



|     | <b>Ich kann...</b><br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | <b>Selbsteinschätzung:</b><br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | <b>Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit</b><br> | <b>Selbstcheck / Feedback</b>             |  |
|-----|--|--|-------------|--|---|---|--|
|     |  | (eher) Ja  | (eher) nein |  |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| E   | ... ein Cartoon beschreiben und analysieren.<br>... eine Grafik beschreiben und analysieren<br>... einen Sachverhalt knapp und treffend erläutern. |  |             | Lernaufgaben<br>Context Workbook   |   |   |  |
| Spo | ... die Grundregeln des Volleyball nennen.<br>... grundlegende Taktikelemente des Volleyballspiels anwenden.                                       |  |             | Lernaufgaben<br>Übe mit einem Volleyball, oder im Notfall einem vergleichbaren Ball, die Technik des oberen und unteren Zuspiels.<br><br><b>Oberes Zuspiel:</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DzfKn5AYJ6Q">https://www.youtube.com/watch?v=DzfKn5AYJ6Q</a><br><b>Unteres Zuspiel:</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LtOWYRbUhA">https://www.youtube.com/watch?v=3LtOWYRbUhA</a><br><br>Und: Zeige deine Lauf- oder Radfahrergebnisse mit der Adidas-Running-App (oder einem anderen tracking-Programm, z.B. komoot)<br><br><a href="https://www.runtastic.com/de/">https://www.runtastic.com/de/</a><br><a href="https://www.komoot.de/discover">https://www.komoot.de/discover</a><br><br>Wir schauen uns in den kommenden Wochen ein paar Themen der Trainingswissenschaften an, gehen aber auch mal vor die Tür. |   |   |  |



| Ich kann...  | Selbsteinschätzung:<br>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:<br>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |                                       |
|--|--|-------------|--|---|---|---------------------------------------|
|  | (eher) Ja  | (eher) nein |  |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br>So gut kann ich's ! J |
| Phy<br>... die Grundlagen des schiefen Wurfes erklären.<br>... die Elemente des waagerechten und des senkrechten Wurfes für die Berechnung des schiefen Wurfes nutzen.<br>... den schiefen Wurf anhand eines Beispiels erklären.<br>... die nötigen Formeln nennen und anwenden. |  |             | <p> Lernaufgaben</p> <p><b>Vertiefende Aufgaben des schiefen Wurfes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung durch besondere Ausgangssituationen.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erhöhte Abwurfposition</li> <li>○ Überwerfen eines Grabens</li> <li>○ Landen auf dem Dach eines Hauses etc.</li> </ul> </li> </ul> <p>Jeweils bereitgestellt per Teams während oder nach der live-Stunde</p> <p><b>Hilfevideos</b></p> <p>Waagerechter Wurf:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5rBJG03IIYg">https://www.youtube.com/watch?v=5rBJG03IIYg</a></p> <p>Schiefer Wurf:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmtGwel1oFM&amp;t=126s">https://www.youtube.com/watch?v=jmtGwel1oFM&amp;t=126s</a></p> |   |   |                                       |



|           | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>   | Selbsteinschätzung:<br><small>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</small> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                                   |   |
|-----------|---|---|-------------|--|--|--|---|
|           |   | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br><small>(Alle Aufgaben bearbeitet?)</small> | LK / SuS / EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Eth       | ... Descartes methodischen Zweifel nachvollziehen und erläutern. (B)<br>... Begründet Stellung nehmen zu der Frage, ob es Descartes gelungen ist einen Einwand gegen den Skeptizismus zu formulieren. (V) |   |             | <p> Lernaufgaben</p> <p><b>Was kann ich wissen? René Descartes und der Skeptizismus</b></p> <p>Der Neue Realismus sucht unsere Wahrnehmung der Realität mit dem Konzept von Konstruktion in Einklang zu bringen. Dennoch gelingt es ihm nicht, die Bedenken des Skeptizismus gänzlich auszuräumen. Setze ich einen Bezugsrahmen als Ausgangspunkt für Erkenntnis, so bleibt dieser, so die skeptische Position, dennoch eine Annahme.</p> <p>Viele Philosophen suchten nach überzeugenden Argumenten gegen den Skeptizismus. Eines der bekanntesten Argumente formulierte René Descartes mit seinem Satz „cogito, ergo sum“.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Lesen</u> Sie den Text „M12 Was Kaninchen mit Sicherheit wissen?“.</li> <li>2. Wie begegnet Descartes dem Skeptizismus? <u>Wählen</u> Sie zwischen den Antworten a – c aus.<br/><b>TIPP!</b> <u>Überprüfen</u> Sie, ob Sie die richtige Antwort gewählt haben und lesen Sie gegebenenfalls die Verständnishilfe M12a.</li> <li>3. <u>Erläutern</u> Sie den Satz „Ich denke also bin ich“.</li> <li>4. <u>Erläutern</u> Sie die Vorgehensweise Descartes.</li> <li>5. <u>Diskutieren</u> Sie, ob es Descartes gelingt mit seinem Gedankenexperiment einen begründeten Einwand gegen den Skeptizismus zu formulieren.</li> </ol> |  |  |   |
| Ev<br>Rel | ... Jesus aus der Perspektive des Buddhismus/ des Judentums betrachten.   |   |             | <p> Lernaufgaben</p> <p><b>Jesus in anderen Religionen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen Sie die Deutung Jesu des Dalai Lama mit der Marc Chagalls!</li> <li>• Welche Konsequenzen könnten die Gedanken des Dalai Lama für den Dialog zwischen Christen und Buddhisten haben?</li> <li>• Den Text finden Sie auf Teams/Aufgaben.</li> </ul>  |  |  |   |



