



Zeitraum:  
03.05.2021 bis 07.05.2021

NAME:

Klasse: **05a**

	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
EK	<p>...erklären, was das Watt ist. ...den Lebensraum Watt beschreiben. ...die Bedeutung des Wattenmeers für die Tierwelt herausstellen.</p>			<p>✦Lernaufgaben <a href="#">Wattenmeer   Pellworm</a> Klicke den Link an und schau dir den Kurzfilm: <b>“Weltnaturerbe Wattenmeer – ein einmaliges Erlebnis”</b> an.</p> <p>Lies dir anschließend die Buchseite 134 aufmerksam durch und beantworte die Fragen Nr.1 - 3 schriftlich in deinem Erdkundeheft!</p> <p>Für die Schnellen: Versuche das Wattenmeer zu zeichnen. Du kannst dazu die Vorlage M2 auf Seite 134 in deinem Buch abmalen. Viel Spaß dabei!</p> <p>Zusammenfassend kannst du dir den folgenden Kurzfilm anschauen. Gehe dazu auf den Link: <a href="#">Ein Ausflug ins Wattenmeer der Nordsee   DW Reise   DW   09.08.2019</a> Viel Spaß dabei 😊</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja (eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL So gut kann ich's ! J

D	<p>..die Rechtschreibstrategie "Wörter ableiten" anwenden.</p> <p>...verwandte Wörter finden und somit Wörter der gleichen Wortfamilie richtig schreiben.</p> <p>...die Handlung der Geschichte zusammenfassen.</p> <p>...Informationen aus der Lektüre entnehmen und Fragen beantworten.</p>			<p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>Dienstag</b></p> <p><b>Wörter ableiten</b></p> <p><b>Buch Seite 314, Nr. 2a</b> Was seht ihr auf den Bildern? Schreibt die Wörter auf.</p> <p><b>Buch Seite 314, Nr.3</b> Finde zu den folgenden Wörtern mit ä verwandte Wörter mit a</p> <p><b>Buch Seite 315, Nr.6 a,b</b> Von welchen verwandten Wörtern kannst du diese Wörter ableiten?</p> <p><b>Verwandte Wörter</b></p> <p>Mit welchem verwandten Wort kannst du "beweisen", dass die Wörter so und nicht anders geschrieben werden. Du bekommst dazu ein Arbeitsblatt.</p> <p><b>Mittwoch:</b></p> <p><b>Lies Kapitel 9 und 10 in dem Buch "Biber Undercover"</b></p> <p>Diese Fragen bekommt ihr als Arbeitsblatt. Beantworte folgende Fragen:</p> <p>Als Selma auf Tobi trifft, sagt er, dass er Hunger hat. Warum?</p> <p>Welche leckeren Dinge hat Selma im Rucksack?</p> <p>Warum bemerkt Herr Unterkofler den Brandfleck nicht?</p> <p>Was kann Herr Unterkofler überhaupt nicht leiden?</p> <p>Wer sind die Präparatoren?</p> <p>Warum stecken Selma und Tobi den Kopf in die Vitrine?</p> <p><b>Donnerstag</b></p> <p><u>Gruppe A:</u> Klassenarbeit</p> <p>Die Themen und die Checkliste habt ihr geschickt bekommen.</p> <p><u>Gruppe B:</u> Es findet kein Onlineunterricht statt. Ihr lest im Buch "Biber Undercover" <b>Kapitel 11 und Kapitel 12.</b></p> <p>Zu Kapitel 11 bekommt ihr ein Arbeitsblatt mit Fragen.</p>			
---	---	--	--	---	--	--	--



