



|    | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|----|---|---|-------------|--|--|---|--|
|    |   | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| EK | ...die Lebensweise auf einer Hallig beschreiben.<br>...Unterschiede zum Leben auf dem Festland erklären.<br>...die Funktion einer Warft erklären. |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Leben auf einer Hallig!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schau dir den folgenden Kurzfilm an. Klicke dazu auf den folgenden Link:<br/><a href="https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/av/video-einsame-insel--winter-auf-der-hallig-langeness-102.html">https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/av/video-einsame-insel--winter-auf-der-hallig-langeness-102.html</a></li> <li>2. Lies dir die Buchseite 136 im Erdkundebuch aufmerksam durch.</li> <li>3. Bearbeite die Aufgaben 1-4 schriftlich!</li> <li>4. Für die Schnellen: Bearbeite die Aufgabe Nr. 5 schriftlich!</li> </ol> <p>Viel Erfolg 😊</p>  |  |   |  |
| MA | ...Sachaufgaben zu den Grundrechenarten lösen.  |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b><u>Dienstag 1./2 Stunde</u></b></p> <p>Wir lösen einfache Sachaufgaben zu den Grundrechenarten. Lies die Aufgaben <u>gründlich und langsam</u> durch! Notiere dann:</p> <p><u>Gegeben:</u> Notiere, welche Werte in der Aufgabe gegeben sind.<br/><u>Gesucht:</u> Was ist gesucht? Nach was wird gefragt?<br/><u>Rechnung:</u> Notiere deinen Rechenweg schriftlich.<br/><u>Antwort:</u> Formuliere deine Antwort.</p> <p><b><u>Arbeitsheft: S. 28 Nr. 2,3,4 Pfichtaufgaben. Wer schneller ist, macht mit den Aufgaben 5,6,7 weiter.</u></b></p> <p><b><u>Freitag 1./2 Stunde:</u></b><br/>In der gleichen Schreibweise wie oben beschrieben!<br/><b><u>Arbeitsheft: S. 39 Nr. 1,2,3 Pfichtaufgaben. Wer schneller ist, macht mit den Aufgaben 5,6,7 weiter.</u></b></p> <p>Bitte die Lösung per Teams an mich senden.</p> |  |   |  |



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| D | <p>...den Inhalt der gelesenen Kapitel in eigenen Worten zusammenfassen. ...Fragen zu den Kapiteln beantworten und diese mit Textstellen aus dem Buch belegen.</p> <p>...eine Fortsetzung zu dem Buch "Biber Undercover" schreiben.</p> <p>...mit Hilfe von Bunt- und Filzstiften die</p> |  | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Dienstag, den 18.5.21</b><br/><b><u>Biber Undercover</u></b><br/><b>Gruppe B:</b> Wiederholung: Wir sprechen über das Buch.<br/><b>Gruppe A: Lies das Kapitel 14 im Buch Biber Undercover und beantworte die Fragen:</b><br/>Wovon handelt die Legende der Biberburg?<br/>Aus welchen zwei Gründen wurden Biber früher gejagt?<br/>Mit welchem Problem haben Biber in der heutigen Zeit zu kämpfen?<br/>Löse die Aufgaben, die du im Unterricht letzte Woche bekommen hast.</p> <p><b>Mittwoch, den 19.5.21</b><br/><b>Gruppe B:</b> Rechtschreib- und Lesetraining in der Bibliothek<br/><b>Gruppe A: Lies das Kapitel 15 im Buch Biber Undercover</b><br/>Selma und Tobi sind glücklich, dass sie den Baumsee und die Familie des Bibers Felix gefunden haben. Bei der Verabschiedung versprechen sie Felix, dass sie ihn wieder besuchen werden.<br/><b>Die Aufgabe lautet: Schreibe eine kurze Fortsetzung der Geschichte.</b><br/>-Wie ist der zweite Besuch bei Felix in der Biberburg abgelaufen?<br/>-Was hat er in der Zwischenzeit alles erlebt?<br/>-Was unternehmen die Freunde und Felix alles gemeinsam?<br/>-Lernen sie noch andere Waldtiere kennen?<br/>Schreibe deine Fortsetzung ins Heft und schicke mir ein Foto davon.</p> <p><b>Donnerstag, den 20.5.21</b><br/><b>Gruppe B:</b> Klassenarbeit<br/><b>Gruppe A: <u>Kreativaufgabe</u></b><br/>Felix wohnt zusammen mit seiner Familie in einer Biberburg am Baumsee in Bad Waldburg. Wie sieht die Biberburg aus? Was ist das Besondere an Felix' Biberburg? Bastle oder male diese.</p> |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|



**Ich kann...**

*Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)*

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

**(eher)  
Ja**

**(eher)  
nein**

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

*Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)*

Vorgesehene  
wöchentliche  
Arbeitszeit



**Selbstcheck /  
Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben  
bearbeitet?)

**LK / SuS /EL**  
*So gut kann  
ich's ! J*

Biberburg bildlich  
darstellen.



