




	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
M	... die Aufgaben der Checkliste zur Vorbereitung auf die Klassenarbeit in meinem eigenen Tempo lösen.			<p>✦ Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Übe alle Aufgaben auf der Checkliste. Die <b>Checkliste</b> findest du in Teams.</li> <li>2. Wiederhole die Merksätze und Regeln von den Themen auf der Checkliste.</li> <li>3. Weiteren Übungsaufgaben und Informationen für die Klassenarbeit bekommst du in Teams.</li> <li>4. Quizizz/ Thema: <b>Bearbeite den Test:</b> <a href="https://quizizz.com/join?gc=01788082">https://quizizz.com/join?gc=01788082</a></li> <li>5. Bearbeite alle Aufgaben im Arbeitsheft <b>S. 53 und 54.</b></li> <li>6. Buch S. 120-121 Nr. <b>7, 8, 9, 10, 11, 12, 7, 9, 11, 12.</b></li> <li>7. Bearbeite das Arbeitsblatt "Sachaufgaben/ Dezimalzahlen". Weitere Erklärungen bekommst du in Teams.</li> </ol>			



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
<p><b>D</b></p> <p>...Wortgruppen Bildern zuordnen und die Tätigkeiten in der richtigen Reihenfolge aufschreiben.</p> <p>...Sätze sachlich umformulieren.</p> <p>...einen Bericht mit Hilfe einer Satz-schalttafel schreiben.</p> <p>...einen Schülerbericht verbessern.</p> <p>...Sätze mithilfe der W-Fragen ordnen und die Sätze in die richtige Reihenfolge bringen.</p>			<p>✦ Lernaufgaben</p> <p><b><u>Dienstag, den 27.4.21</u></b> Schreibe den Text "<b>Sachlich berichten</b>" im Buch Seite 54 in dein Heft ab. Buch Seite 56, Nr.1a,1b c Sieh dir die Bilder genau an. Lies die Wortgruppen. Ordne die Wortgruppen den Bildern zu.</p> <p><b>Buch Seite 57, Nr.3</b> Was machte Anna am Girls'Day nacheinander? <b>Buch Seite 57, Nr.5a,b</b> Nur manche Sätze sind sachlich formuliert. Welche Sätze könnte Anna für ihren Text verwenden? Schreibe diese Sätze neu auf.</p> <p><b>Buch Seite 58, Nr.6</b> Schreibe den Anfang. Ergänze die fehlenden Angaben. <b>Buch Seite 58, Nr.7</b> Was machte Anna an diesem Tag? Berichte für sie.</p> <p><b>Buch Seite 59, Nr.8</b> Wie gefiel Anna der Tag? Schreibe nun den Schluss. <b>Buch Seite 59, Nr.9</b> Wähle eine Überschrift für deinen Bericht.</p> <p><u>Hausaufgabe:</u> Lies in der Lektüre "Biber Undercover" Kapitel 5 und 6.</p> <p><b><u>Mittwoch, den 28.4.21</u></b> <b>Buch Seite 60</b> Auch Beate möchte über ihren Girls'Day berichten. Nr.1 Lies die Sätze auf Seite 60, Nr.1 Nr.2 Beantworte die Fragen: Wer machte den Girls'Day? Wann war der Girls' Day? Wo absolviert Beate ihren Girls'Day? Nr.3 Bringe die Sätze in die richtige zeitliche Reihenfolge und schreibe sie auf.</p>			



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL So gut kann ich's ! J
Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)			
...die Handlung der Geschichte zusammenfassen. ...Informationen aus der Lektüre entnehmen und Fragen beantworten.			Nr.5 Finde eine passende Überschrift und schreibe sie über deinen Text.  <b>Hausaufgabe: Biber Undercover</b> Ihr lest das Kapitel 7 im Buch "Biber Undercover" und beantwortet folgende Fragen: <u><b>Beantworte folgende Fragen zum Kapitel 7:</b></u> Tobis Vater hat bemerkt, dass etwas aus dem Chemieraum verschwunden ist. Was? Was war unerklärlich am Verschwinden des Bibers? Warum schmecken Felix Selmas Stühle und der Schrank nicht? Als an der Tür klingelt, nutzt Tobi eine Ausrede. Was sagt er seinem Vater? Bevor Tobi eine Pizza mit den Händen isst, macht er etwas. Was tut er? Es gibt zwei Gründe, warum Tobi den Biber im Bad versteckt. Welche?			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