|            | Ich kann...<br><i>Basis (B);<br/>Erweiterung (E);<br/>Vertiefung(V)</i>  | Selbsteinschätzung:<br><i>Ich kann bereits viel in dem Kompetenzbereich</i> |             | <b>So kann ich selbstständig üben und arbeiten:</b><br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|------------|--|---|-------------|--|--|---|--|
|            |  | (eher) Ja   | (eher) nein |  |  | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS /EL<br><i>So gut kann ich's ! J</i> |
| Kath. Rel. | ...beschreiben, was ein Gewissenskonflikt ist. (B)<br>...verschiedene Instanzen nennen, die in Gewissenskonflikten Orientierung geben können. (B)<br>...die Zehn Gebote wiedergeben. (B)<br>... die Zehn Gebote als hilfreiche Orientierung für das eigene Handeln begreifen (E) |   |             | <p> Lernaufgaben</p> <p>1) Erkläre mit eigenen Worten, was ein „Gewissenskonflikt“ ist und nenne ein Beispiel. <i>(Denke dabei auch an die Dilemmageschichten, die wir in den vergangenen Stunden diskutiert haben)</i></p> <p>2) Ein Mensch, der in einem Gewissenskonflikt steht, muss sich entscheiden. An welchen <i>allgemeinen Kriterien</i> kann er sich bei seiner Entscheidungsfindung orientieren?</p> <p>3) Auch in der Bibel gibt es hilfreiche Vorgaben, die uns im täglichen Leben bei Gewissensentscheidungen helfen können: Die Zehn Gebote.</p> <p>a) im Buch Exodus (Ex 20, 1-17) sind die Zehn Gebote festgehalten. Lies den Text in der Bibel und schreibe die Zehn Gebote in den dir bekannten Worten auf.</p> <p>b) Diskutiere: Können diese Richtlinien der Bibel auch heute noch eine Orientierung/ein Maßstab für das eigene Handeln sein?</p> <p>c) Schau dir erneut die bereits besprochenen Dilemmasituationen an. Suche dir eine Dilemmageschichte aus und überlege, welche Lösungsmöglichkeiten sich aufgrund der biblischen Orientierungshilfe ergeben.</p> |  |   |  |
| M          |  |   |             | <p> Lernaufgaben</p> <p>Vorbereitung zur mündlichen Prüfung nach Absprache mit Fachlehrkraft.</p>  |  |   |  |
| D          |  |   |             | <p> Lernaufgaben</p> <p>Vorbereitung zur mündlichen Prüfung nach Absprache mit Fachlehrkraft.</p>  |  |   |  |



| Ich kann... | Selbsteinschätzung: |             | So kann ich selbstständig üben und arbeiten:<br><i>Basis (B); Erweiterung (E); Vertiefung(V)</i>  | Vorgesehene wöchentliche Arbeitszeit<br> | Selbstcheck / Feedback                    |  |
|-------------|---------------------|-------------|---|---|---|--|
|             | (eher) Ja           | (eher) nein |   |   | Lernplaner<br>(Alle Aufgaben bearbeitet?) | LK / SuS / EL<br>So gut kann ich's ! J |
| Sk          |                     |             | <p>📌 Lernaufgaben<br/>Laut Dienstanweisung kein Unterricht.<br/>Vorbereitung zur mündlichen Prüfung nach Absprache mit Fachlehrkraft.</p> |   |   |  |
|             |                     |             | <p>📌 Lernaufgaben</p>   |   |   |  |
|             |                     |             | <p>📌 Lernaufgaben</p>   |   |   |  |
|             |                     |             | <p>📌 Lernaufgaben</p>   |   |   |  |
|             |                     |             | <p>📌 Lernaufgaben</p>   |   |   |  |
|             |                     |             |   |   |   |  |
|             |                     |             |   |   |   |  |