





| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|--|---|-------------|---|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <small>So gut kann ich's ! J</small> |
| M | ... die Grundbegriffe der Prozentrechnung richtig zuordnen ... Grundaufgaben zur Berechnung des Prozentwerts W, des Prozentsatzes p% und des Grundwerts G mit dem Dreisatz und der Formel lösen. ... Sachaufgaben zur Prozentrechnung lösen. | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Montag, 17.05.2021 <u>Übungsstunde zur Prozentrechnung</u> Bearbeite im Arbeitsheft S. 28 die Aufgaben 2 bis 8.</p> <p>Freitag, 21.05.2021 <u>Übungsstunde zur Prozentrechnung</u> Bearbeite das Arbeitsblatt "Übungen zur Prozentrechnung" (Materialordner/Teams).</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|---|--|---|-------------|--|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| E | <p>...Anhand des Vorspanns über den Inhalt spekulieren. ... kurze Filmsequenzen in englischer Sprache ansehen und Fragen dazu beantworten (B,E) ... mehr über Terry Deary im Internet herausfinden (V)</p> | | | <p> Lernaufgaben Montag, 17.05.2021 Watch the little videos: https://www.planet-schule.de/wissenspool/my-hero/inhalt/sendungen/my-hero-with-terry-deary-and-huck.html Im Materialordner findest du passende Arbeitsblätter.</p> <p>Donnerstag, 20.05.2021 1) TB p. 72, 2 2) WB p.45 3) Language File p. 145. Write it neat and tidy into your exercise book.</p> <p>🕒 Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe: Zu Beginn jeder Stunde kommt ihr bei BBB online und ich überprüfe die Anwesenheit. Dann arbeitet ihr für euch alleine weiter.</p> <p>🗨️ Feedback (wann / wie?): Wenn ihr Fragen habt, meldet ihr euch bitte über BBB oder Teams bei mir. Ich versuche so schnell es geht zu reagieren.</p> | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|--|---------------------|-------------|--|---|--|------------------------------------|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL (So gut kann ich's!) |
| <p>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</p> | | | <p>So kann ich selbstständig üben und arbeiten: Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</p> |  | | |
| Bio | | | <p> Lernaufgaben Wir wollen uns mit einer Krankheit beschäftigen, die in der heutigen Zeit ihren Schrecken verloren zu haben scheint, die aber nicht aus unserem Bewusstsein verschwinden darf, weil sie immer noch nicht heilbar ist! HIV bzw. Aids</p> <p>Informiere dich auf der Seite Kinderseite Logo des ZDFs über das Thema.</p> <p>Gib dazu bei Google folgende Begriffe ein: zdf - kinder - logo - aids</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies dir die Seite durch und schau dir den Film am Ende der Seite an. Schreibe die Überschriften zu jedem Abschnitt in dein Heft und fasse die wichtigste Information aus jedem Abschnitt in zwei Sätzen in deinem Heft zusammen. Erkläre, was bei HIV im Körper passiert? Erkläre den Unterschied zwischen HIV und AIDS. <p>Schicke mir deine Ergebnisse am Ende der Biologiestunde.</p> | | | |



Ich kann...

Basis (B);
Erweiterung (E);
Vertiefung(V)

Selbsteinschätzung:

Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich

(eher) Ja

(eher) nein

So kann ich selbstständig üben und arbeiten:

Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)

Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit



Selbstcheck / Feedback

Lernplaner
(Alle Aufgaben bearbeitet?)