E	<p>... Vokabeln zum Wortfeld <i>feeling good</i> (p. 207-210).(B)</p> <p>...die Regeln und Anwendung für das <i>present perfect</i>, um über Dinge zu sprechen, die bereits geschehen sind. (B, E, V)</p> <p>...sämtliche unregelmäßige Verbformen. (B)</p>		<p>✦Lernaufgaben <b>Montag, 26.04.2021</b> 1) Do vocabulary exercises about the words from p. 209 + 210 and some grammar exercises (present perfect, irregular verbs (be-know). (Teams) 2) Do page 37- 40 in your Wordmaster. Homework: Learn the irregular verbs and the rule for present perfect.</p> <p><b>Donnerstag, 29.04.2021</b> 1) Test: vocabulary 2) Adam and his friends are helping in a cafe. Who has done these things? Listen and take notes (p. 84, ex 2a). (Link: Teams) 3) Make sentences for Adam. Use your notes from 2a). 4) Do ex 2c) on page 84. Homework: Learn the irregular verbs and the rule for present perfect.</p> <p><b>Freitag, 30.04.2021</b> 1) Test: present perfect + irregular verbs 2) Make captions for the six photos in your book on page 85 (ex 3). 3) Do ex 4 on page 85. Mind the rules for the present perfect. Homework: Learn the irregular verbs on page 253 (know-write)</p> <p>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe: Zu Beginn jeder Stunde kommt ihr bei BBB online und ich überprüfe die Anwesenheit. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter.</p> <p>🗣️ Feedback (wann / wie?): Wenn ihr Fragen habt, meldet ihr euch bitte über BBB oder Teams bei mir. Ich versuche so schnell es geht zu reagieren.</p>			
---	---	--	---	--	--	--



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
Ethik	...begründen, warum Menschen Tiere unterschiedlich behandeln			✦Lernaufgaben Buch S. 80-81 alle Aufgaben			
HuS SCH	...auch ohne Geräte Messen und Wiegen. ...Geräte zum Messen und Wiegen anwenden. ...die gängigen, in Rezepten verwendeten Abkürzungen den entsprechenden Begrifflichkeiten zuordnen.			✦Lernaufgaben Thema: Messen und Wiegen In deinem Nah dran... Buch findest du auf der Seite 59 das Thema Messen und Wiegen. Lies dir diese Seite aufmerksam durch. Schreibe die Seite ordentlich ab, die Zeichnungen des Messbechers, der Waage, des Löffels und der Finger darfst du weg lassen. Alles andere übertrage auf ein Blatt und hefte es in deine HuS-Mappe. Arbeite ordentlich, wir besprechen die erledigte Aufgabe, sobald du wieder in der Schule bist.			
BK	...beschreiben was mit dem Begriff „Upcycling“ gemeint ist. ...mir einen Gegenstand herausuchen, den ich durch upcycling herstellen möchte. ...mein upcycling Projekt umsetzen.			✦Lernaufgaben  Diese Woche arbeitet ihr an der Herstellung eures upcycling Projektes weiter. Bringe dein Material und alte Zeitungen mit in den Präsenzunterricht.			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's !J

