



Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>		Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i>		<b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b> <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		(eher) Ja	(eher) nein			Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?)	LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i>
MA	...Textaufgaben zum Thema Geld lösen  Zeiteinheiten umwandeln			<p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>3.5.</b> Bearbeite folgende Aufgaben: Buch S.151 Nr. 7 grün und 8 grün Buch S.152 Nr. 10 bis 13 orange</p> <p><b>6.5.</b> Lies im Buch S.153 die Aufgabe ganz oben und übertrage dann den blauen Kasten in dein Heft. Danach bearbeitest du S.153 Nr.1 und 2</p>			
DEU	... Fragen zu den Handlungsbausteinen beantworten (B).  ... zu Handlungsbausteinen Stichworte aufschreiben (B).  ... die Zeitform Präteritum im Märchen anwenden (B/E).			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>1) Lies das Märchen „Die drei Brüder“ (DB, S. 156-157) einmal leise und noch einmal laut. 2) Untersuche danach die Märchenmerkmale: DB, S. 160, Nr. 1 3) Lies ein weiteres Märchen: Der Däumling (DB, S. 162-163). 4) Beantworte diese Aufgaben: - DB, S. 162, Nr. 3 - DB, S. 163, Nr.4 - DB, S. 164, Nr. 5-8</p> <p>4) Märchen werden im Präteritum erzählt! Überprüfe die Verben in Pauls Text und schreibe sein Märchenende richtig in dein Heft. - DB, S. 166, Nr. 3</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

ENG	<p>...die Vokabeln schreiben, aussprechen und kenne die Bedeutung. (B) ...das simple present (he, she, it "S" Regel) (B) ...einen Text verstehen, übersetzen und Fragen dazu beantworten. (E)</p>		<p>✦Lernaufgaben <b>Montag, 03.05.2021</b> 1) TB p. 76 "A pet or a wild animal?". Translate the text into German. 2) Do TB p. 76 ex. 1,2 and 3 in your exercise book. Homework: voc p. 76/77 WB p. 55, 11 and 12</p> <p><b>Mittwoch, 05.05.2021</b> 1) TB p. 77, ex. 4a + 5 in your exercise book 2) TB p. 86, ex 1 and 2 (Listening: Link über Teams) 3) TB p. 77, ex. 6a+b Homework: WB p. 55, 13 a+b WB p. 56, 14</p> <p>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe: Zu Beginn jeder Stunde kommt ihr bei BBB online und ich überprüfe die Anwesenheit. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter.</p> <p>🗣️👉Feedback (wann / wie?): Wenn ihr Fragen habt, meldet ihr euch bitte über BBB oder Teams bei mir. Ich versuche so schnell es geht zu reagieren.</p>			
-----	---	--	--	--	--	--



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

NAWI	<p>... unterschiedliche Bewegungsarten nennen und beschreiben. (B) ... verschiedene Bewegungsformen beschreiben. (E) ...einfache Geschwindigkeitsberechnungen durchführen. (V)</p>	<p>✦Lernaufgaben <u>Donnerstag, 06.05.21</u> 1) Lies Buch S. 88 im Nawi-Buch durch. 2) Schreibe das Datum und die Überschrift „Bewegung “ und folgenden Text in dein Heft. Nicht nur Menschen können uns dank unserer Knochen, Gelenke und Muskeln bewegen. Auch Vögel, Fische und manche Pflanzen bewegen sich. Das gleiche gilt für Autos, Fahrstühle oder ein Riesenrad. Die Bewegungsarten und Bewegungsformen unterscheiden sich dabei aber. 3) Welche Bewegungsarten werden im Text genannt? Übertrage und nenne zwei weitere Beispiele. <u>Bewegungsarten</u> a) Kreisbewegung: Eine Kreisbewegung kann man bei einem Riesenrad beobachten oder bei einem Karussell. b) ... c) ... 4) Welche Bewegungsformen werden im Text genannt? Übertrage und erkläre, was für zwei weitere Formen der Bewegung typisch ist. Notiere auch ein Beispiel. <u>Bewegungsformen</u> a) Gleichförmige Bewegungen: Bei dieser Bewegungsform bewegt sich ein Körper * immer gleich schnell. Das gilt zum Beispiel für die Rolltreppe im Kaufhaus. b) ... c) ... *) In der Physik gibt es nicht nur den menschlichen Körper. In der Physik ist alles ein Körper, dass Masse hat (also etwas wiegt) und den Raum einnimmt. Ein Stuhl ist also auch ein Körper, oder ein Ball, oder ein Hund und unser Körper natürlich auch.</p>			
------	--	--	--	--	--