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

**Lernplaner**  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

**LK / SuS / EL**  
So gut kann ich's ! J

| EN      | <p>...die Fragen mit "Do/Does" bilden<br/>...die Fragewörter in Fragen anwenden<br/>...die Vokabeln richtig schreiben und aussprechen</p> |  | <p>✦Lernaufgaben <b>Gruppe A</b><br/><b>Donnerstag, 20.05.21</b><br/>1) book p. 87, 4 a,b,c<br/>2) wb p.62 and p.63 no.3<br/>3) vocab p.200 "cage-find a person who"<br/>4) wm p. 40-42</p> <p><b>Freitag, 21.05.21</b><br/>1) book p.78 no.8 "A good pet?" - Translate the text into German (Übersetze ins Heft)<br/>2) book p.78 no.9a/b - Finde 5 Fragewörter im Text, ordne sie der deutschen Bedeutung zu.<br/>3) Make a list (vocab book): Question words</p> <table border="1" data-bbox="555 767 1296 954"> <thead> <tr> <th>English</th> <th>German</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>When?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Where?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Why?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Homework: book p.78 no.1</p> <p>Ihr arbeitet bitte selbstständig an den Aufgaben dieses Wochenplans. Bei Fragen per teams schreiben.</p> | English | German | What? |  | When? |  | Where? |  | Why? |  |  |  |  |
|---------|---|--|--|---------|--------|-------|--|-------|--|--------|--|------|--|--|--|--|
| English | German  |  |  |         |        |       |  |       |  |        |  |      |  |  |  |  |
| What?   |   |  |  |         |        |       |  |       |  |        |  |      |  |  |  |  |
| When?   |   |  |  |         |        |       |  |       |  |        |  |      |  |  |  |  |
| Where?  |   |  |  |         |        |       |  |       |  |        |  |      |  |  |  |  |
| Why?    |   |  |  |         |        |       |  |       |  |        |  |      |  |  |  |  |




|    | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|----|---|---|-------------|--|--|---|--|
|    |   | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| NW | ... Bewegung zu Wasser zu Lande und in der Luft beschreiben.            |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Montag 3./4 Stunde</b></p> <p>Wir vervollständigen die Karteikarten (Buch S. 120/121) und nutzen diese zum Lernen und Wiederholen des behandelten Themas nach dem Karteikastensystem. Die Karten, die ihr gut beherrscht, kommen nach hinten. Karteikarten, die ihr noch nicht gut könnt, bleiben vorne.</p> <p><b>Freitag 3./4. Stunde</b></p> <p>Nutzt die Karteikarten zum Lernen. Wir beginnen kein neues Thema. Nach den Ferien werden wir über den Inhalt der Karteikarten (Buch S.120/121) eine HÜ schreiben.</p> |  |   |  |
| SP | ...eigenständig ein Workout absolvieren.                                |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Montag 5./6. Stunde</b></p> <p>Hier der link zu eurer heutigen Sportstunde<br/><a href="https://youtu.be/6JBqnfwVv0">https://youtu.be/6JBqnfwVv0</a></p> <p><b>Mittwoch zur Klassenleiterstunde:</b></p> <p>Hier der link zu eurer heutigen Sportstunde<br/><a href="https://youtu.be/CvHe8Z2eDlo">https://youtu.be/CvHe8Z2eDlo</a></p>  |  |   |  |



|            | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|------------|---|---|-------------|--|--|---|--|
|            |   | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Kath. Rel. | ... beschreiben, was Glück für mich persönlich bedeutet. (B)<br>... mein persönliches „Glücksbuch“ basteln. (E) |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Mein persönliches „Glücksbuch“</b></p> <p>1) Es gibt viel zu Lesen über das Thema Glück, doch jeder muss für sich selbst herausfinden, was für ihn Glück bedeutet. In den letzten Wochen hast du einiges zum Thema Glück im Unterricht erfahren. Erstelle dir jetzt dein persönliches „Mini-Glücksbuch“.<br/><i>(Das Arbeitsblatt hierfür hast du letzte Woche von mir bekommen.)</i></p> <p>a) Ergänze die jeweils angefangenen Sätze auf dem Arbeitsblatt und begründe deine Sätze kurz.</p> <p>b) Gestalte nun die einzelnen Seiten deines „Glücksbuchs“ mit passenden Bildern und Farben. Denke auch daran, die Titel- und Rückseite zu gestalten!</p> <p>c) So bastelst du dein Glücksbuch:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hbvGDgU_rhA">https://www.youtube.com/watch?v=hbvGDgU_rhA</a></p> <p>Sieh dir das Video mit der Faltanleitung an und versuche es nachzumachen. Solltest du Probleme beim Falten deines Buches haben, helfe ich dir in der nächsten Stunde, wenn wir uns wiedersehen. Bitte vergiss nicht, dein „Glücksbuch“ mitzubringen.</p> |  |   |  |
| BK         | ...Dinge aus der Natur zeichnerisch darstellen<br>...einen geschützten Ort entwickeln                           |   |             | <p>✦Lernaufgaben<br/><b>Mein Fantasiegarten“</b></p> <p>Gestalte nach unseren Vorgaben weiter (siehe Teams)<br/>Stelle deinen Garten heute fertig.<br/>-Material: A3-Papier oder Pappe, Farben nach Wahl</p>   |  |   |  |