Kath. Rel.	<p>Ich kenne die Bedeutung von Glück. (B) ... Glücksmomente in meinem eigenen Leben benennen. (B) ... zwei Arten von Glück unterscheiden und Beispiele dazu nennen. (E)</p>		<p>✦Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stelle dir vor, du sollst jemandem erklären, was „<b>Glück</b>“ bedeutet. Vervollständige dazu den folgenden Satzanfang <u>mindestens fünfmal</u>: <b>„Glück ist für mich...“ (Bsp: „Glück ist für mich, wenn die Sonne scheint.“)</b></li> <li>2) Sieh dir nun das folgende Video zum Thema Glück an: <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/">https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/</a></li> <li>3) Generell gibt es zwei Arten von Glück: Zum einen spricht man von „<b>Glück haben</b>“, zum anderen von „<b>glücklich-sein</b>“.  <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Lies dir die folgenden Definitionen zu den <i>beiden Glücksarten</i> durch:  <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Glück haben:</b> Wenn man zum Beispiel bei einer Lotterie gewinnt oder es am Wandertag nicht regnet, spricht man von einem glücklichen Zufall. Man hat selbst gar nichts für dieses Glück getan.</li> <li><b>2) Glücklich-sein:</b> Wenn man beispielsweise bei einer gelungenen Theateraufführung mitgemacht hat oder ein wichtiges Fußballspiel mit seiner Mannschaft gewonnen hat, fühlt man sich glücklich. Hierbei handelt es sich um einen Glückszustand, den man spüren kann.</li> </ol> </li> <li><b>b) Schreibe die beiden Definitionen in dein Heft.</b> (Überschrift: <i>Die zwei Arten von Glück</i>)</li> </ol> </li> <li>4) <b>Zeichne eine Tabelle in dein Heft</b> und ordne die folgenden Glücksbeschreibungen zu (Schreibe sie in die passende Tabellenspalte):</li> </ol> <table border="1" data-bbox="616 1125 1624 1252"> <thead> <tr> <th>Glück haben</th> <th>Glücklich-sein</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein gemeinsamer Spieleabend mit der Familie</li> <li>- Spaß mit meinen Freunden haben</li> <li>- Ich finde 10€ an der Bushaltestelle</li> <li>- Ich habe verschlafen und trotzdem noch den Bus bekommen</li> </ul>	Glück haben	Glücklich-sein	...	...			
Glück haben	Glücklich-sein									
...	...									



Ich kann...	Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten:	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit	Selbstcheck / Feedback	
	(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS / EL (So gut kann ich's ! J)
Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)	Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich		Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich habe Aufgaben in der Klassenarbeit richtig beantworten können, obwohl ich nicht gelernt habe</li> <li>- Meine Oma freut sich über das Geschenk von mir</li> </ul> <b>5) Ergänze die Tabelle</b> um weitere Beispiele.  <b>Hausaufgabe:</b> Überlege: Wann hattest du schon einmal richtig Glück in deinem Leben? <b>Mache dir Notizen</b> zu deinem „Glückstreffer“ in dein Heft. ( <b>Bsp.:</b> In der fünften Klasse wurdest du mit deinem besten Freund / deiner besten Freundin in dieselbe Klasse eingeteilt.)			
EK	...begründen, warum viele Landwirte Energiewirte werden.  ...Energierohstoffe nennen und deren Verwendung beschreiben.		<b>★Lernaufgaben</b> Lies die Seite 118 in deinem Erdkundebuch und bearbeite folgende Aufgaben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibe das Bild M1.</li> <li>• Begründe, warum viele Landwirte eine Weiterbildung zum Energiewirt machen.</li> <li>• Erstelle eine Tabelle, in der du wichtige Energierohstoffe und deren Verwendung notierst.</li> </ul> <b>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b> Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht. Erfolgt für Gruppe A im Online-Unterricht nach Stundenplan.			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
EVR	... kenne die Pfingstgeschichte. (B) ... kann mithilfe eines Gefühlsbarometers Gefühle von Menschen darstellen. (B, E)  ... kenne Gründe, warum Menschen sich taufen lassen. (B, V)			<p>✦Lernaufgabe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lies die Geschichte <i>Pfingsten: sich begeistern lassen</i> auf der S. 107 in deinem Buch.</li> <li>2) Zeichne ein Gefühlsbarometer und trage mit unterschiedlichen Farben ein, wie sich die Gefühle der Menschen in der Geschichte ändern.</li> <li>3) Erkläre, warum die Jünger am Ende andere Menschen mit ihrer Begeisterung anstecken.</li> <li>4) Warum lassen sich Menschen taufen? Beantworte die Frage schriftlich in einem kurzen Text in deinem Ordner.</li> <li>5) Lies in deinem Religionsbuch auf der Seite 108 nach, was sich für Petrus von Karfreitag bis Pfingsten geändert hat. Gestalte dazu ein Bild.</li> </ol>			