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

**Hausaufgabe:** Bearbeite Nawi-Buch S. 90 Material A und B und beantworte in deinem Heft!

Freitag, 07.05.21

- 1) Lies Seite 89 im Nawi-Buch durch.
- 2) Schreibe das Datum und die Überschrift „Geschwindigkeit “ und folgenden Text in dein Heft. Die Geschwindigkeit gibt an, wie schnell sich ein Körper bewegt. Im Alltag und in der Technik wird meist angegeben, wie viele Kilometer ein Körper in der Stunde zurücklegt. Angegeben wird die Geschwindigkeit dann in km/h (Kilometer pro Stunde/(Hour)). Geschwindigkeit kann auch in Meter pro Sekunde (m/s) angegeben werden. Um die Geschwindigkeit eines Körpers zu messen, braucht man eine genaue Angabe zur Streckenlänge und eine Stoppuhr oder eine Uhr mit Sekundenzeiger. Dann gehen wir nach folgender Formel vor:  $Weg : Zeit = Geschwindigkeit$
- 3) Berechne folgende Aufgaben. Übertrage auch die Aufgabenstellung in dein Heft!
  - a) Ein Lastwagenfahrer legt 450 Kilometer in 5 Stunden zurück. Welche Geschwindigkeit ist gesucht?
  - b) Ein Flugzeug legt 12000 Kilometer in 6 Stunden zurück. Welche Geschwindigkeit ist gesucht?
  - c) Ein Fußgänger legt 50 Meter in 25 Sekunden zurück. Welche Geschwindigkeit ist gesucht?
  - d) Der Lastwagenfahrer aus a) gibt an, eigentlich nie 90 km/h schnell gewesen zu sein. Meistens sei er knapp 100km/h gefahren, kurze Zeit stand er sogar im Stau. Die errechneten 90 km/h können also nicht stimmen, so der Fahrer. Was antwortest du ihm?

Wahlaufgabe:

- e) Ein Autofahrer fährt in drei Stunden 270 Kilometer weit. Berechne seine Durchschnittsgeschwindigkeit.



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

			<p>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe: Zu Beginn jeder Stunde kommt ihr bei BBB online und ich überprüfe die Anwesenheit. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter.</p> <p>🗣️👉 Feedback (wann / wie?): Wenn ihr Fragen habt, meldet ihr euch bitte über BBB oder Teams bei mir. Ich versuche so schnell es geht zu reagieren.</p>			
EK	<p>...Urlaubsaktivitäten auf Norderney benennen. ...die Route von RLP nach Norderney beschreiben. ...mit Hilfe des Maßstabs, die ungefähre Länge der Wegstrecke (s.o.) bestimmen. ...die ostfriesischen Inseln benennen.</p>		<p>✦Lernaufgaben <b>Urlaub an der Nordsee</b> Schau dir folgende kurze Filme an: <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/lebensraeume-nordsee/inhalt/sendungen/lebensraum-nordsee.html#">https://www.planet-schule.de/wissensraeume-nordsee/inhalt/sendungen/lebensraum-nordsee.html#</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lies anschließend die Seite 128 in deinem Erdkundebuch aufmerksam durch.</li> <li>2. Beantworte die Aufgaben Nr.1, 2 und Nr. 4 schriftlich!</li> <li>3. Beantworte die Aufgabe Nr.3 schriftlich!</li> </ol> <p>🕒Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe: Zu Beginn jeder Stunde kommt ihr bei BBB online und ich überprüfe die Anwesenheit. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter.</p> <p>🗣️👉 Feedback (wann / wie?): Wenn ihr Fragen habt, meldet ihr euch bitte über BBB oder Teams bei mir. Ich versuche so schnell es geht zu reagieren.</p>			



Zeitraum:  
03.05.2021 bis 07.05.2021

NAME:

Klasse: **5d**

**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's !!

MU	<p>... kenne den Komponisten Marc-Antoine Charpentier. ... kenne seine Komposition "Te Deum - Prélude". ... kenne die Rondoform.</p>		<p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>homeschooling</b> Marc-Antoine Charpentier, Te Deum - Prélude Bearbeite das Arbeitsblatt "01 Info zum Werk (Te Deum)".</p> <p><b>Präsenzunterricht</b> Weitere Arbeitsaufträge zur Form des Werks und zum Komponisten Marc-Antoine Charpentier</p>			
BK	<p>...Dinge aus der Natur zeichnerisch darstellen ...einen geschützten Ort entwickeln</p>		<p>✦Lernaufgaben "Mein Fantasiegarten" Gestalte nach unseren Vorgaben weiter (siehe Teams) -Material: A3-Papier oder Pappe, Farben nach Wahl</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL  
So gut kann ich's !!

SP	... mit Kreide Hüpfspiele aufzeichnen und hüpfen.	<p>✦Lernaufgaben</p> <p>Leider hat fast niemand von euch den aktuellen Arbeitsauftrag erledigt. Ihr bekommt dafür noch einmal 14 Tage Zeit!!! Jetzt aber los ...</p> <p>Bestimmt kennst du Hüpfspiele, die du dir mit Kreide oder einem Stein auf die Straße zeichnest. Ein sehr bekanntes Hüpfspiel heißt "Himmel und Hölle":</p> <div data-bbox="1016 699 1187 1198" data-label="Diagram"> </div> <p>Überlege dir ein eigenes Hüpfspiel, zeichne es auf und lasse dich beim Hüpfen filmen. Das kleine Video lädst du für mich hoch. Abgabe bis 07.05.</p>			
----	---	---	--	--	--