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
M	...die Grundrechenarten anwenden.			<p>★Lernaufgaben</p> <p><b><u>Dienstag 1./2. Stunde</u></b> Buch S.82: Schreibe den dunkelblauen Kasten ab. Wiederhole dabei das Verfahren der schriftlichen Multiplikation.</p> <p>Folgendes Lernvideo hilft dir zusätzlich: <a href="https://youtu.be/MZQSGKKCioU">https://youtu.be/MZQSGKKCioU</a></p> <p><b><u>Aufgabe:</u></b> Buch S.83 <b>Nr. 4 und Nr. 4, 5</b> Arbeite dich vom leichten zum schweren vor.</p> <p><b><u>Freitag 1./2. Stunde</u></b> Buch S.91 Schreibe den dunkelblauen Kasten ab. Wiederhole dabei das Verfahren der schriftlichen Division.</p> <p>Folgendes Lernvideo hilft dir zusätzlich: <a href="https://youtu.be/2A-9 -GCXrA">https://youtu.be/2A-9 -GCXrA</a></p> <p><b><u>Aufgabe:</u></b> Buch S.92 <b>Nr. 4,5 und Nr. 3</b> Arbeite dich vom leichten zum schweren vor.</p> <p>Sende mir die Lösungen per Teams.</p>			



	<b>Ich kann...</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Selbsteinschätzung:</b> <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b> 	<b>Selbstcheck / Feedback</b>	
		(eher) Ja	(eher) nein			<b>Lernplaner</b> <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	<b>LK / SuS /EL</b> <i>So gut kann ich's ! J</i>
Sp	...ein eigenständiges Workout absolvieren.			<p>✦Lernaufgaben <b>Montag 5./6. Stunde</b> Hier der link für die heutige Sportstunde: <a href="https://youtu.be/PFPcLqUguXc">https://youtu.be/PFPcLqUguXc</a></p> <p><b>Mittwoch 5./6. Stunde zur Klassenleiterstunde</b>  <a href="https://youtu.be/Gk1bli0Mv80">https://youtu.be/Gk1bli0Mv80</a></p>			
Inf	... Informatische Modelle zu gegebenen Sachverhalten erstellen ... Modelle mit geeigneten Werkzeugen implementieren			<p>Gruppe B: Wir sehen uns alle im Onlineunterricht</p> <p>✦ Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falls du im Unterricht noch nicht fertig geworden bist: Erstelle eine Muttertagskarte mit Scratch.</li> </ul> <p>Du bist fertig?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmiere eine Kurzgeschichte mit Scratch.</li> </ul> <p>Die Ergebnisse schauen wir gemeinsam in der nächsten Präsenzstunde an. Viel Spaß!</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

NW	<p>Tabellen und Graphiken lesen und deuten.</p> <p>... verschiedene <u>Gelenkarten</u> benennen und zuordnen.</p>			<p>★Lernaufgaben <b>Montag 3./4. Stunde</b> Buch S. 119 Material B Vergleiche die Kreisdiagramme aus Abbildungen 6. Aufgabe(2): Vergleiche an Hand der Kreidiagramme die Freizeitgestaltung von Jugendlichen im Jahr 1980 im Vergleich zu heute. Stelle Vermutungen über die Ursachen von Übergewicht an. Versuche schriftlich und in ganzen Sätzen zu antworten.</p> <p><b>Freitag 3./4. Stunde</b> Schau dir den folgenden Film an: <a href="https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1122&amp;film=8512">https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1122&amp;film=8512</a></p> <p>Schau dir die Graphik Material C auf S. 115 genau an.</p> <p>Aufgabe: Erstelle folgende Tabelle, in der verschiedene Gelenkarten dargestellt sind.</p> <table border="1" data-bbox="593 981 1668 1093"> <thead> <tr> <th>Gelenkart</th> <th>Beispiel</th> <th>Bewegung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Sende mir die Lösung per Teams.</p>	Gelenkart	Beispiel	Bewegung									
Gelenkart	Beispiel	Bewegung														



	Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
EN	..die Vokabeln schreiben, aussprechen und kenne die Bedeutung ...das simple present (he, she, it "S" Regel)			<p>✦Lernaufgaben Gruppe B <b>Donnerstag, 06.05.21</b> 1) book p. 76 "A pet or a wild animal?". Translate the text into German. 2) Do book p. 76 ex. 1,2 and 3 in your exercise book. <u>Homework:</u> voc p. 200 "for myself-cage" (Wiederhole auch die Vokabeln von S.199 wieder) WB p. 55, 11 and 12</p> <p><b>Freitag, 07.05.2021</b> 1) book p. 77, ex. 4a + 5 in your exercise book 2) book p. 86, ex 1 and 2 (Listening: Audio Link über Teams) 3) book p. 77, ex. 6a+b <u>Homework:</u> WB p. 55, 13 a+b WB p. 56, 14</p> <p>Ihr arbeitet bitte selbstständig an den Aufgaben dieses Wochenplans. Bei Fragen per teams schreiben.</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja (eher) nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's !!

Kath. Rel.	... beschreiben, was in unserem Körper passiert, wenn wir glücklich sind. (B) ... Regeln formulieren, die jeder Mensch beachten sollte, damit er sich glücklich fühlt. (E+V)			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>1) <b>Erinnere dich an einen Moment, in dem du glücklich warst. Wie fühlt es sich an, glücklich zu sein?</b></p> <p><b>a) Zeichne</b> einen Umriss von einem Körper in dein Heft.</p> <p><b>b) Markiere</b> darin, wo du in deinem Körper - <i>in einem Moment des Glücks</i> - etwas Besonderes gespürt hast. (<i>Was passiert z.B. im Gesicht, im Bauch, usw. wenn du glücklich bist?</i>)</p> <p>2) <b>Was passiert bei Glück in unserem Körper?</b></p> <p><b>a) Lies</b> den Text „<i>Was passiert bei Glück im Körper?</i>“. Das Arbeitsblatt findest du unter folgendem Link: <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/was-passier-bei-glueck-im-koerper.file.html/A_schlau_Was%20passiert%20bei%20Glueck%20im%20Koerper.pdf">https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/was-passier-bei-glueck-im-koerper.file.html/A_schlau_Was%20passiert%20bei%20Glueck%20im%20Koerper.pdf</a></p> <p><b>b) Beantworte</b> die folgenden Fragen zum Text <b>schriftlich</b>: <b>(schreibe die Fragen vorher ab)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wo entsteht das Gefühl „Glück“ im Körper?</li> <li>▪ Nenne die Namen von drei Glückshormonen und beschreibe kurz, wann bzw. wobei diese Hormone ausgestoßen werden.</li> <li>▪ Kann ein Mensch dauerhaft glücklich sein? Beschreibe.</li> <li>▪ Was bedeutet es, im „Flow“ zu sein?</li> <li>▪ Menschen, die viele Glücksmomente erleben, haben weniger Stress und es gelingt ihnen vieles besser. Wie kannst du dir selbst Glücksmomente schaffen?</li> </ul> <p><b>Hausaufgabe:</b></p> <p>Du hast nun viel darüber gelernt, was Glücksgefühle im Körper bewirken. Stelle <i>zehn goldene Regeln</i> auf, die jeder Mensch beachten sollte, damit es ihm gut geht. (<i>Was sollte man machen und was lieber lassen? Was sollte man wissen?</i>)</p>			
------------	--	--	--	--	--	--	--



