



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|----------|--|---|-------------|---|--|---|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Ev. Rel. | ... ein Relief interpretieren, ...ein Bild zum Thema Brüche und Trennungen innerhalb der Kirchen interpretieren ...mich über den Weltgebetstag informieren | | | 📌 Lernaufgaben Buch S. 122 alle Aufgaben | | | |
| Eng | ...als deutscher Tourist ein Einkaufsgespräch führen. ... Vor- und Nachteile von Anzeigen finden. ...Vokabeln lernen. | | | 📌 Lernaufgaben Book p. 75 No. 1 for warming up and getting the vocabulary (read without a partner!) and write No.2 into your exercise book. Workbook p. 43 No. 7 a and b Vocabulary Book. p. 170 generation – p. 172advertising strategy | | | |
| Deu | ...mein Portfolio zur Lektüre fertigstellen. | | | 📌 Lernaufgaben Vervollständige deine Portfolio-Mappe zu <i>Die Welle</i> . Übrigens: Extra-Aufgaben ergeben Extra-Punkte! | | | |
| Sp Ju | ...laufen, springen und werfen. | | | 📌 Lernaufgaben Wir werden uns weiter im Sprint, Weitsprung und Ballwurf/ Kugelstoß verbessern. | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|---|-------------|---|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| BK | ...die Architektur der Gebäude erkennen und ...ein weiteres Bauwerk sinnvoll ergänzen ...das Gezeichnete farbig so gestalten, dass ein Bild entsteht | | | <p> Lernaufgaben Schließe die Baulücke” -Welches Gebäude sollte in die Baulücken kommen? -Zeichne eine sinnvoll passende Idee. -Mach dabei die Bauweise und das Baumaterial deutlich. -gestalte farbig -Ergänze so, dass ein komplettes Bild entsteht</p> <p>Aktuelle, wichtige Informationen zur Stunde findest du immer bei Teams im BK-Kanal</p> | | | |
| SpM | ...mein Durchhaltevermögen schulen. | | | <p> Lernaufgaben Regelmäßiges Training/Bewegung zur Erhaltung der Gesundheit. Es geht darum, den allgemeinen Fitnesszustand des Körpers und auch das Wohlbefinden zu verbessern. Jeden zweiten Tag (Sportlerinnen und Sportler, wenn möglich täglich) 20 bis 30 Minuten bewegen. Ob ihr spazieren geht, zügig spazieren geht, die Hügel hinauf zügig “walkt”, Inliner fährt, joggt, mit Roller oder Skateboard unterwegs seid, ist euch überlassen und auch das Tempo, mit dem ihr unterwegs seid. Wichtig ist, dass ihr euch für eine gewisse Zeit in der frischen Luft bewegt und unterwegs seid. Abstand zu anderen Leuten einhalten, bitte nicht vergessen.</p> | | | |





| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|---|-------------|---|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <small>So gut kann ich's ! J</small> |
| TuN | ...verschiedene Brückenarten nennen ...deren Eigenschaften beschreiben ...Einsatzmöglichkeiten zuordnen | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Wer die Präsentation zu den Brückenarten noch nicht fertig hat, kann am Freitag noch daran arbeiten. Späteste Abgabe: Freitag, 21.05. am Ende der TuN- Stunde.</p> <p>Wer abgegeben hat, kann sein Tic-Tac-Toe fertigstellen.</p> | | | |
| Ch | ...beschreiben, wie Natronlauge hergestellt wird ...Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten von Laugen nennen | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Thema für diese Woche: "Laugen"</p> <p>Ein Arbeitsblatt dazu bekommst Du über Teams und im Unterricht.</p> | | | |
| Ph | ...die Ergebnisse ihrer Arbeit dokumentieren. ... in unterschiedlichen Quellen recherchieren. | | | <p> Lernaufgaben</p> <ol style="list-style-type: none"> Nenne Berufe, die im Bereich Wärme- und Kältetechnik tätig sind. <ul style="list-style-type: none"> Beschreibe, welche Aufgaben Mechatroniker für Kältetechnik erfüllen. Erstelle einen Steckbrief zum Beruf Anlagenmechaniker/in für Heizungstechnik. Informiere dich über die Ausbildungschancen in diesem Berufsfeld und präsentiere deine Ergebnisse deinen Mitschülern. | | | |



Zeitraum:
17.05.2021 bis 21.05.2021

NAME:

Klasse: **9d**

| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|---|--|---|-------------|---|---|---|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| M | ...prozentuale Veränderungen dem richtigen Faktor zuordnen. ..den vermehrten oder verminderten Grundwert berechnen. | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Schreibe die Merksätze von Seite 88 und 89 in dein Heft. Zeichne dazu die Abbildungen auf Seite 88 und 89 ab. Schreibe die Beispiele ab.</p> | | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

zung:
Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) (eher)
Ja nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)

LK / SuS / EL
So gut kann ich's !!