|     | <b>Ich kann...</b><br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | <b>Selbsteinschätzung:</b><br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |                    | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>   | <b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b><br> | <b>Selbstcheck / Feedback</b>                                   |   |
|-----|--|--|--------------------|---|--|---|---|
|     |  | <b>(eher) Ja</b>   | <b>(eher) nein</b> |   |  | <b>Lernplaner</b><br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | <b>LK / SuS /EL</b><br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| EVR | ...die Bedeutung von Pfingsten. (B, E)<br><br>... Notizen zu einem Film machen. (B, E)<br><br>... ein Audio zu der Bedeutung von Pfingsten erstellen. (B, E)   |  |                    | <p>✦Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Warum feiern wir Pfingsten? Sieh dir dazu ein kurzes Erklärvideo an (Link: Teams).</li> <li>2) Mache dir während oder nach dem Video Notizen zu der Bedeutung von Pfingsten.</li> <li>3) Erstelle ein Audio auf dem du die Frage, warum wir Pfingsten feiern, erklärst.</li> <li>4) Wie hat Petrus Pfingsten erlebt? Erinnerst du dich an die Geschichte im Religionsbuch auf S. 108? Bastle einen eigenen Film (Daumenkino) mit Bildern (Teams), wie Petrus das Pfingstfest erlebt hat.</li> </ol>  |  |   |   |
| Eth | ... einen Sachtext lesen und wichtige Informationen herausarbeiten. (B)<br>... einen Brief schreiben. (B)<br>...den Unterschied zwischen Sabbat und Sonntag oder einem anderen Feiertag erklären. (B)<br>... über Festtagsrituale in der Familie nachdenken und berichten. (B) |  |                    | <p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>Frei am Samstag? – Es ist Sabbat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was muss erledigt werden, bevor der Sabbat beginnt? Stelle eine To-do-Liste auf.</li> <li>2. Wie stellst du dir deinen „perfekten“ freien Tag vor? Was würdest du tun, was nicht?</li> <li>3. Schreibe nun einen Brief an Elias oder Sara und erkläre ihm oder ihr den Unterschied zwischen dem Sabbat und dem Sonntag (eventuell Freitag).</li> <li>4. a) Diskutiert, was es bedeutet, mit der ganzen Familie zusammen zu feiern.<br/>b) Welche besonderen Sonntags- oder Festtagsrituale gibt es bei euch? Notiert sie in eurem Heft.</li> </ol> <div data-bbox="983 1054 1279 1256" data-label="Image"> </div> |  |   |   |



|           | <b>Ich kann...</b><br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>  | <b>Selbsteinschätzung:</b><br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |                    | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | <b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b><br> | <b>Selbstcheck / Feedback</b>                                   |   |
|-----------|---|--|--------------------|--|---|---|---|
|           |   | <b>(eher) Ja</b>   | <b>(eher) nein</b> |  |   | <b>Lernplaner</b><br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | <b>LK / SuS /EL</b><br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Inf       | ... Codierungsvorschriften erläutern und Informationen aus den Daten gewinnen ... können für eine kleine Anzahl verschiedener Elemente eine geeignete Codierung entwerfen |  |                    | <p>✦Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drucke dir die Arbeitsblätter in Teams 5a Informatik -&gt; Dateien -&gt; 17.05.21 aus.</li> <li>- Bearbeite das Arbeitsblatt</li> <br/> <li>- Denke dir selbst eine Geheimschrift aus:</li> <li>- Welcher Buchstabe bedeutet welches Zeichen -&gt; notiere</li> <li>- Schreibe eine geheime Nachricht</li> </ul> |   |   |   |
| MU        | ... kenne den Komponisten Marc-Antoine Charpentier. ... kenne seine Komposition "Te Deum - Prélude". ... kenne die Rondoform.   |  |                    | <p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>homeschooling</b><br/>Marc-Antoine Charpentier, Te Deum - Prélude<br/>Bearbeite das Arbeitsblatt "01 Info zum Werk (Te Deum)".</p> <p><b>Präsenzunterricht</b><br/>Weitere Arbeitsaufträge zur Form des Werks und zum Komponisten Marc-Antoine Charpentier</p>  |   |   |   |
| Mu Bläser | ...musizieren.  |  |                    | Schickt mir eine Audioaufnahme von "Hänschen klein". Weitere Überaufträge erfolgen individuell über Teams.   |   |   |   |