	<b>Ich kann...</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Selbsteinschätzung:</b> <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	<b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b> 	<b>Selbstcheck / Feedback</b>	
		<b>(eher) Ja</b>	<b>(eher) nein</b>			<b>Lernplaner</b> <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	<b>LK / SuS / EL</b> <i>So gut kann ich's !!</i>
EVR	... kenne religiöse Symbole und deren Bedeutung. (B, E)  ... kann den Begriff Symbol verstehen und erklären. (B, E)  ... das Symbol <i>Wasser</i> deuten. (B, V)			<b>✦Lernaufgaben</b> 1) Welche religiösen Symbole kennst du? 2) Suche dir ein religiöses Symbol aus. Zeichne das Symbol und erkläre es. 3) Lies den Text auf S. 109 in deinem Religionsbuch zu dem Thema Symbole. Welche beiden Dingen kommen zusammen, wenn wir heute von dem Begriff Symbol sprechen? 4) Schreibe auf, was Wasser alles kann und erkläre das Symbol Wasser. 5) Gestalte ein Etikett zum Stichwort " Lebendiges Wasser für dich". Klebe das Etikett auf eine Mineralwasserflasche und verschenke die Flasche an eine Person, für die du lebendiges Wasser sein möchtest.			
BK	...Dinge aus der Natur zeichnerisch darstellen ...einen geschützten Ort entwickeln			<b>✦Lernaufgaben</b> "Mein Fantasiegarten" Gestalte nach unseren Vorgaben weiter (siehe Teams) -Material: A3-Papier oder Pappe, Farben nach Wahl			
MU	... kenne den Komponisten Marc-Antoine Charpentier. ... kenne seine Komposition "Te Deum - Prélude". ... kenne die Rondoform.			<b>✦Lernaufgaben</b>  <b>homeschooling</b> Marc-Antoine Charpentier, Te Deum - Prélude Bearbeite das Arbeitsblatt "01 Info zum Werk (Te Deum)".  <b>Präsenzunterricht</b> Weitere Arbeitsaufträge zur Form des Werks und zum Komponisten Marc-Antoine Charpentier			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

Eth	<p>... den Text entziffern und in meinen Hefter abschreiben. (B) ... wichtige Merkmale und Unterschiede der Tora aus dem Text herausarbeiten. (B) ... mithilfe der Vorgabe die hebräischen Wörter den deutschen zuordnen. (B/E) ... meinen Namen auf Hebräisch schreiben. (E) ...Informationen zur Tora recherchieren. (B) ... mithilfe der Anleitung eine Tora basteln. (B)</p>			<p>✦Lernaufgaben <b>Gesetze von der Rolle – die Tora</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Versuche, folgenden Text zu entziffern, und übertrage ihn sauber und ordentlich in deinen Ethikordner.</li> <li>2. <u>Notiere</u>, was die Tora von der Bibel oder dem Koran unterscheidet.</li> <li>3. Die Tora ist in Hebräisch geschrieben. Sieh dir das hebräische Alphabet genau an und versuche, die folgenden Wörter richtig zuzuordnen. Vokale (a, e, i, o, u) werden nicht immer geschrieben.</li> <li>4. Versuche, deinen eigenen Namen in Hebräisch aufzuschreiben.</li> <li>5. Wir basteln eine Torarolle. Du brauchst dazu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein A4-Blatt</li> <li>• Holzstäbchen (Schaschlikspieße)</li> <li>• Holzkügelchen/Kreise aus Tonpapier</li> <li>• Kleber, Schere, Lineal</li> <li>• ein schönes Schleifenband</li> </ul> </li> <li>6. <u>Recherchiere</u> mindestens fünf wichtige Informationen zur Tora unter folgendem Link: <a href="https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/t/tora">https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/t/tora</a></li> <li>7. <u>Bastel</u> mit Hilfe der Bilder der Tora.</li> <li>8. <u>Notiere</u> in ihr deine Informationen zur Tora.</li> </ol> <p>Die Arbeitsblätter „M4 Gesetze von der Rolle“ und „M5 Wir basteln eine Torarolle“ findest du wie immer in unserem Ethikteam.</p>				
Mu Bläser	<p>...musizieren.</p>			<p>Schickt mir wie immer eine Audioaufnahme. Diese Woche bekommt Ihr darauf auch eine Note. Übeaufträge wir immer individuell über Teams.</p>				