	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
F	<p>... die Vokabeln der Unité 2 schriftlich und mündlich korrekt anwenden.</p> <p>... die Vokabeln „à droite de“ und „à gauche de“ richtig anwenden.</p> <p>... mein Zimmer genau beschreiben.</p> <p>... ein französisches Gedicht auswendig aufsagen.</p> <p>... einen längeren französischen Text flüssig vorlesen.</p>			<p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>26.04.2021-30.04.2021:</b></p> <p>Kontrolliere, ob du alle Vokabeln der Unité 2 im Vokabelheft stehen hast, ergänze, wiederhole anschließend alle Vokabeln dieser Lektion noch einmal.</p> <p>Buch Seite 80/1 „Wo sind Flûte und Zut? Beantworte die Fragen schriftlich in deinen Französischordner.</p> <p>Buch Seite 77/10: Lies die Email eines Brieffreundes genau durch und antworte ihm/ihr, indem du dein Zimmer genau beschreibst.</p> <p>Buch Seite 83/4: Höre den Audiofile des Gedichtes auf Teams und sprich mit (mehrmals). Lerne dann das Gedicht auswendig.</p> <p>Übe den Text „Où sont mes clés?“ Buch Seite 74 mit dem Audiofile auf Teams so lange bis du ihn flüssig vorlesen kannst. Du erhältst im Präsenzunterricht eine Lesenote.</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

WuV	<p>...ein Markenprodukt, dessen Name für alle Produkte der gleichen Art steht, benennen. (B) ...einen Steckbrief zu diesem Markenprodukt aufstellen. (E) ...Vor- und Nachteile, die mit Markennamen verbunden sind, verdeutlichen. (V)</p>		<p>✦Lernaufgaben Pflichtaufgabe (Basis): Benenne ein Markenprodukt, bei dem der Markenname für eine Produktart steht. (Zum Beispiel: Die Marke Tempo steht für Papiertaschentücher). Pflichtaufgabe (Erweiterung): Erstelle für dieses Markenprodukt einen kurzen Steckbrief:</p> <table border="1" data-bbox="573 512 1659 1070"> <tr> <td>Markenname:</td> <td>Tempo</td> </tr> <tr> <td>Bild der Marke:</td> <td>Bild mit Quelle einfügen!</td> </tr> <tr> <td>Produktart:</td> <td>Papiertaschentuch</td> </tr> <tr> <td>Markteintritt:</td> <td>1929</td> </tr> <tr> <td>Andere Marken dieser Produktart:</td> <td>TaTü, Kleenex, Softies, u.v.a.</td> </tr> <tr> <td>Geschichte des Produkts (Kurz) (Quelle: Wikipedia)</td> <td>Tempo ist die erste deutsche Marke für Papiertaschentücher. Sie gehört heute dem schwedischen Konzern Essity. Der Markenname verselbständigte sich in Deutschland im Laufe der Zeit als Gattungsname und man bezeichnete in der Umgangssprache häufig auch Papiertaschentücher anderer Marken als „Tempo-Taschentuch“ oder kurz „Tempo“.</td> </tr> </table> <p>Freiwillige Wahlaufgabe (Vertiefung): Nenne mögliche Vor- und Nachteile, die sich daraus ergeben können, dass ein Firmen- oder Markennamen für eine Produktart steht.</p>	Markenname:	Tempo	Bild der Marke:	Bild mit Quelle einfügen!	Produktart:	Papiertaschentuch	Markteintritt:	1929	Andere Marken dieser Produktart:	TaTü, Kleenex, Softies, u.v.a.	Geschichte des Produkts (Kurz) (Quelle: Wikipedia)	Tempo ist die erste deutsche Marke für Papiertaschentücher. Sie gehört heute dem schwedischen Konzern Essity. Der Markenname verselbständigte sich in Deutschland im Laufe der Zeit als Gattungsname und man bezeichnete in der Umgangssprache häufig auch Papiertaschentücher anderer Marken als „Tempo-Taschentuch“ oder kurz „Tempo“.			
Markenname:	Tempo																	
Bild der Marke:	Bild mit Quelle einfügen!																	
Produktart:	Papiertaschentuch																	
Markteintritt:	1929																	
Andere Marken dieser Produktart:	TaTü, Kleenex, Softies, u.v.a.																	
Geschichte des Produkts (Kurz) (Quelle: Wikipedia)	Tempo ist die erste deutsche Marke für Papiertaschentücher. Sie gehört heute dem schwedischen Konzern Essity. Der Markenname verselbständigte sich in Deutschland im Laufe der Zeit als Gattungsname und man bezeichnete in der Umgangssprache häufig auch Papiertaschentücher anderer Marken als „Tempo-Taschentuch“ oder kurz „Tempo“.																	



