlsbarometers die Gefühle von Menschen darstellen. (B, E)                                    |   |             | ✦Lernaufgaben<br>1) Sieh dir ein Erklärvideo zu der Geschichte vom Turmbau zu Babel an. (Link: Teams)<br>2) Lies den Text über den Turmbau zu Babel auf S. 107 in deinem Buch.<br>3) Notiere in einem Satz, was für dich die Botschaft der Geschichte ist.<br>3) Schildere Situationen in denen Menschen sich überschätzt haben.<br>4) Zeichne ein Gefühlsbarometer und trage mit unterschiedlichen Farben ein, wie sich die Gefühle der Menschen in der Geschichte vom Turmbau zu Babel verändern.<br>Info Methode <i>Gefühlsbarometer</i> : Buch S. 17  |   |   |   |
| KU  | ...beschreiben was mit dem Begriff „Upcycling“ gemeint ist.<br>...mir einen Gegenstand herausuchen, den ich durch upcycling herstellen möchte.<br>...mein upcycling Projekt umsetzen. |   |             | ✦Lernaufgaben<br>1. Informiere dich im Internet unter folgendem Link: <a href="https://www.regenwald-schuetzen.org/unsere-projekte/bildungs-projekte/save-our-planet/was-ist-upcycling">https://www.regenwald-schuetzen.org/unsere-projekte/bildungs-projekte/save-our-planet/was-ist-upcycling</a><br>Zum Thema upcycling - was man aus Papier alles machen kann.<br>2. Suche dir einen der Gegenstände heraus, den du herstellen möchtest.<br>3. Schreibe die schrittweise Anleitung für die Herstellung des Gegenstandes auf.<br>4. Bringe Material (alte Zeitungen) mit.<br>5. Beginne mit der Herstellung deines Upcyclings. |   |   |   |





|            | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>  | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |   |
|------------|--|---|-------------|--|--|--|---|
|            |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL<br><small>So gut kann ich's ! J</small> |
| SP         | ...vorgegebene Übungen zu Kraft, Ausdauer und Beweglichkeit durchführen und vor allem DURCHHALTEN                |   |             | ✦Lernaufgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>Holt euch Anregungen unter Albas täglicher Sportstunde.</li> <li>Klickt auf <a href="http://www.albaberlin.de/sportstunde">www.albaberlin.de/sportstunde</a> und sucht euch eine altersgemäße Sportstunde aus, macht mit und haltet vor allem 2 bis 3 mal pro Woche 30-40 Minuten durch. Schaut dabei, dass ihr sowohl kräftigende als auch Übungen zur Verbesserung der Beweglichkeit und der Ausdauer aussucht. Haltet euch dabei immer an die Vorgaben des Abstandes zu Mitmenschen. (mindestens 2m Entfernung)</li> </ul> |  |  |   |
| BLÄ        | ...musizieren.   |   |             | Schickt mir mindestens eine Audiodatei, Übeaufträge erfolgen individuell über Teams.   |  |  |   |
| Eth        | ... die wichtigen Dinge nennen, die ein Mensch zum Leben braucht.<br>.. wichtige von unwichtigen Dingen trennen. |   |             | ✦Lernaufgaben<br><b>Was ich zum Leben brauche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lies S. 24 und bearbeite Nr. 1-3.</li> <li>Lies S. 25 und bearbeite Nr. 1+2.</li> </ul>   |  |  |   |
| HuS<br>SCI | ...erklären, wie man richtig Geschirr spült.<br>...ein Flussdiagramm oder ein Plakat erstellen.                  |   |             | <b>Thema „ Geschirr spülen“</b><br><u>Aufgabe:</u><br>Schau dir im Buch die Seite 57 genau an und lies sie gründlich durch.<br>Bearbeite dann die unten stehende Aufgabe. Arbeite bitte farbig, mit Text und Bildern.<br>Dein Ergebnis besprechen wir im Präsenzunterricht.  |  |  |   |