



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|----|---|--|--------------------|--|--|---|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Sp | <p>... einen Vollspannstoß so ausführen, dass er im Tor landet, ohne den Boden vorher zu berühren.</p> <p>... mit einem Ball durch einen Parcours dribbeln und vermeide dabei Berührungen mit den Abgrenzungen / Hütchen.</p> | | | <p> Lernaufgaben Versucht, die aus dem Unterricht bekannten Übungen zuhause nachzubauen. Bitte übt und trainiert die Aufgaben, wie in der letzten Woche besprochen. Die bekannten Kriterien ergeben die ersten beiden Noten des zweiten Halbjahres.</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan</p> <p> Abgabezeit und Art der Übermittlung Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan</p> <p> Feedback (wann / wie?) Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|--|--|-------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J |
| <p>E ... das will-future grammatikalisch korrekt anwenden und damit Vorhersagen treffen.</p> <p>... das going-to future grammatikalisch anwenden und damit Pläne ausdrücken.</p> | | | <p> Lernaufgaben Bearbeite die folgenden Aufgaben im Workbook: S. 39 Nr.1 Teil a) S. 42 Nr. 4 Teile a), b), c) und d) S. 43 Nr. 5 und Nr. 6 a) und b) Teil b) hier bitte alleine schriftlich anfertigen. S. 44 Nr.7 und Nr. 8</p> <p>In der kommenden Woche wird dies kontrolliert, also das Workbook nicht vergessen!</p> <p><u>Hilfe zu going-to future und will-future:</u></p> <p><u>Lighthouse Buch</u> S. 190 LF9 (The going-to future) und LF10 (The will-future)</p> <p><u>englisch-hilfen.de</u> will - future https://www.englisch-hilfen.de/grammar/will_fut.htm going-to future https://www.englisch-hilfen.de/grammar/going_to.htm Weitere Übungen zu Vertiefung (freiwillig) https://www.englisch-hilfen.de/exercises_list/zeitformen.htm</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt im Unterricht nach Stundenplan oder per Teams.</p> <p> Abgabezeit und Art der Übermittlung</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|--|---|-------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's !!) |
| Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | | | |
| | | | Erfolgt im Unterricht nach Stundenplan in der kommenden Woche. Feedback (wann / wie?) Erfolgt im Unterricht nach Stundenplan, bei Bedarf jederzeit per Teams. | | | |
| CH ...den Aufbau und ausgewählte Standortfaktoren der chemischen Industrie nennen und beschreiben. ...die Entwicklung und Herstellung eines neuen Stoffes erklären. | | | Lernaufgaben Lies die Seiten 270-273 in deinem Chemiebuch und bearbeite folgende Aufgaben: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Rohstoffe benötigt verstärkt die chemische Industrie? • Welche Bedingungen sollte ein Standort für eine chemische Fabrik erfüllen? • Was versteht man unter Verbundwirtschaft? • Welche Maßnahmen dienen dem Umweltschutz, um gesetzliche Umweltauflagen zu erfüllen? • Wie erfolgt die Entwicklung und Herstellung eines neuen Stoffes? • Wie verläuft die kontinuierliche und wie die diskontinuierliche Produktionsweise? • Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht. Erfolgt für Gruppe A im Online-Unterricht nach Stundenplan. | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|----|--|---|-------------|---|--|---|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| MA | ... kenne den Sinussatz und kann ihn zur Berechnung von gesuchten Größen im Dreieck anwenden. | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Dienstag: Klassenarbeit Nr. 3 (Gruppe B) Gruppe A wiederholt selbständig Aufgaben zu Sinus, Kosinus und Tangens.</p> <p>Mittwoch/ Donnerstag: Sinussatz (siehe Kursmaterialordner) S. 156/ 157</p> | | | |