LK / SuS /EL
So gut kann ich's ! J

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------|--|---|------------|--|--------------|--|-------------|--|--------------------|--|--------------------------|--|----------|--|--------------------------|--|-----------|--|--|--|--|
| TuN | ..elektrische Schaltzeichen kennen lernen und in einem einfachen Schaltplan anwenden können | | | <p> Lernaufgaben Zeichne die passenden Schaltzeichen in die entsprechenden Kästchen:</p> <table border="1" data-bbox="577 486 1668 949"> <tr> <td data-bbox="577 486 846 603">Glühlampe:</td> <td data-bbox="846 486 1122 603"></td> <td data-bbox="1122 486 1397 603">Klingel/Hupe</td> <td data-bbox="1397 486 1668 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 603 846 719">El. Leitung</td> <td data-bbox="846 603 1122 719"></td> <td data-bbox="1122 603 1397 719">Batterie 1, 5 Volt</td> <td data-bbox="1397 603 1668 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 719 846 836">Abzweigung einer Leitung</td> <td data-bbox="846 719 1122 836"></td> <td data-bbox="1122 719 1397 836">Schalter</td> <td data-bbox="1397 719 1668 836"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 836 846 949">Kreuzung ohne Verbindung</td> <td data-bbox="846 836 1122 949"></td> <td data-bbox="1122 836 1397 949">Sicherung</td> <td data-bbox="1397 836 1668 949"></td> </tr> </table> <p data-bbox="571 997 1675 1029">Zeichnen den el. Schaltplan einer Taschenlampe, bei der die TaLa leuchtet!</p> | Glühlampe: | | Klingel/Hupe | | El. Leitung | | Batterie 1, 5 Volt | | Abzweigung einer Leitung | | Schalter | | Kreuzung ohne Verbindung | | Sicherung | | | | |
| Glühlampe: | | Klingel/Hupe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El. Leitung | | Batterie 1, 5 Volt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Abzweigung einer Leitung | | Schalter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kreuzung ohne Verbindung | | Sicherung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|----|--|---|-------------|---|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <small>So gut kann ich's ! J</small> |
| BK | ...die Architektur der Gebäude erkennen und ...ein weiteres Bauwerk sinnvoll ergänzen ...das Gezeichnete farbig so gestalten, dass ein Bild entsteht | | | <p>📌 Lernaufgaben "Schließe die Baulücke" -Welches Gebäude sollte in die Baulücken kommen? -Zeichne eine sinnvoll passende Idee . -Mach dabei die Bauweise und das Baumaterial deutlich. -gestalte farbig -Ergänze so, dass ein komplettes Bild entsteht</p> <p>Aktuelle , wichtige Informationen zur Stunde findest du immer bei Teams im BK-Kanal</p> | | | |
| Ph | ..aktuelles Wissen zum Marsroboer recherchieren und als Portfolio zusammenstellen | | | <p>📌 Lernaufgaben Am 18.2.2021 ist auf dem Planeten Mars wieder ein Roboter erfolgreich gelandet. Recherchiere bitte dazu im Internet und erstelle dazu eine 1-Seitiges Portfolio/ Steckbrief. Hinein sollten Dinge wie der Name, seine Schnelligkeit auf dem Mars, wie lange dauert die Datenübertragung zur Erde, Besonderheiten die neu sind und ähnliches. Abgabe per BBB oder im Präsenzunterricht</p> <p>Hilfe: https://www.br.de/nachrichten/wissen/nasa-rover-perseverance-soll-heute-auf-dem-mars-landen,SPMRtKZ</p> | | | |



| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|---|-------------|---|---|---|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's !!</i> |
| GL | .. sich mit den Parteien in Deutschland beschäftigen und ein Portfolio über eine Partei erstellen | | | <p>📌 Lernaufgaben</p> <p>Lest bitte die Seite 58 und 59 im GL Buch durch. Sucht Euch eine der dort angezeigten Parteien aus und erstellt dazu ein ausführliches Portfolio/ Steckbrief: Abkürzung, Gründungsjahr, Vorsitzender, Mitgliederzahl, für was macht sich diese Partei besonders stark, Besonderheiten (eine DIN-A4 Seite, wird benotet 😊)</p> <p>Eine Hilfe findet Ihr unter: https://www.bpb.de/politik/grundfragen/parteien-in-deutschland/</p> <p>Freitag: Jerusalemma Tanz üben!!!</p> | | | |
| SpJ | .mich regelmäßig bewegen und dem möglichen Frust entgegenhalten | | | <p>📌 Lernaufgaben</p> <p>Mindestens alle zwei Tage 45-60 Minuten mit Helm radeln. Versuche dabei das Tempo zu variieren und auch ab und an einen Hügel hinaufzufahren. Augen auf im Straßenverkehr! Alternativ wandern oder joggen (ohne Helm 😊)</p> <p>Denkt daran: Die Badesaison beginnt bestimmt bald wieder:)</p> | | | |