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| Eth | <p>... meine Meinung zu vorgegebenen Fragestellungen formulieren. (B) ... Informationen zu den Unterschiedlichen Formen des Freiheitsentzugs recherchieren. (B)</p> | | <p> Lernaufgaben Freiheitsentzug als Strafe und Chance Die meisten Fachleute gehen davon aus, dass Freiheitsstrafen drei vorrangige Ziele verfolgen: Bestrafung/Schuld sühnen lassen, Zuchtmittel/Erziehung, Schutz der Gesellschaft vor kriminellen Taten.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Lies</u> zur Einführung das Arbeitsblatt „M7 Freiheitsentzug als Strafe und Chance“. 2. <u>Nimm</u> kurz <u>Stellung</u> zu folgenden drei Fragen: <ul style="list-style-type: none"> • Ist Freiheitsentzug wirklich hart? • Bessert Strafe den Menschen? • Ist gleiches Recht für alle verwirklicht? (Reiche, Arme, Fremde...) 3. <u>Recherchiert</u> über Formen des Freiheitsentzugs, mit denen Jugendliche in Verbindung kommen können: Heimunterbringung, Jugendstrafe, (Freizeit-) Arrest, Sozialstunden. <u>Notiere</u> in Stichpunkten, was die unterschiedlichen Formen des Freiheitsentzugs bedeuten. 4. Unter www.podknast.de berichten Jugendliche von ihrer Zeit im Gefängnis. <ol style="list-style-type: none"> a. Max Pollux, ein ehemaliger Gangster, besucht die Jugendarrestanstalt Düsseldorf. Er berichtet den Arrestanten von seinem Leben in der Kriminalität und der anschließenden Zeit im Gefängnis. Schau das Video dazu unter obigen Link. b. Suche dir einen der beiden Filme aus: „Tipps für Ersinhaftierte“ oder „Mädchen im Knast Teil 1“ 5. Hast sich deine Sicht auf den Freiheitsentzug verändert? Was war dir neu bzw. hat dich an den Erfahrungsberichten überrascht? | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|--|---|-------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's ! J) |
| Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich | | Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V) | | | |
| Kath Rel ...ein Plakat gestalten ...ein Plakat präsentieren | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Gruppe B (Schule): Die fertig gestellten Plakate werden kurz präsentiert und abgegeben zur Benotung!</p> <p>Gruppe A (zu Hause):</p> <ol style="list-style-type: none"> Falls ich noch kein Foto des Plakates erhalten haben sollte, muss es mir zu Beginn der Stunde zugesendet werden! Bereitet euch auf den Kurzvortrag nächste Woche vor! <p>WICHTIG: Durch die Präsentationen der anderen Gruppe findet heute keine BBB-Sitzung statt! Sendet mir bitte eine kurze Nachricht mit einem „Guten Morgen“ bis 11:00 Uhr, ob ihr alles fertig habt! Die Nachricht zählt zur Anwesenheit, ansonsten werdet ihr als fehlend eingetragen...!</p> <p>Die Präsentation findet in der nächsten Woche im Präsenzunterricht statt.</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|------------|---|---|-------------|--|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| HuS SCI | ...den Unterschied zwischen Kräutern und Gewürzen erklären. ...ein Kraut benennen und einen Steckbrief dazu schreiben. | | | <p> Lernaufgaben Thema „Kräuter und Gewürze“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letzte Woche hast du in der Schule dein Büchlein gefaltet, das du nun mit Infos zu Kräutern und Gewürzen füllen wirst. Auch das Deckblatt hast du bereits angefangen zu gestalten. Damit solltest du heute fertig werden. 2. Außerdem legst du auf der 1. Seite bitte ein Inhaltsverzeichnis an, dass du dann nach und nach füllen kannst. Heute schreibst du erstmal nur die Überschrift „Inhaltsverzeichnis“. 3. Suche dir ein erstes Kraut heraus und schreibe einen Steckbrief auf der freien Doppelseite nach dem Inhaltsverzeichnis. Folgende Informationen sollst du ausführlich aufschreiben: <ul style="list-style-type: none"> • Name • Bild des Krautes (Foto und/oder Zeichnung) • Verwendete Pflanzenteile • Geschmack • Geeignet für... | | | |
| Bio | ... verschiedene Tiere ihre Lebensräume zuordnen. ...die Begriffe Konkurrenz und "ökologische Nische" mit eigenen Worten erklären. ...anhand eines Beispiels den Begriff "Biologisches Gleichgewicht" erklären. | | | <p> Lernaufgaben Du kommst wie immer zu Beginn der Stunde online. Die Materialien findest du im Team Biologie unter Dateien.</p> | | | |



| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|---|--|
| Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <small>So gut kann ich's ! J</small> |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| PT/BO | | | | Kein Wochenplan, da Praxistagnachbereitung mit Frau Schäfer (FAW) | | | |
| GL | ...kann den Begriff "Stunde Null" erklären ...Auswirkungen des Krieges für verschiedene gesellschaftliche Gruppen beschreiben ...die Flüchtlingssituation der Nachkriegszeit erläutern | | | Lernaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Lies die Texte, Seite 80,81 • Beobachte die Bilder • Gib jedem Bild eine Bildunterschrift (1,2,3) • Wähle ein Bild aus und schreibe drei Sätze dazu • Nenne Aufgaben von Frauen in der Nachkriegszeit • Begründe: Warum übernahmen Frauen diese Arbeiten? • Beschreibe die Lebensverhältnisse von Kindern und Jugendlichen • Versetze dich in die Rolle eines amerikanischen Reporters in Nachkriegsdeutschland. Schreibe einen Zeitungsbericht über die Situation. | | | |