| EK | ...den HDI (Human Development Index). ... Länder mit einem hohen, einem mittleren und einem sehr niedrigen Entwicklungsstand benennen und verorten. ... die weltweite Verteilung der Länder nach ihrem Entwicklungsland beschreiben. | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Mittwoch, 28.04.2021</p> <ol style="list-style-type: none"> Buch S. 100 / 101: Übertrage die Überschrift "Länder und ihre Entwicklung" in dein Erdkundeheft. Schau dir das Foto auf der Doppelseite genau an und löse folgende Aufgabe schriftlich in deinem Heft: "Welche Unterschiede erkennst du zu Deutschland?" Buch S. 102: Übertrage die Überschrift "Der Entwicklungsstand der Länder nach dem HDI" in dein Heft und bearbeite die Aufgaben 1 bis 3 <i>Zusatzaufgabe: Buch S. 102 Nr. 4</i> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|------------|---|---|-------------|--|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <small>So gut kann ich's ! J</small> |
| Ethik | ...versuchen zu ergründen, was Glück ist. | | | 📌 Lernaufgaben B uch S. 38 Aufgaben 1, 2 alle Aufträge, | | | |
| Frz | ...ein Video über ein familiäres Problem verstehen und beschreiben. ...ein Beispiel aus meiner eigenen Erfahrung zu diesem Thema geben. | | | 📌 Lernaufgaben Gruppe B: Bereite die Klassenarbeit (Freitag, 30.04.21) anhand der Checkliste vor. Gruppe A: Regarde les deux vidéos de Raphael et Clémence. (CD où download où Teams) 1. Décris les réactions différentes des parents des jeunes par rapport à leur rentrée tardive. 2. Décris une situation comparable que tu as déjà vécu personnellement avec tes parents. | | | |
| Kath. Rel. | ... einen zeitgeschichtlichen Text lesen und strukturieren. (B + E) ... den Konflikt zwischen katholischer Kirche und NS-Diktatur nachvollziehen. (E) ... mich kritisch mit der Enzyklika „Mit brennender Sorge“ auseinandersetzen. (V) | | | 📌 Lernaufgaben 1) Vier Jahre nach Abschluss des Reichskonkordats verfasste der Papst ein Rundschreiben mit dem Titel „ Mit brennender Sorge “. Überlege, was Anlass zur Sorge geben konnte. <i>Halte deine Gedanken hierzu schriftlich fest.</i> 2) Lies zunächst den Informationstext zur Enzyklika (<i>siehe Arbeitsblatt Infokasten oben</i>). Überlege: Warum hat die Kirche alles dafür getan, die Enzyklika heimlich zu vervielfältigen und zu verteilen? <i>Beantworte schriftlich.</i> 3) Lies nun den Text der Enzyklika genau durch und fasse kurz zusammen , wogegen sich die einzelnen Absätze richten. 4) Denke noch einmal über die Frage von Aufgabe 2 nach. Kannst du nun noch weitere Gründe nennen, warum die Enzyklika fast zeitgleich verlesen wurde? 5) Verfasse einen Zeitungsartikel, der vom Verlesen der Enzyklika berichtet. | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|--|---|-------------|---|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| BK | ... Bilder aus unterschiedlichen Perspektiven zeichnen. | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Bitte bringt euer bereits angefangenes oder fertiggestelltes Säulenbild mit oder stellt es zu Hause fertig.</p> <p>Material für den Unterricht bitte nicht vergessen!!!</p> | | | |
| D | <p>... eine schriftliche Erörterung in einzelne Arbeitsschritte strukturieren (B).</p> <p>... in einem längeren Textausschnitt zwischen Argument und Begründung bzw. Beispiel unterscheiden (B/E).</p> <p>... ein- und überleitende Formulierungen anwenden (B/E).</p> | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Textgebundene Erörterung</p> <p>Arbeitsaufträge sowie Materialien werden im Kanal Deutsch hinterlegt bzw. in der aktuellen Stunde ausgegeben.</p> | | | |
| EVR | ...eine Präsentation zu einer Sekte/religiösen Sondergemeinschaft erstellen und halten. (B, E, V) | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>1) Halte eine Präsentation zu einer von dir gewählten Sekte/Sondergemeinschaft unter Berücksichtigung vorgegebener Aspekte.</p> <p>2) Stelle deinen Mitschüler*innen ein Handout zur Verfügung.</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|---|-------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's ! J) |
| Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | | | |
| WuV ...mich über ein Thema informieren (B) und dazu Aufgaben bearbeiten (V) | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>27.04.2021 + 30.04.2021</p> <p>Themen: Verbraucherrechte in der Europäischen Union (EU)</p> <p>> die Materialien wirst du am jeweiligen Unterrichtstag in Teams/Kursmaterialien finden.</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan</p> <p> Abgabezeit und Art der Übermittlung Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan</p> <p> Feedback (wann / wie?) Erfolgt im Online-Unterricht nach Stundenplan</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|--|-------------|---|--|---|--|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL So gut kann ich's ! J |
| <p>... die deutsche Außenpolitik vor dem Ausbruch des 2. WK erklären. (B)</p> <p>... den anfänglichen Kriegsverlauf darstellen. (B)</p> <p>... die Bedeutung des Versailler Vertrags im Kontext des 2. WK. erläutern. (E)</p> | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Erstelle ein Erklärvideo zum Ausbruch und Verlauf des Zweiten Weltkrieges bis zum Überfall Polens. Gehe dabei auf die Aufhebung des Versailler Vertrags und Hitlers Intentionen ein. Recherchiere dazu im Internet und auf den Seiten 130 - 133 im Buch.</p> <p>Bei Erklärvideos kannst du deiner Kreativität freien Lauf lassen! Unten findest du Erklärvideos zu Erklärvideos 😊</p> <p>Tutorials für Erklärvideos: https://bit.ly/32DGjot https://bit.ly/3nauMX4</p> <p>Ihr habt dafür Zeit bis zum 06.05.</p> | | | |
| <p>P ...den Begriff Wirkungsgrad erklären und einfache Berechnungen dazu durchführen</p> <p>...Möglichkeiten zur Optimierung des Wirkungsgrades bei Fahrzeugen nennen</p> | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>-S.54/55 lesen, 1+2+4</p> <p>-S.56 lesen, 1+2</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|------------|--|--|--------------------|--|---|---|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| TuN | ... saubere Lötstellen herstellen ... mich über einen Beruf informieren | | | 🔗 Lernaufgaben -Präsenzgruppe: Arbeit an der Lampe -Onlinegruppe: S.34/35 lesen => 1+2+ informiere dich genauer über den Beruf Goldschmied/in | | | |
| HuS SCI | ...saisonale Lebensmittel anhand eines Saisonkalenders auswählen. ...entsprechend eines Rezeptes die passende Lebensmittelauswahl treffen. ...ein Gericht anhand eines Rezeptes eigenständig zubereiten. ...das passende Rezept aufschreiben und ansprechend gestalten. | | | Thema „Saisonale Lebensmittel“ Im Team HuS 10 findest du in den Dateien einen „Saisonkalender April“. Wähle anhand dieses Kalenders mehrere Lebensmittel aus, die als Grundlage/Hauptzutat für ein 3-Gänge-Menü dienen sollen. Suche dir eine passende Vorspeise, eine Hauptspeise und eine Nachspeise aus, die miteinander harmonieren. Diejenigen, die zu Hause sind, bereiten die Gerichte zu. Diejenigen, die in der Schule sind, schreiben die Rezepte und gestalten sie ansprechend. | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|--|--------------------|---|--|---|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Bio | <p>... Merkmale die vererbbar sind benennen.</p> <p>... den Aufbau einer Zelle/Zellkern zeichnen und beschriften.</p> <p>... die Aufgaben von Zellbestandteilen benennen.</p> | | | <p>👉 Lernaufgaben</p> <p>Genetik: Was ist Genetik? Welche Merkmale können vererbbar sein? Wo findet Vererbung statt?</p> <p>Wie ist eine Zelle aufgebaut? Zeichne eine Zelle und beschrifte diese.</p> <p>Was sind die Aufgaben der Zellbestandteile.</p> <p>Zeichne einen Zellkern beschrifte diesen und schreibe die Aufgabe des Zellkerns daneben.</p> | | | |