| Ich kann... | | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|-------------|--|---------------------|-------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL So gut kann ich's ! J |
| SpM | ...mein Durchhaltevermögen schulen. | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Regelmäßiges Training/Bewegung zur Erhaltung der Gesundheit. Es geht darum, den allgemeinen Fitnesszustand des Körpers und auch das Wohlbefinden zu verbessern. Jeden zweiten Tag (Sportlerinnen und Sportler, wenn möglich täglich) 20 bis 30 Minuten bewegen. Ob ihr spazieren geht, zügig spazieren geht, die Hügel hinauf zügig "walkt", Inliner fährt, joggt, mit Roller oder Skateboard unterwegs seid, ist euch überlassen und auch das Tempo, mit dem ihr unterwegs seid. Wichtig ist, dass ihr euch für eine gewisse Zeit in der frischen Luft bewegt und unterwegs seid. Abstand zu anderen Leuten einhalten, bitte nicht vergessen.</p> | | | |
| EVR | <p>...kenne Meditation als zentrales Element im Buddhismus. (B, E)</p> <p>...Mandalas als einfache Form der Meditation. (B)</p> <p>...kenne Meditationsformen im Christentum. (B, E)</p> | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>1) Lies den Eintrag <i>Meditation</i> aus einem Lexikon. (AB: Teams)</p> <p>2) Verfasse mit Hilfe der folgenden Worte einen Text über die wesentlichen Bestandteile der buddhistischen Meditation. Es sollten alle Begriffe vorkommen: Buddha, Meditation der Geistesruhe, Geist, Gegenstand, Atem, Fantasieform, ablenken, konzentrieren, Meditationsobjekt, Störungen, befreit, Einsichtsmeditation, selbst erkennen, Gedanken, Gefühle, Geist, Fähigkeiten, Freude, Erleuchtung</p> <p>3) Ordne Aussagen über Mediation auf dem Arbeitsblatt (AB2) folgenden Wörter zu: <i>Abstand, Konzentrationsfähigkeit, Achtsamkeit, Entspannung, hilft bei Störungen, Bewusstheit</i></p> <p>4) Das Zeichnen von Mandalas ist die einfachste Form der buddhistischen Meditation. Gestalte mit der Mandala Schablone (Teams) dein eigenes Mandala.</p> <p>5) Auch im Christentum gibt es Meditationsformen. Probiere eine Mediationsform aus. (Teams)</p> | | | |




| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|------------|---|---|-------------|---|--|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <small>So gut kann ich's ! J</small> |
| CH | ...gefährliche Stoffe im Haushalt, in der Natur und an ausgewählten Arbeitsplätzen nennen und beschreiben. ...die Gefährlichkeit von Feuerwerksraketen und Sprengstoff richtig einordnen.6 | | | <p> Lernaufgaben Zum Abschluss unserer Einheit "Gefährliche Stoffe" bearbeitest du die Traineraufgaben auf der Seite 327 Nr. 1-7. Weitere Informationen erhältst du dann im Unterricht bzw. über BBB für die Schülerinnen/Schüler im Fernunterricht.</p> <p> Zeitraum für Hilfen, Erklärungen und Rücksprachen zur Lernaufgabe Erfolgt für Gruppe B im Präsenzunterricht. Erfolgt für Gruppe A parallel im Online-Unterricht nach Stundenplan.</p> | | | |
| Kath. Rel. | ... an einem Beispiel erklären, wie das Thema „Liebe“ in Liedern behandelt wird. (B) ... durch intensive Auseinandersetzung mit Liedern zu einer eigenen Definition des Begriffs „Liebe“ gelangen. (E) | | | <p> Lernaufgaben Lieder über die Liebe</p> <p>1) Über die Liebe gibt es unzählbar viele Lieder. Es gibt Lieder zu allen Formen der Liebe. a) Was ist dein Lieblings-Liebeslied? b) Sieh dir den Inhalt des Liedes genau an. Worum geht es in dem Lied? Wie wird das Thema „Liebe“ in deinem Lieblingslied behandelt? Halte deine Ergebnisse hierzu in deinem Heft fest. <i>(Tipp: Sollte es sich um ein englisches Lied handeln, ist es hilfreich, den Text vorher zu übersetzen. Man findet oft auch Übersetzungen zu einzelnen Liedern im Internet).</i> c) Warum ist dir das Lied so wichtig? Wie fühlst du dich, wenn du dieses Lied hörst? d) Wenn du möchtest, kannst du dein Lied deinen Mitschülern präsentieren.</p> <p>2) Lies den Liedtext in deinem Buch auf Seite 59 (du kannst dir das Lied auch anhören). Bearbeite anschließend Aufgabe 1 und Aufgabe 2 schriftlich.</p> | | | |





| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|---|-------------|--|--|--|---|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Eth | ... meine Meinung zu vorgegebenen Fragestellungen formulieren. (B) ... Informationen zu den Unterschiedlichen Formen des Freiheitsentzugs recherchieren. (B) | | | <p> Lernaufgaben</p> <p>Freiheitsentzug als Strafe und Chance</p> <p>Die meisten Fachleute gehen davon aus, dass Freiheitsstrafen drei vorrangige Ziele verfolgen: Bestrafung/Schuld sühnen lassen, Zuchtmittel/Erziehung, Schutz der Gesellschaft vor kriminellen Taten.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Lies</u> zur Einführung das Arbeitsblatt „M7 Freiheitsentzug als Strafe und Chance“. 2. <u>Nimm</u> kurz <u>Stellung</u> zu folgenden drei Fragen: <ul style="list-style-type: none"> • Ist Freiheitsentzug wirklich hart? • Bessert Strafe den Menschen? • Ist gleiches Recht für alle verwirklicht? (Reiche, Arme, Fremde...) 3. <u>Recherchiert</u> über Formen des Freiheitsentzugs, mit denen Jugendliche in Verbindung kommen können: Heimunterbringung, Jugendstrafe, (Freizeit-) Arrest, Sozialstunden. <u>Notiere</u> in Stichpunkten, was die unterschiedlichen Formen des Freiheitsentzugs bedeuten. 4. Unter www.podknast.de berichten Jugendliche von ihrer Zeit im Gefängnis. <ol style="list-style-type: none"> a. Max Pollux, ein ehemaliger Gangster, besucht die Jugendarrestanstalt Düsseldorf. Er berichtet den Arrestanten von seinem Leben in der Kriminalität und der anschließenden Zeit im Gefängnis. Schau das Video dazu unter obigen Link. b. Suche dir einen der beiden Filme aus: „Tipps für Ersinhaftierte“ oder „Mädchen im Knast Teil 1“ <p>Hast sich deine Sicht auf den Freiheitsentzug verändert? Was war dir neu bzw. hat dich an den Erfahrungsberichten überrascht?</p> | | | |




| | Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|-----|---|---|-------------|--|---|--|--|
| | | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner <small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| HuS | ... Nachhaltigkeit erklären. anhand von Beispielen meinen ökologischen Fußabdruck verbessern. | | | Thema Nachhaltigkeit: Was ist Nachhaltigkeit? Lebst du nachhaltig? Begründe dies an Beispielen in deinem Alltag. Berechne deinen ökologischen Fußabdruck auf einer Internetseite deiner Wahl. Was könntest du in deinem alltäglichen Leben verändern um deinen ökologischen Fußabdruck zu verbessern? | | | |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|--|---------------------|-------------|---|---|---|--|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL So gut kann ich's ! J |
| DEU ... Texte in Sinnabschnitte gliedern und Zwischenüberschriften formulieren. (B) ... Inhalte verständlich mit eigenen Worten zusammenfassen. (B) ... zentrale Aussagen/Handlungsabschnitte nennen (B) und erläutern (B). ... Personen beschreiben (B) und sie charakterisieren (E). ... das Verhalten einer Figur bewerten (B). ... den Konflikt einer Figur erkennen (E) und Konfliktlösungen finden (V). | | | <p> Portfolioaufgaben Pflichtaufgaben: Bis 17.05.: Das Buch fertig lesen</p> <ol style="list-style-type: none"> Gib jedem Kapitel eine Überschrift (17 Überschriften) Erstelle zu drei Kapiteln deiner Wahl eine Inhaltsangabe. <ol style="list-style-type: none"> Beachte, wie eine Inhaltsangabe zu schreiben ist. Alternativ dazu kannst du einen Videobeitrag verfassen, in dem du den Inhalt des Buches (drei Kapitel) vorstellst. Charakterisiere Laurie zu Beginn des Buches. Du kannst eine Charakterisierung schreiben oder eine Videoreportage über sie drehen, in der du sie vorstellst. Was sind die Regeln der Welle? <ul style="list-style-type: none"> In welchen Bereichen ändert sich etwas durch die Welle? Finde Textstellen und erstelle eine Übersicht. Was sind die Gefahren der Welle? <ul style="list-style-type: none"> Begründe deine Gedanken und Beobachtungen! (Beispiele mit Textstellen, ca. eine Seite). Beschreibe die Veränderung von Robert Billings, indem du seine Eigenschaften und sein Verhalten vor und während der Welle in einer Tabelle gegenüber stellst. <p>Wahlaufgaben (Mindestens zwei Aufgaben) B(asis): Ben Ross und Robert, der sehr niedergeschlagen ist, gehen am Ende des</p> | | | |



| Ich kann... <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Selbsteinschätzung: <i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> | | So kann ich selbstständig üben und arbeiten: <i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i> | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit  | Selbstcheck / Feedback | |
|---|---|-------------|---|---|---|--|
| | (eher) Ja | (eher) nein | | | Lernplaner (Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL <i>So gut kann ich's ! J</i> |
| <p>... Textstellen richtig zitieren (B).</p> <p>... persönlich Stellung nehmen und meine Argumente mit Textstellen belegen (E).</p> | | | <p>Buches zusammen essen und unterhalten sich über das Erlebte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibe das Buch an dieser Stelle weiter und lasse Ben und Robert das Gespräch führen. Beachte alle Zeichen der wörtlichen Rede. Drücke dich abwechslungsreich aus. <p>B(asis): Was ist Gewalt? Suche Textstellen, an denen deutlich wird, wie die Welle Gewalt ausübt. Erstelle eine Tabelle und schildere auch, ob du Ähnliches erlebt hast.</p> <p>B(asis): Verfasse erfundene Interviews mit Personen an der Gordon High School, die mit der Welle in zu tun haben.</p> <p>E(rweiterung): Suche dir eine Person aus und beschreibe Ben Ross und seine Entwicklung während des Buches aus der Sicht dieser Person.</p> <p>Zur Auswahl stehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Schulleiter - seine Ehefrau Christy - Schüler David <p>E(rweiterung): Schreibe eine E-Mail an einen Freund, in der du ihn davon zu überzeugen versuchst, aus der Welle auszusteigen. Du kannst auch ein Gespräch zwischen zwei Freunden filmen, in dem der eine den anderen versucht vom Austritt zu überzeugen. Denke an vollständige Argumente!</p> | | | |