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

INF			<p>✦Lernaufgaben Vertretungsunterricht!</p>			
ETHIK	<p>... auf einer Internetseite gezielt nach Informationen suchen.</p> <p>... drei religiöse Feste miteinander vergleichen und Gemeinsamkeiten finden.</p>		<p>✦Lernaufgaben</p> <p><b>Chanukka – das Lichterfest</b></p> <p>a) Informiere dich auf der Seite <a href="https://www.helles-koepfchen.de/">https://www.helles-koepfchen.de/</a> über das Lichterfest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wann wird es gefeiert?</li> <li>- Wie lange?</li> <li>- Wie?</li> <li>- Aus welchem Anlass wird es gefeiert? Woran wird damit erinnert?</li> </ul> <p>b) Lies dazu auch den Text „Das Geheimnis des Tempels“ auf S. 95.</p> <p>c) Findest du Gemeinsamkeiten zwischen dem Weihnachtsfest, dem Lichterfest und dem Zuckerfest? Schreibe sie auf.</p>			



Ich kann...		Selbsteinschätzung:		So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>	Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit 	Selbstcheck / Feedback	
		zung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small>				Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small>	LK / SuS /EL <small>So gut kann ich's ! J</small>
		(eher) Ja	(eher) nein				
EV. RELI	<p>... kenne religiöse Symbole und deren Bedeutung. (B, E)</p> <p>... kann den Begriff Symbol verstehen und erklären. (B, E)</p> <p>... das Symbol <i>Wasser</i> deuten. (B, V)</p>			<p>✦Lernaufgaben</p> <p>1) Welche religiösen Symbole kennst du?</p> <p>2) Suche dir ein religiöses Symbol aus. Zeichne das Symbol und erläutere es.</p> <p>3) Lies den Text auf S. 109 in deinem Religionsbuch zu dem Thema Symbole. Welche beiden Dingen kommen zusammen, wenn wir heute von dem Begriff Symbol sprechen?</p> <p>4) Schreibe auf, was Wasser alles kann und erläutere das Symbol Wasser.</p> <p>5) Gestalte ein Etikett zum Stichwort " Lebendiges Wasser für dich". Klebe das Etikett auf eine Mineralwasserflasche und verschenke die Flasche an eine Person, für die du lebendiges Wasser sein möchtest.</p>			



**Ich kann...**

Basis (B);  
Erweiterung (E);  
Vertiefung(V)

**Selbsteinschätzung:**

**zung:**  
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)  
Ja nein

**So kann ich selbstständig üben und arbeiten:**

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



**Selbstcheck / Feedback**

Lernplaner  
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS /EL  
So gut kann ich's ! J

<p>KATH. RELI</p>	<p>... beschreiben, was in unserem Körper passiert, wenn wir glücklich sind. (B) ... Regeln formulieren, die jeder Mensch beachten sollte, damit er sich glücklich fühlt. (E+V)</p>	<p>✦Lernaufgaben 1) <b>Erinnere dich an einen Moment, in dem du glücklich warst. Wie fühlt es sich an, glücklich zu sein?</b>  <b>a) Zeichne</b> einen Umriss von einem Körper in dein Heft.  <b>b) Markiere</b> darin, wo du in deinem Körper - <i>in einem Moment des Glücks</i> - etwas Besonderes gespürt hast. (<i>Was passiert z.B. im Gesicht, im Bauch, usw. wenn du glücklich bist?</i>)  2) <b>Was passiert bei Glück in unserem Körper?</b>  <b>a) Lies</b> den Text „<i>Was passiert bei Glück im Körper?</i>“. Das Arbeitsblatt findest du unter folgendem Link:  <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/was-passier-bei-glueck-im-koerper.file.html/A_schlau_Was%20passiert%20bei%20Glueck%20im%20Koerper.pdf">https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/was-passier-bei-glueck-im-koerper.file.html/A_schlau_Was%20passiert%20bei%20Glueck%20im%20Koerper.pdf</a>  <b>b) Beantworte</b> die folgenden Fragen zum Text <b>schriftlich:</b>  <i>(schreibe die Fragen vorher ab)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wo entsteht das Gefühl „Glück“ im Körper?</li> <li>▪ Nenne die Namen von drei Glückshormonen und beschreibe kurz, wann bzw. wobei diese Hormone ausgestoßen werden.</li> <li>▪ Kann ein Mensch dauerhaft glücklich sein? Beschreibe.</li> <li>▪ Was bedeutet es, im „Flow“ zu sein?</li> <li>▪ Menschen, die viele Glücksmomente erleben, haben weniger Stress und es gelingt ihnen vieles besser. Wie kannst du dir selbst Glücksmomente schaffen?</li> </ul> <b>Hausaufgabe:</b>  Du hast nun viel darüber gelernt, was Glücksgefühle im Körper bewirken. Stelle <i>zehn goldene Regeln</i> auf, die jeder Mensch beachten sollte, damit es ihm gut geht. (<i>Was sollte man machen und was lieber lassen? Was sollte man wissen?</i>)</p>			
-----------------------	---	--	--	--	--