	<b>Ich kann...</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Selbsteinschätzung:</b> <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b> 	<b>Selbstcheck / Feedback</b>	
		<b>(eher) Ja</b>	<b>(eher) nein</b>			<b>Lernplaner</b> <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	<b>LK / SuS /EL</b> <i>So gut kann ich's ! J</i>
TuN	...erklären, warum der Wald wichtig für uns ist  ...erklären, wie der Wald seine vielfältigen Funktionen erfüllen kann			<p>✦ <b>Lernaufgaben</b></p> <p>Wir wollen in der nächsten Präsenzstunde an unserem Tangram weiterarbeiten.</p> <p>Dazu müssen wir uns mit der Handhabung der Werkzeuge und den Eigenschaften der Materialien beschäftigen.</p> <p>Es geht zunächst um den Werkstoff Holz.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a. Informiere Dich über die Funktion unserer Wälder. Lies dazu den Text "Lebensraum Wald" auf Seite 91 des Buches "Nah dran".</li> <li>b. Schau Dir die Abb. 91.1. an. Erstelle eine Mind Map zum Thema "Die Funktion des Waldes". Nimm Dir die Abbildung als Vorlage und erstelle daraus die Mind Map.</li> <li>c. Suche Dir vier Funktionen aus der Abbildung heraus und erkläre genau, wie der Wald diese erfüllen kann.</li> </ol>			
MU	...von ausgewählten Musikern und Bands des 20. Und 21. Jhd. einen Steckbrief erstellen.			<p>✦ <b>Lernaufgaben</b></p> <p>Die Aufgaben im Fach Musik richten sich nach der Fertigstellung der Steckbriefe. Am 30.4. müssen die Steckbriefe vorliegen und werden vorgestellt. Neue Arbeitsaufträge erfahrt ihr dann über Outlook und BBB.</p> <p> <b>Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe</b> Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht. Erfolgt für Gruppe A im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p>			



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
Nawi	... die Stoffgruppen unterscheiden. ... die Eigenschaften nennen, mit denen ich Metalle von Nichtmetallen unterscheiden kann. ... die Eigenschaften von Metallen, Kunst- und Naturstoffen nennen. ... Reinstoffe und Gemische definieren und Beispiele davon geben.			<b>✦Lernaufgaben</b>  <u>Stoffgruppen unterscheiden: (Wiederholung)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lies die Texte im Buch S. 304 und 305. Bearbeite die Aufgaben auf der S. 305.</li> <li>Du findest ein neues <b>Arbeitsblatt</b> in Teams "Nawi". Bearbeite das Thema über die Stoffgruppen und ihre Eigenschaften.</li> </ul> <u>Reinstoffe und Stoffgemische:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lies die Texte im Buch S. 310 und 311. Bearbeite die Aufgaben auf der S. 311.</li> <li>Bearbeite das Arbeitsblatt "Reinstoffe und Gemische" in Teams.</li> </ul>			
MU BLK	... kann Rhythmen mit punktierten Viertelnoten klatschen und spielen			<b>✦Lernaufgaben</b> WUP: EE1-86; EE1-87; EE1-96; EE1-99 Wiederholung: EE1-105; EE1-107 neu: EE1-110; EE1-111  Präsenzunterricht: Rhythmustraining - Punktierte Viertel plus Achtel			
IB	..intensive Vorbereitung für die nächste HÜ			<b>✦Lernaufgaben</b> Bitte übe intensiv für die kommende HÜ im Fach IB: Thema Sondertasten und das EVA Prinzip. Die Abs hast du im Präsenzunterricht bekommen, bzw per Mail.			